



Biotempo (Lima)



<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Biotempo>

COMMENTARY / COMENTARIO

THE PROFESSIONAL IMPROVEMENT OF THE CUBAN HEALTH SECTOR IN THE EDUCATIONAL CONTEXT OF THE XXI CENTURY

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL SECTOR CUBANO DE LA SALUD EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DEL SIGLO XXI

Bertha Lidia Torres-Martínez¹; Dunieski Villareño-Domínguez²; Michel Araujo-García¹; Bárbara Francisca Toledo-Pimentel³; Rigoberto Fimia-Duarte^{2*}; Margarita Ruiz-Ruiz² & Javier Orlando Machado-Peña²

¹ Departamento de Formación General. Facultad de Medicina, Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara (UCM-VC), Cuba. E-mail: bertatm@infomed.sld.cu; araujog@infomed.sld.cu

² Facultad de Tecnología-Enfermería (FTSE), Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara (UCM-VC), Cuba. E-mail: dunieskyvd@infomed.sld.cu; rigoberto.fimia66@gmail.com; fencrucijada@infomed.sld.cu ; javiermp@infomed.sld.cu

³ Hospital Universitario Clínico Quirúrgico "Manuel Piti Fajardo" (HMPF), Santa Clara, Villa Clara, Cuba. E-mail: barbaratpi@infomed.sld.cu

* Corresponding author: rigoberto.fimia66@gmail.com

Bertha Lidia Torres Martínez:  <https://orcid.org/0000-0001-7590-3616>

Dunieski Villareño Domínguez:  <https://orcid.org/0000-0002-2383-2665>

Michel Araujo García:  <https://orcid.org/0000-0002-1063-4088>

Bárbara Francisca Toledo Pimentel:  <https://orcid.org/0000-0002-0359-4938>

Rigoberto Fimia Duarte:  <https://orcid.org/0000-0001-5237-0810>

Margarita Ruiz Ruiz:  <https://orcid.org/0000-0001-9149-500X>

Javier Orlando Machado Peña:  <https://orcid.org/0000-0001-9398-4069>

ABSTRACT

The changes that in dissimilar orders are produced on a global scale, constitute today a reality to transform and impact in its very essence to the universities. The university educational context is the ideal space to watch over, clarify the nature and connotation of such changes and, consequently, take responsibility for the graduation of professionals with a coherent and creative attitude. The postgraduate program, as one of its substantive processes, deals with the continuous updating and reorientation of professionals, through a systemic conglomerate of proposals that prepares them for a better performance. The study intends to present theoretical and methodological assumptions related to the projection of professional improvement in the Cuban health sector and to encourage and caution about action consistent with these aspirations, besides recognizing opportunities and limiting factors that persist in their realization. It is concluded that the Cuban medical university in the educational context of the 21st century, focuses on postgraduate activity, specifically professional improvement, based on a renewed and tempered mission to the socio-historical-concrete moment that is lived. The achievement of this aspiration is favored by state policies that demonstrate quality, equity and accessibility, prioritizing the training of professionals with the ability, performance, creativity and suitable values to face important

challenges in the midst of economic, social, and health crisis, where limitations cannot in any way hinder the process of transformation and constant review that its improvement deserves.

Key words: university educational context – postgraduate – Cuban health sector – professional development

RESUMEN

Los cambios que en disímiles órdenes se producen a escala global, constituyen hoy una realidad a transformar e impactar en su misma esencia a las universidades. El contexto educativo universitario es el espacio ideal para velar, clarificar la naturaleza y connotación de tales cambios y, en consecuencia, responsabilizarse por el egreso de profesionales con actitud coherente y creadora. El posgrado, como uno de sus procesos sustantivos, se ocupa de la actualización y reorientación continua de los profesionales, a través de un conglomerado sistémico de propuestas que, los prepara para un mejor desempeño. El estudio pretende dar a conocer presupuestos teóricos y metodológicos relacionados a la proyección de la superación profesional en el sector de la salud cubano, para alentar y alertar sobre una actuación consecuente a estas aspiraciones. Además de reconocer oportunidades y limitantes que perduran en su concreción. Se concluye que la universidad médica cubana en el contexto educativo del siglo XXI, enfoca la actividad de posgrado, específicamente la superación profesional, en función de una misión renovada y atemperada al momento socio-histórico-concreto que se vive. El logro de esta aspiración está favorecido por las políticas del estado que evidencian la calidad, equidad y accesibilidad, priorizando la formación de profesionales con la capacidad, el desempeño, la creatividad y los valores idóneos para enfrentar importantes retos en medio de crisis económica, social y de salud, donde las limitaciones no pueden en modo alguno obstaculizar el proceso de transformación y revisión constante que su superación merece.

Palabras clave: contexto educativo universitario – posgrado – sector de la salud cubano – superación profesional

INTRODUCCIÓN

Los cambios que en el presente se producen a nivel global y particularmente en Latinoamérica, constituyen parte de una realidad altamente cuestionable, que ha llegado a transformar e impactar en su misma esencia a las universidades: las reformas en lo político, lo económico y lo social están a la orden del día en toda sociedad, realidad dinámica que genera asimismo, grandes retos a la educación superior, en tanto su misión se enmarca en la preservación, el desarrollo y la promoción de la cultura de la humanidad, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad (Córdor, 2017; Estupiñan *et al.*, 2020).

Esta compleja dinámica impone, primero, una interpretación certera de estas nuevas realidades y, en consecuencia, ofertar propuestas y reconfigurar la universidad a tono con este cambiante escenario global, con énfasis en lo relacionado a las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y superación continua (Díaz *et al.*, 2019; Bonal *et al.*, 2020; López *et al.*, 2020).

La universidad cubana y la médica en particular, enrumba sus esfuerzos hacia la formación de un profesional que,

con una esencia profundamente humanista, sea capaz de actuar de manera independiente y creativa en el actual escenario social y económico del país, para dar solución a disímiles problemas en su práctica profesional relacionados al proceso salud-enfermedad. Tal aspiración se prevé en ascenso creciente para revolucionar en una tríada, las formas de pensar, sentir y actuar de estos profesionales, para con el ser humano y su estado de salud y bienestar (Sánchez *et al.*, 2018; García *et al.*, 2019; Sánchez & Labrador, 2019).

A juicio de los autores, el posgrado, como proceso universitario de gran pertinencia e impacto, por conducir al estudiante hacia su profesionalización, se alza entonces como una loable alternativa en la solución de esta problemática, en tanto su finalidad es, precisamente, solucionar los retos que cada contexto socio-histórico-concreto, impone a la universidad y a los profesionales que forma (Villareño *et al.*, 2020).

Desde su contextualización dentro del sistema de superación en la educación superior a finales del siglo XIX y hasta el presente, pasando por las singularidades propias de cada sistema educativo y social, el posgrado ha tenido que atemperarse a nuevas y cambiantes realidades que

impone el desarrollo de la ciencia como fuerza productiva, la técnica y el arte. Es por ello que mantenerse actualizado resulta imprescindible en el contexto universitario, profesional y laboral, del globalizado y competitivo siglo XXI (Reeve *et al.*, 2016; López *et al.*, 2019; Peer & Jacoby, 2019).

Cuba no escapa a la realidad antes descrita, por lo que el objetivo del presente comentario es destacar los principales presupuestos teóricos y metodológicos relacionados a la proyección de la superación profesional en el sector de la salud, para alentar y alertar sobre una actuación consecuente a estas aspiraciones, además de reconocer oportunidades y limitantes que perduran en su concreción (Peer & Jacoby, 2019; Villareño *et al.*, 2020).

El estudio pretende dar a conocer presupuestos teóricos y metodológicos relacionados a la proyección de la superación profesional en el sector de la salud cubano, para alentar y alertar sobre una actuación consecuente a estas aspiraciones.

La superación profesional de los recursos humanos en salud en Cuba: presupuestos para su concreción

En Cuba, el Ministerio de Educación Superior (MES), como responsable del desarrollo de la educación de posgrado, alerta sobre la toma de conciencia en la necesidad de un perfeccionamiento en la superación de los profesionales como justa solución a los problemas que surgen, y realiza formulaciones concretas de sus ejes centrales: actualizar, complementar y promover la especialización y la reorientación. De esta manera se valora la educación de posgrado contemporánea, como un recurso para el mejoramiento sostenido de los indicadores de desarrollo social del país y su constante actualización se manifiesta como una urgencia de todo profesional de la educación superior (MES, 2019).

La Educación Superior en Cuba, está regida por documentos normativos al respecto, que ofrecen los fundamentos y bases de esta dirección principal del trabajo estableciéndola como su nivel más alto, lo que supone un modo de hacer estrechamente relacionado al aprendizaje colectivo, a la autogestión de este y la socialización en la construcción del conocimiento, al desarrollo de procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación del conocimiento, incluso la anticipación, ante una práctica social cambiante que reclama un desarrollo sostenible y que rebasa los límites o fronteras nacionales (RM, 2019).

De tal manera, autores como Álvarez & Fuentes (2000), destacan que sus ofertas flexibles, en tanto deben atender de manera personalizada las necesidades de formación, demandan también de especial rigurosidad, para que realmente promuevan la superación continua, el desarrollo de la investigación, la cultura, el arte y sean esencialmente de carácter profesional, investigativo y específico, al vincular indisolublemente su contenido con las necesidades de la práctica social.

Esto implica concebir el posgrado como una actividad necesariamente tendiente a lo sistémico, profundo y creador; donde lo académico se reduzca para dar paso a la elevación creciente de lo profesional e investigativo; donde se propicie un enfoque interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario, y se fomente la colaboración interinstitucional de carácter regional, nacional e internacional, entre otros importantes principios (Keck & Reed, 2012; Reeve *et al.*, 2016; MES, 2019; Álvarez & Fuentes, 2020).

La superación profesional como parte importante del posgrado, tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural (Keck & Reed, 2012; Ross *et al.*, 2014; Peer, 2015; RM, 2019).

Diversos autores coinciden en que constituye un conjunto de PEA que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas, para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales en los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica y el arte y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los egresados de la educación superior (Bernaza & Castro, 2005; Añorga *et al.*, 2010; Peer, 2015; Peer & Jacoby, 2019; Álvarez & Fuentes, 2000).

Elevar la competencia profesional para obrar y transformar consecuentemente la realidad en bien del ser humano, cobra una dimensión mayor en un sector tan sensible como el de la salud, por lo que estas aspiraciones se convierten en un componente clave de los sistemas de salud para poder asegurar su calidad, eficiencia y pertinencia (Lage, 2019; López *et al.*, 2019).

En un sector tan sensible como este, la superación de sus profesionales debe incorporar sistemas de contenidos

que aborden resultados de investigaciones relevantes o asuntos trascendentes que los motiven constantemente a la creación de espacios de búsqueda de inquietudes que se identifiquen o acerquen a los intereses y necesidades propias de su desempeño, elevando así su capacidad para enfrentar los problemas y resolverlos en un contexto político, económico y social que parece complejizarse cada vez más para los pueblos de la región, y que merece y debe ser mejorado en su justa dialéctica con soluciones teóricas, metodológicas y prácticas (Lage, 2019; Peer & Jacoby, 2019; Villareño *et al.*, 2020).

En los referentes estudiados se conceptualizan como criterios afines, que el diseño de las acciones de superación como resultado de decisiones de un momento histórico-educativo determinado, debe concebirse como un proceso evolutivo, educativo e integral, centrado en el sujeto y, por tanto, ajustado a las insuficiencias, intereses y ritmos de aprendizaje, en continuo perfeccionamiento según surjan las necesidades (Ross *et al.*, 2014; Lage, 2019; López *et al.*, 2019).

En Cuba las estrategias de desarrollo de la salud pública y la educación médica del posgrado, conjugan los conocimientos propios de la profesión y los pedagógicos, como herramienta indispensable para sustentar el desarrollo de los procesos formativos de los profesionales de la salud, en virtud de egresar nuevas generaciones atemperadas a los nuevos tiempos (Lage, 2019; Peer & Jacoby, 2019; Villareño *et al.*, 2020).

Por ello, la superación profesional en este sector, propia de la nueva universidad científica, tecnológica y humanista, desempeña un papel determinante en la formación y desarrollo de recursos humanos que desde concepciones salubristas abordan los problemas de salud, de forma integral e integrada (Cardentey & González, 2016).

La universidad médica tiene el deber de planear, partiendo de una gestión estratégica educacional que busque la excelencia de los servicios de salud, una superación que permita a sus profesionales, asumir un rol protagónico en la transformación de su medio laboral, en una suerte de participación consciente y activa, con un alto grado de motivación, humanismo y compromiso (Álvarez *et al.*, 2018).

Así en Cuba, la superación en este ámbito, se constituye en el medio ideal para preparar a los profesionales con una cultura y una visión de los procesos de salud, que integra lo asistencial, lo gerencial, lo docente y lo investigativo, y contempla el trabajo del enfoque de riesgo, desde el vínculo del método clínico con el epidemiológico

y al análisis de la situación de salud, como el principal instrumento para la toma de decisiones (Urbina, 2015; Álvarez *et al.*, 2018; López *et al.*, 2019).

Resulta imprescindible entonces que, desde su concepción, todo programa de superación, flexible pero con rigor, proponga objetivos desde el punto de vista instructivo, que precisen las capacidades a formar y los conocimientos a asimilar y, desde lo educativo, muestren los valores éticos y morales que permitan expresar una plena conciencia de los problemas culturales, ambientales y sociales, y su solución con creatividad y profundización, sistematizando o integrando todo el contenido profesional para hacer del egresado un sujeto más eficiente, eficaz y productivo y, consecuentemente, competitivo en el mercado profesional, a la par de participantes activos de su propia formación (Álvarez & Fuentes, 2000; Borges *et al.*, 2020).

A consideración de los autores, un primer paso importante en esta concepción sería, elaborar propuestas de superación que no solo conciban la salud desde una posición curativa, sino también preventiva; que la naturaleza de sus modelos deje de ser mayoritariamente ofertista, para generarse desde los contextos de su aplicación; que el prisma bajo el que se dirijan, rompa los esquemas tradicionales y propicie aprendizajes activos, significativos y verdaderamente genuinos, desde una didáctica inteligente que con objetivos, métodos, formas y medios renovados, prepare para un desempeño profesional que esté a la altura de lo que nuestro proyecto social y el presente y complejo siglo demandan (Villareño *et al.*, 2020).

A nuestro juicio, los objetivos deben volcarse hacia los principales problemas de salud, a los programas priorizados; los métodos en aras de generar actitudes activas, creadoras, revolucionarias ante las dificultades, de naturaleza problemática para generar dudas, posturas inquisitivas, investigativas, reflexivas; los medios atemperados a la gigantesca transformación que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) imprimen a los Procesos de Enseñanza Aprendizaje (PEA), con sus infinitas bondades, facilidades y ventajas mediante el empleo de plataformas virtuales, redes sociales y otros.

Al respecto, varios autores coinciden en el hecho de que aunque las TIC desempeñan un importante papel ya que asumen un rol significativo como medio o recurso para potenciar los aprendizajes en los estudiantes durante la docencia que reciben, la vinculación (prácticas pre-profesionales) y la investigación, y que además se

constituyen en medios diagnósticos y mediadores a distancia, su uso requiere de una adecuada sistematización volcada hacia la intencionalidad formativa con que se hace, en una alerta de los peligros y desventajas que conlleva su utilización incorrecta en cualesquiera de los componentes: asistencial, docente o investigativo (Díaz & Valdés, 2016; García *et al.*, 2017; Díaz-Vera *et al.*, 2019; Zambrano & Zambrano, 2019; Borges *et al.*, 2020).

Según criterios de los autores, el éxito depende de la idoneidad ética, pedagógica y profesional de los docentes, de la calidad de las mediaciones pedagógicas que se producen y emplean, de la eficiencia y racionalidad en la utilización de estos recursos. En fin, de la coherencia entre fines y medios para legitimar la acción (Villareño *et al.*, 2020).

La situación de salud global provocada por la pandemia del covid-19, por tan solo citar un ejemplo, ha dejado al descubierto nuestras falsas seguridades y ha demostrado que a pesar del gran desarrollo científico-técnico y de estar hiperconectados, existe una fragmentación que nos impide, eficiente y conjuntamente, dar solución a un fenómeno que, por su naturaleza, nos ha afectado a todos de las peores maneras posibles (Papa Francisco, 2020).

El aislamiento social propio del momento que se vive y determinante en el comportamiento de la pandemia, nos obliga a revitalizar un nuevo papel de las TIC para ofertar y garantizar la continuidad de una superación profesional más necesaria hoy que nunca y que la modalidad a distancia puede resolver. Todo ello sin olvidar no solo los peligros propios de su uso inadecuado, sino también las brechas que nos impone el constante desarrollo científico-tecnológico, como país en desarrollo y al que se suma una profunda crisis económica (Reeve *et al.*, 2016; Lage, 2019; Peer & Jacoby, 2019).

La realidad que vive hoy un mundo en pandemia, nos obliga a repensar un sistema de superación que en sus objetivos priorice este problema de salud, generando métodos y formas de hacer tendientes al desarrollo y promoción de eventos virtuales, proyectos de investigación-desarrollo-innovación que integrando disciplinas, investigaciones, actividades diversas, propias del quehacer cotidiano que impone esta dura batalla por la vida, revierta y nos obligue a replantear dialéctica y holísticamente el proceso salud-enfermedad (Peer & Jacoby, 2019; Lage, 2019; Villareño *et al.*, 2020).

De lo que se trata entonces, es de que, en este empeño, lo metodológico, lo académico, lo laboral y lo investigativo, concurren de forma articulada en un quehacer que

prepare a los profesionales de la salud con objetividad (Reeve *et al.*, 2016; Lage, 2019; Peer & Jacoby, 2019).

Tal y como señalaran Fernández *et al.* (2016) corresponde también tener en cuenta que Cuba posee un modelo de atención médica particular- la atención primaria de salud (APS), que sienta sus bases en la medicina social y comunitaria, que necesitó en un momento determinado de la irrupción de una nueva especialidad: la Medicina General Integral con un enfoque centrado en la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la participación activa de la comunidad en la identificación y solución de sus propios problemas.

Estudios de Díaz & Valdés (2016), destacan que enrumbar el proceso de formación posgraduada en la especialización significa cumplir y aplicar lo más avanzado que sustenta dicha educación para lograr sus fines y propósitos. Esto reclama que los implicados diseñen innovaciones educativas en sus diferentes escenarios para perfeccionar, y no solo velar y cumplir con cuestiones puramente burocráticas que se detienen en lo fenomenológico de dichos procesos, pero que no agotan ni dan cumplimiento a una gestión científica del posgrado en sus esencialidades.

La superación entonces, debe ocuparse de generar propuestas que resuelvan las necesidades manifiestas de profesionales que deben integrar en su labor cotidiana las funciones gerencial, asistencial, docente e investigativa con una fuerte orientación epidemiológica y social, en aras de consolidar la producción social de salud y la cobertura sanitaria universal (Álvarez & Barcos, 2015; Sánchez *et al.*, 2018).

Por la importancia de la medicina comunitaria, replantear la superación para que genere investigaciones sobre los problemas de salud más acuciantes en este marco, es también un elemento de trascendental importancia (Gutiérrez *et al.*, 2019).

A consideración de los autores, la atención primaria de salud (APS) deviene entonces en sede natural para una superación profesional que permite intervenir con acciones educativas concretas de salud y socioculturales, propiciadora de cambios favorables del estilo de vida (susceptibles a ser modificados) de la población (Villareño *et al.*, 2020).

El facultativo de la APS, consciente y autotransformador, como un constructor apropiado de conocimientos que revierte adecuada, sistémica, dinámica y directamente en su contexto sociolaboral, desde la promoción de salud

social hasta la prevención de las enfermedades en la población que él atiende, se convierte en un agente gestor de modificaciones favorables como garante de una salud para todos (Lage, 2019; Villareño *et al.*, 2020).

Por eso, la superación profesional de posgrado en la APS, con la participación protagónica del grupo básico de trabajo y en correspondencia con las demandas sociales de salud y los recursos estructurales existentes, debe volcarse hacia ese esencial objetivo, aplicando dialécticamente el modelo que establece el análisis de la situación de salud, como el principal instrumento para la toma de decisiones. Todo ello para dar respuesta a un proyecto social que defiende una atención de calidad, pertinente, equitativa y accesible para todos en aras del bienestar del individuo y su comunidad (Vidal & Salas, 2017).

CONCLUSIONES

La universidad médica cubana en el contexto educativo del siglo XXI enfoca la actividad de posgrado, específicamente la superación profesional, en función de una misión renovada y atemperada al momento socio-histórico-concreto que se vive. El logro de esta aspiración está favorecido por las políticas y decisiones del Estado que evidencian la calidad, equidad y accesibilidad a los servicios de salud, priorizando la formación de profesionales con la capacidad, el desempeño, la creatividad y los valores idóneos para enfrentar importantes retos en medio de un complejo proceso de crisis económica, social y de salud, donde las limitaciones no pueden en modo alguno obstaculizar el proceso de transformación y revisión constante que merecen.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. & Fuentes, H. 2000. Didáctica del Postgrado. Monografía, 127: 1-122.
- Álvarez, E.L.; Ramos, H.L.; Peacock, A.S.; Herrero, A.H. & Rondón, R.L.E. 2018. La superación profesional en una Universidad Médica cubana. *Educación Médica Superior*, 32: 38-46.
- Álvarez, S.R. & Barcos P.I. 2015. Formación y perfeccionamiento de recursos humanos en el sistema de salud cubano para cobertura sanitaria universal. *Revista Cubana Salud Pública*, 41(supl. 1): 40-47.
- Añorga, M.J.; Dora, L.; Robau, G.; Magaz, E.; Caballero, A.; De Toro, J.; Morales, C.; Caballero-Salcedo, A. & Tabares, J. 2010. *Glosario de términos de educación avanzada*. Ceneseda.
- Bonal, R.R.; Valcárcel, I.N. & Roger, R.M.A. 2020. De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo basado en competencias. *Educación Médica Superior*, 34: e2160.
- Borges, J.Z.M.; Peralta, C.L.I.; Sánchez, R.E.M. & Pérez, R.R.E. 2020. Educación a distancia: reflexiones desde la obra del Dr. Juan Virgilio López Palacio. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara, Villa Clara, Cuba. *Edumecentro*, 12: 190-211.
- Bernaza, R.G. & Castro, L.J. 2005. El aprendizaje colaborativo: una vía para la universalización de la educación de postgrado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37: 1-18.
- Cóndor, B.V. 2017. Nuevas tendencias de la educación superior: La transformación de la Universidad Ecuatoriana. *Universidad y Sociedad*, 9: 139-144.
- Cardentey, G.J. & González, R.R. 2016. Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. *Educación Médica Superior*, 30: 1-7.
- Díaz, Q.J. & Valdés, G.M. 2016. El proceso pedagógico de posgrado en la especialización médica. Sus esencialidades y fines. *Medisur*, 14: 810-815.
- Díaz, R.P.A.; Leyva, S.E.K. & Carrasco, F.M.A. 2019. Staged train-ing system in Medical Education at Holguín University of Medical Sciences. *Educación Médica Superior*, 33: e1518.
- Díaz-Vera, J.P.; Peña, H.D.S.; Macías-Mora, D. & Moreno, C.G. 2019. Competencias tic en docentes de educación superior: nuevos escenarios para nuevos retos en los procesos de enseñanza aprendizaje. *Red De Investigación Educativa*, 11: 50-64.
- Estupiñan, R.J.; Domínguez Menéndez, J. J. & Maldonado, M.R.L. 2020. Integración universitaria, reto actual en el siglo XXI. *Revista Conrado*, 16: 51-58.
- Fernández, V.A.; Díaz, Q. J. & Enrique, V.S. 2016. El proceso pedagógico de posgrado en la

- especialización de Medicina General Integral: hacia una praxis sustentada desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano. *Medisur*, 14: 447-455.
- García, S.M.R.; Reyes, J. & Godínez, A.G. 2017. Las TIC en la educación superior, innovaciones y retos. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6: 299-316.
- García, C.M.E.; Fuentes, G.H.C.; Zaldívar, A.E. & Bell, C.J. 2019. Aportes de las investigaciones pedagógicas a la educación médica cubana. *MEDISAN*, 23: 1045-1057.
- Gutiérrez, R.I.R.; Fuentes, G.H.C. & Peralta, B.H. 2019. Integración de la investigación y la enseñanza en las universidades médicas. *Educación Médica Superior*, 20: 49-54.
- Keck, C.W. & Reed, G.A. 2012. The curious case of Cuba. *American Journal Public Health*, 102: e13-e22.
- Lage, A. 2019. Science and challenges for Cuban Public Health in the 21st century. *MEDICC Review*, 21: 7-13.
- López, E.G.J.; Lemus, L.E.R.; Valcárcel, I.N. & Torres, M.O.M. 2019. La superación profesional en salud como modalidad de formación de posgrado. *Edumecentro*, 11: 202-217.
- López, R.E.; Martínez, I.J.E. & Ponce, C.S. 2020. Tendencias globales de la educación superior en el contexto mexicano. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39: 1-21.
- MES (Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba). 2019. *Reglamento de Educación de Postgrado*. Resolución No. 140/MES.
- Papa Francisco. 2020. *Carta Encíclica "Fratelli Tutti"*. Roma, San Juan de Letrán.
- Peer, K.S. 2015. The painter and the cameraman: an interesting construct for considering educational change. *Athletic Training Education Journal*, 10: 273-274.
- Peer, K.S. & Jacoby, C.L. 2019. Powerful lesson from Cuba medical education programs: fostering the social contract in Athletic Training Programs. *Athletic Training Education Journal*, 14: 275-282.
- RM (Resolución Ministerial. República de Cuba). 2019. *Reglamento de Educación de Postgrado*. Resolución No. 140/MES.
- Reeve, C.; Woolley, T.; Ross, S.J.; Mohammadi, L.; Halili, S.B.Jr.; Cristobal, F.; Siega-Sur, J.L. & Neusy, A.J. 2016. The impact of socially-accountable health professional education: A Systematic review of the literatura. *Medical Teacher*, 39: 67-73.
- Ross, S.J.; Preston, R.; Lindemann, I.C.; Matte, M.C.; Samson, R.; Tandino, F.D.; Larkins, S.L.; Palsdottir, B. & Neusy, A.J. 2014. The training for health equity network evaluation framework: a pilot study at five health professional schools. *Education Health*, 27: 116-126.
- Sánchez, R.Y.; Herrera, M.G.L.; Páez, B.L.R.; García, S.M. & Carmona, D.D. 2018. Regularidades del proceso de superación profesional. *Educación Médica Superior*, 32. pp. 10.
- Sánchez, R.Y. & Labrador, R.O. 2019. Devenir histórico-revolucionario y caracterización de la superación profesional en el sector cubano de la salud. *Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Cuba*. *Edumecentro*, 11: 206-224.
- Urbina, L.O. 2015. La educación de posgrado en las universidades médicas cubanas. *Educación Médica Superior*, 29: 1-9.
- Zambrano, Q.D.L. & Zambrano, Q.M.S. 2019. Las tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics) en la educación superior: consideraciones teóricas. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 7: 213-228.
- Vidal, L.M. & Salas, P.R.S. 2017. Fidel Castro y la docencia médica cubana. *Educación Médica Superior*, 31: 277-286.
- Villareño, D.D.; Toledo, P.B.F.; Araujo, G.M.; Torres, M.B.L.; Rodríguez, L.R.; Pérez, C.M.; Fimia, D.R. 2020. Programa de superación profesional para el equipo básico de salud sobre el Programa Nacional de detección precoz del cáncer bucal. *The Biologist (Lima)*, 18: 185-205.

Received June 17, 2021.
Accepted August 3, 2021.