

PASANTÍAS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA Y SU IMPORTANCIA EN PRE-GRADO

BIOMEDICAL RESEARCH INTERNSHIPS AND THEIR IMPORTANCE IN UNDERGRADUATE

Sandra S. Chávez-Malpartida^{1,2,a}, David J. Escobedo-Quispe^{3,4,a}, Manuel U. González-Alva^{5,6,a}

Sr. Editor

La adherencia de investigación en la formación médica es capaz de atender la demanda de una sociedad en constante evolución, dando como resultado profesionales con capacidad creativa y analítica donde tomen decisiones basadas en la investigación científica para el bien de la salud individual y colectiva¹.

La información científica fluye a una velocidad nunca antes vista y la medicina es parte de esta tendencia mundial. Día a día se publican decenas de artículos en diferentes revistas y bases de datos, los que continúan alimentando el conocimiento médico. Por lo tanto, se considera indispensable para la construcción de nuevas realidades invertir en programas de educación médica².

Las pasantías universitarias y profesionales en investigación, son una opción curricular importante diseñadas para expandir la profundidad y amplitud del aprendizaje académico en un área particular de estudio, el Informe de Generation Opportunity "State of the Millennial Report" indica que los 81.1% de los graduados que completan tres o más pasantías tienen más probabilidades de obtener un empleo de tiempo completo, planteando que las pasantías generan un tránsito identitario del pasante con la experiencia³.

Cabe destacar que en el país existen diferentes instituciones que promueven las pasantías de investigación biomédica. Recientemente, ASPEFAM aprobó establecer la Red Peruana de Movilidad e Intercambio Docente Estudiantil en Medicina (REPEMIDE), el cual impulsa intercambios de estudiantes y docentes a nivel del país, para contribuir en la formación tanto médica, como en la investigación y proyección social⁴. Esta institución otorgó 6 vacantes para la realización de pasantías en investigación biomédica para el periodo de verano de este año⁵, de las cuales 3 de ellas fueron destinadas a estudiantes pertenecientes a la Universidad Nacional San Agustín (UNSA), Universidad Nacional de Cajamarca (UNC) y Universidad Mayor de San Marcos (UNMSM). Con el objetivo de reforzar y fomentar conocimientos para la colaboración en distintos proyectos y actividades realizadas en el Instituto de Investigación de Ciencias Biomédicas (INICIB) - Universidad Ricardo Palma. Además, CONCYTEC impulsa la investigación biomédica al otorgar financiamiento a estudiantes de pregrado para la realización de proyectos. Incluso brinda incentivos por la publicación de artículos científicos⁶. Sin embargo, solo el 8,3% de las escuelas médicas impulsan pasantías en investigación biomédica como se observa en la Tabla 1, un porcentaje reducido en comparación con otros países de la región.

¹ Facultad de Medicina Humana. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

² Sociedad Científica de San Fernando, Lima, Perú.

³ Facultad de Medicina, Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, Perú.

⁴ Asociación de estudiantes de Anatomía clínica, morfológica e Investigación científica (ACMI), Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

⁵ Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Cajamarca.

⁶ Sociedad Científica Cajamarca - Universidad Nacional de Cajamarca.

^a Estudiante de Medicina.

Citar como: Sandra S. Chávez-Malpartida, David J. Escobedo-Quispe, Manuel U. González-Alva. Pasantías de investigación biomédica y su importancia en Pre-grado. [Cartas al Editor].2018;18(2):101-102. DOI 10.25176/RFMH.v18.n2.1294

Journal home page: <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFMH>

© Los autores. Este artículo es publicado por la Revista de la Facultad de Medicina Humana, Universidad Ricardo Palma. Este es un artículo de Open Access distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>), que permite el uso no comercial, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citadas. Para uso comercial, por favor póngase en contacto con revista.medicina@urp.pe

Tabla 1. Número de facultades de medicina humana que otorgan pasantías en investigación biomédica en Sudamérica.

FACULTADES	PAÍSES			
	ARGENTINA	CHILE	PERÚ	COLOMBIA
Facultades de Medicina Humana	32	20	24	40
Facultades que otorgan pasantías en investigación	9 (28%)	10 (50%)	2 (8.3%)	13 (32,5%)

*Facultades de Medicina acreditadas por cada asociación de facultades de medicina del país en mención.

CARTAS AL EDITOR

Realizar investigación como estudiante y divulgar los resultados, sobretudo en revistas indexadas, influye en la competitividad de futuros médicos, posteriormente en la posible vinculación como docente, la promoción laboral, el salario, el reconocimiento académico y la reputación científica. Inclusive, en muchos casos, puede ser el punto diferencial para lograr la aceptación en una carrera de posgrado². Por ello, se debe considerar promover la investigación durante el pre-grado para el desarrollo de competencias en este campo. Como es el caso de la pasantía en el Instituto de Investigación Biomédica (INICIB) - Universidad Ricardo Palma, la cual permitió conocer diferentes realidades étnicas y problemáticas en salud de tres ciudades del Perú, además de participar en distintas actividades que permitieron expandir y motivar

actitudes científicas. Ante esto, se sugiere el fomento de oportunidades similares en las que más estudiantes participen, ya que no solo brindan conocimiento, sino también una experiencia enriquecedora en la formación del futuro médico.

Agradecimientos: Al Dr. Jhonny De La Cruz y a la Mg. Lucy E. Correa López por su asesoría académica.

Contribuciones de autoría: Los autores participaron en la generación, redacción y aprobación final del artículo original.

Correspondencia: Sandra Selene Chavez Malpartida

Dirección: Jr. Mercurio 348 Urb. Ganimedes SJL

Celular: 963035508

Correo: ssandrachavez@gmail.com

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Souza PMM, Nunes CA, Silveira CS, Nóbrega-Therrienl SM. Médica : Perfil Docente de um Colegiado Education : Teaching Staff Profile of a College. Rev Bras Educ Med [Internet]. 2012;36(1):14–23. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-55022012000100003&script=sci_abstract&tlng=pt
2. Ávila M, Rodríguez-Restrepo A. The importance of research in undergraduate medical education. Medwave. 24 de noviembre de 2014;14(10):e6032-e6032
3. GenOpp. STATE OF THE MILLENNIAL REPORT. 2016; Available from: https://generationopportunity.org/wp-content/uploads/2016/01/State_of_the_Millennial_2016.pdf
4. ASPEFAM. ASPEFAM en línea [Internet]. Boletín Electrónico - Año 2016, N° 163. 2017. Available from: http://www.aspefam.org.pe/boletin_elec/Boletin_163/Boletin_163.htm
5. ASPEFAM. PROGRAMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL 2018 - POSTULACIÓN [Internet]. 2018. Available from: <http://www.aspefam.org.pe/redmm/pasantias.php>
6. CONCYTEC. CIENCIA ACTIVA - Investigación científica [Internet]. Available from: [http://www.cienciaactiva.gob.pe/convocatorias/investigacion-cientific a?orders\[xf26\]=xf26&xf_6\]=5&isearch=](http://www.cienciaactiva.gob.pe/convocatorias/investigacion-cientific a?orders[xf26]=xf26&xf_6]=5&isearch=)