

LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA ACTIVIDAD CURRICULAR

TRAINING RESEARCH IN THE CURRICULAR ACTIVITY

Héctor Hugo Sánchez-Carlessi^{1,a}

RESUMEN

Se ofrece una visión general de la investigación formativa como una de las modalidades de investigación activa y participativa que debe realizarse en toda institución de educación superior universitaria, sobre todo a través del trabajo curricular en el aula bajo la conducción del profesor. Se enfatiza el empleo de la investigación formativa como estrategia didáctica para propiciar la adquisición de nuevos aprendizajes por parte de los alumnos de una manera activa, constructiva y participativa, considerando los objetivos y contenidos de cada asignatura, así como las líneas de investigación que se deben precisar para cada campo profesional. Se resalta la importancia de la investigación formativa como una forma de investigación acción participativa, presentando así mismo las limitaciones de su realización según la naturaleza de la asignatura.

Palabras clave: Investigación formativa; Construcción; Participación; Investigación acción. (fuente: DeCS BIREME)

ABSTRACT

An overview of the formative research is offered as one of the modalities of active and participative research that must be carried out in any institution of university higher education, mainly through the curricular work in the classroom under the direction of the professor. Emphasis is placed on the use of formative research as a didactic strategy to promote the acquisition of new learning by the students in an active, constructive and participative way, considering the objectives and contents of each subject, as well as the lines of research that are due Need for each professional field. The importance of the formative research as a form of participatory action research is highlighted, presenting also the limitations of its realization according to the nature of the subject.

Key words: Formative research; Construction; Participation; Research action. (source: MeSH NLM)

INTRODUCCIÓN

En el ámbito del sistema universitario una de las funciones y tareas muy importante que se resalta últimamente en el trabajo académico universitario constituye la actividad de investigación, tanto a nivel de pregrado como de posgrado, entendida y realizada ésta, ya sea en los campos científicos, tecnológicos o humanísticos.

Marco Legal

A nivel universitario en nuestro país, la función de investigar fue normada y propiciada desde inicios de la década de 1970, con la dación del Decreto Ley N° 17437, Ley Orgánica de la Universidad Peruana del año 1969; ley que fue promulgada en el marco

de la reforma educativa peruana iniciada por el gobierno militar del General Juan Velazco Alvarado. Fueron aportes muy importantes de esta reforma, la creación del reconocido Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE), y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología que dio lugar al CONCYTEC. El Decreto Ley 17437 destacaba la importancia del trabajo de la docencia y la investigación como una unidad indisoluble.

Posteriormente con la Ley Universitaria N° 23733 del año 1984, en que se retorna al sistema facultativo, se reitera y resalta que uno de los grandes fines de la Universidad Peruana lo constituye la investigación. En el marco de esta Ley en cada universidad se crearon centros de investigación e institutos específicos a nivel

¹Vicerrector de Investigación de la Universidad Ricardo Palma.

^aDoctor en Psicología, especialista en el campo de la Investigación Psicológica Educativa.

Citar como: Héctor Hugo Sánchez-Carlessi. La investigación formativa en la actividad curricular. [Artículo de Revisión]. Rev. Fac. Med. Hum. 2017;17(2):71-74. DOI 10.25176/RFMH.v17.n2.836

Journal home page: <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFMH>

© Los autores. Este artículo es publicado por la Revista de la Facultad de Medicina Humana, Universidad Ricardo Palma. Este es un artículo de Open Access distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>), que permite el uso no comercial, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citadas. Para uso comercial, por favor póngase en contacto con revista.medicina@urp.pe

de organización central e institutos o dependencias de investigación a nivel de las Facultades.

La nueva Ley Universitaria N° 30220, promulgada en el año 2014 ha tratado de una manera más especial y mucho más clara y definida a la investigación en las universidades. Reitera una vez más que la investigación constituye uno de los fines de toda universidad y crea el Vicerrectorado de Investigación a nivel central y unidades de investigación a nivel facultativo. Reconoce la importancia del profesor investigador, y así mismo norma un porcentaje importante del presupuesto de cada universidad para fines de investigación¹.

Entendiendo la investigación formativa

La Investigación puede darse en la Universidad de dos formas; la primera, de manera formal y orgánica, a través de sus unidades o dependencias académico-administrativas tal como están presentes en cada Estatuto, tales como: El Vicerrectorado de Investigación, el Centro de Investigación, las unidades de investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado o de los institutos especializados. Todos estos órganos presuponen la formulación y organización planificada y presupuestada de proyectos específicos de investigación, con objetivos y metas claras, para lo cual hay que considerar políticas y líneas de acción priorizadas por la Universidad, debiendo cada proyecto aprobado tener un presupuesto específico aprobado por las autoridades universitarias².

La otra forma de realizar investigación, motivo del presente artículo, es la investigación formativa en el aula, que es una forma de investigación aplicada, de carácter exploratoria o de sondeo, y por tanto no tan rigurosa, que realiza el docente de aula conjuntamente con sus alumnos en el mismo trabajo curricular, como actividad que es parte integrante de la asignatura y en el cual los alumnos deben participar activa y creativamente en el desarrollo de una investigación³.

Tal como afirma Oliver: "en sentido amplio la investigación formativa es el proceso mediante el cual profesores, estudiantes y la comunidad emprenden juntos la tarea de buscar respuestas a las múltiples incógnitas del conocimiento, aplicando procedimientos científicos"; y "en sentido restringido como el proceso de aprendizaje que los estudiantes, alrededor de los profesores investigadores, participan en proyectos de investigación, bien sean iniciales o ya en marcha"¹.

La investigación formativa como estrategia de enseñanza-aprendizaje

La investigación formativa constituye la forma más didáctica y pedagógica de articular los conocimientos

o principios teóricos científicos con la práctica⁵, así mismo es la forma más operativa de articular dos grandes métodos de enseñanza aprendizaje: El método dirigido con el método por descubrimiento^{4,5,6}. Mediante el método dirigido el docente de aula le proporciona al alumno los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos de lo que implica una investigación y mediante el método por descubrimiento el alumno con el abordaje directo del tema de manera aplicativa y práctica va reconociendo y reforzando sus conocimientos adquiridos previamente, así como va descubriendo otros que sólo pueden ser logrado de manera operativa cuando el alumno pasa al plano de la acción. La investigación formativa emplea una estrategia que promueve la búsqueda, construcción, organización y construcción del conocimiento por parte del estudiante.

En la investigación formativa el docente propicia que los alumnos apliquen sus conocimientos teóricos, conceptuales, metodológicos y técnicos vinculados con el tema de investigación abordado, así podemos encontrar que en la etapa final en sus informes respectivos desarrollan un breve marco conceptual, el método y diseño empleados, la muestra o participante, sus registros de observación, la aplicación de un instrumento, el análisis cuantitativo o cualitativo de la información y la presentación de un informe de sus resultados obtenidos.

Las competencias y la investigación formativa

Las escuelas profesionales en pregrado, reconocen la importancia de las competencias investigativas que debe poseer todo alumno, ya que se considera que toda profesión universitaria debe tener claros fundamentos científicos y tecnológicos, es por ello que en la estructura curricular o plan de estudios profesionales es importante organizar una línea curricular de investigación en torno a la cual se desarrollan cursos tales como: Métodos y técnicas de estudio, metodología de la investigación, estadística descriptiva, estadística inferencial, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento de datos, redacción de informes y talleres de investigación, lo que le permite al alumno organizar y ejecutar un trabajo de investigación el mismo que en la actualidad le puede servir para obtener el bachillerato académico, en el marco de la Ley 30220. Así mismo estas asignaturas le sirven de base para desarrollar un trabajo de tesis para obtener la licenciatura profesional respectiva.

Oliver, a manera de sugerencia sistematiza la investigación formativa con los niveles de formación curricular¹, destacando actividades importantes

de manera secuencializada, así en el nivel de formación básica, por ejemplo enfatiza las técnicas de observación y entrevista, el fichaje las referencias bibliográficas, entre otras. En el nivel de formación intermedia sugiere el desarrollo de las monografías, la investigación exploratoria y las investigaciones descriptivas y correlacionales; y en el nivel de formación final, especializada sugiere el desarrollo de la investigación bibliográfica documental, investigación epidemiológica, las tesinas y los proyectos de tesis.

La investigación formativa como investigación acción

La investigación formativa, es una investigación de carácter exploratoria o de sondeo inicial y a su vez, muchas veces, cuando se trata de investigaciones de campo sobre todo de carácter social, constituye una forma de investigación acción, pues los resultados que los alumnos obtienen por lo general son requeridos con urgencia por la institución en la que se ha realizado el estudio (Institución educativa, comunidad, empresa, etc.), por lo cual, sobre todo si hay un consentimiento informado previo, también hay el compromiso de informar a la autoridad respectiva sobre los resultados sobre todo evaluativos o de diagnóstico para fines de adoptar las medidas correctivas correspondientes, en este sentido la investigación formativa contribuye a la proyección social universitaria.

Lo importante es que mediante la investigación formativa el alumno, con la supervisión del docente, ya sea como investigación de campo o de laboratorio, va aplicando en una realidad concreta sus conocimientos teóricos metodológicos y técnicos y de esta manera aprende a observar sistemáticamente, aprende a elaborar instrumentos adecuados a una realidad y aplicarlos, aprende a procesar la información ya sea cuantitativa y/o cualitativa y realizar los análisis respectivos que le permita redactar un informe de investigación de acuerdo a uno de los modelos recomendados de acuerdo a la carrera profesional del alumno. Uno de los modelos de informes, más usados sobre todo en las ciencias sociales, educación y psicología es el modelo APA, que son normas propuestas por la Asociación Americana de Psicología (American Psychological Association).

Semilleros de investigación

La realización de investigación formativa en el trabajo curricular, por parte del docente, es una buena oportunidad para la promoción y creación de los conocidos semilleros de investigación, es decir grupos de alumnos interesados y comprometidos en la realización de investigaciones disciplinarias o interdisciplinarias, quienes bajo la asesoría de un profesor investigador desarrollan líneas específicas de investigación científica o de innovación

tecnológicas. Estos semilleros, reconocidos por la actual Ley Universitaria 30220, constituyen lo que antes se denominaban Círculos de Investigación, que eran grupos de alumnos interesados en investigar, promovidos por los propios alumnos.

Limitaciones de la investigación formativa

Por sus propósitos vinculados a la enseñanza aprendizaje la investigación formativa tiene algunas limitaciones que se deben reconocer, entre las cuales figuran:

1º Los procedimientos, los métodos y técnicas que se emplean no tienen el rigor de una investigación que formalmente exige resultados válidos y confiables. La razón es que los alumnos durante su ejecución están aprendiendo a investigar por tanto hay muchas situaciones de control sobre todo de las variables, que pueden escapar al investigador.

2º Se trata de una investigación estrictamente exploratoria o de sondeo que les permitirá a los alumnos investigadores en un posterior momento precisar mejor sus objetivos de investigación con los conocimientos teóricos y metodológicos ya aprendidos.

3º Por realizarse a través del trabajo curricular que generalmente se desarrolla bajo un semestre académico lectivo, los tiempos de ejecución son bastantes cortos (4 meses aproximadamente) por lo cual el profesor debe formular una programación de los avances ajustado a esa realidad temporal para poder tener resultados plasmados en un informe de investigación. De no ser así toda investigación formativa estaría encaminada al fracaso.

Para el caso de los talleres o seminarios de investigación que generalmente se realizan considerando dos semestres consecutivos (mínimo 8 meses), es más probable la obtención de resultados más válidos y confiables.

Ejemplo de temas de investigación formativa

A manera de ejemplo se presentan algunos temas abordados por los alumnos en la Asignatura: Psicología de la Creatividad de la Carrera de Psicología. Cada grupo conformado por un promedio de 4 alumnos realizaron, durante un semestre académico, los estudios exploratorios y presentaron sus respectivos informes de investigación, aproximándose al modelo APA.

- Relación entre la inteligencia emocional y la creatividad de los adolescentes del distrito de Santiago de Surco, Lima.
- Niveles de creatividad en niños de educación inicial en colegios estatales y particulares de una UGEL de la ciudad de Lima.

- Comparación de los niveles de creatividad de los estudiantes de ingeniería civil y medicina humana del II semestre de la URP.
- Niveles de creatividad según los tipos de personalidad en universitarios de una universidad de Lima Metropolitana.
- Nivel de creatividad según género en los alumnos de la facultad de Arquitectura en la Universidad Ricardo Palma.
- Comportamiento creativo diferenciado entre los alumnos de la Facultad de Arquitectura y FACEE (Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales)
- Relaciones entre dimensiones de personalidad y características creativas en estudiantes de 5to. De secundaria.
- Las actividades de investigación formativa se deben realizar tanto vertical como transversalmente en el trabajo curricular del docente, reconociendo que no en todas las asignaturas se puede emplear como procedimiento didáctico la investigación formativa. Mucho depende de los objetivos y contenidos de las asignaturas y de la factibilidad de aplicar la metodología de la investigación en determinados ámbitos. Queda a criterio para que cada Facultad y Escuela oriente a los docentes de los diferentes semestres académicos, seleccionando aquellos cursos o asignaturas en los cuales es factible organizar la estrategia y el método didáctico relacionado con la investigación formativa.

CONCLUSIÓN

- El logro de las habilidades y capacidades vinculadas con la investigación formativa en el aula promueve el desarrollo integral del alumno universitario para la adquisición de competencias profesionales con bases científicas y tecnológicas.
- Todo docente de aula debe de estar capacitado para realizar investigación formativa como una estrategia didáctica para el logro de sus objetivos curriculares.
- Los planes de estudio de cada carrera profesional universitaria deben tomar en cuenta una línea de investigación en la organización de la malla curricular.

Financiamiento: Autofinanciado.

Conflicto de interés: El autor declara no tener conflictos de interés en la publicación de este artículo.

Recibido: 26 de abril del 2017

Aprobado: 29 de mayo del 2017

Correspondencia: Héctor Hugo Sánchez Carlessi

Dirección: Av. Benavides 5440, Surco, Lima, Perú

Teléfono: +5117080000

Correo: hecsancar31@gmail.com

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Oliver, E. La investigación formativa en los estudios profesionales de Psicología., Facultad de Psicología. Universidad Ricardo Palma .Lima:Peru.2014
2. Restrepo, G.B. Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la Universidad, Colombia. 2003. Nómadas N°18
3. Sánchez, H. Investigación Acción (Una metodología para estudiar el hecho educativo en el aula). Visión Universitaria. Lima: Peru. 2008
4. Sánchez H. y Reyes C. Psicología del Aprendizaje en Educación Superior. Lima: Editorial Visión Universitaria. 2009
5. Sánchez, H. Comprensión y aprendizaje significativo en Educación Superior. Facultad de Psicología.Universidad Ricardo Palma. Lima:Peru.2013
- 6.Sánchez H. y Reyes C. Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Bussiness Support Aneth.Lima: Peru. 2015