

PRACTICAS DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID-19. FAMILIA, EDUCACIÓN VIRTUAL Y EXPECTATIVAS DE FUTURO.

Dra. Dolores TASAYCO ARANA

dtasayco@unfv.edu.pe

Mg. Marcela BENITES MEDINA

abenitesm@unfv.edu.pe

Mg. Martha LUQUE VELARDE

mluque@unfv.edu.pe

RESUMEN

La crisis sanitaria del COVID-19, es un fenómeno social que afecta todas las dimensiones de la vida social, en ese sentido es importante conocer las prácticas sociales de los jóvenes universitarios, en relación a la familia, la educación virtual y expectativas de futuro. Se realizó un estudio cuantitativo, la muestra estuvo constituida por 345 estudiantes hombres y mujeres de la Universidad Nacional Federico Villarreal a quienes se aplicó un cuestionario, que captó información sobre las variables en estudio. Los resultados señalan que la pandemia ha afectado económicamente a sus familias, en la participación de las actividades del hogar se observa una tendencia que acelera el proceso de igualación de las relaciones de género de los jóvenes estudiantes, se muestra una alta incidencia comunicativa entre sus miembros. Los estudiantes se han adaptado progresivamente a la educación virtual, es decir cuentan en su gran mayoría con los instrumentos tecnológicos existiendo un sector de estudiantes que carecen de accesibilidad a las clases virtuales ya sea por deficientes equipos o falta de conectividad. En cuanto a expectativas de futuro, desean culminar su carrera, especializarse y expectativas de obtener mayores ingresos.

PALABRAS CLAVE

Prácticas sociales, comunicación familiar, pandemia, educación virtual, expectativas de futuro.

PRACTICES OF YOUNG UNIVERSITY STUDENTS IN TIME OF PANDEMIC COVID-19. FAMILY, VIRTUAL EDUCATION AND FUTURE EXPECTATIONS.

ABSTRACT

The COVID-19 health crisis is a social phenomenon that affects all dimensions of social life. In this sense, it is important to know the social practices of university students, in relation to family, virtual education and future expectations. A quantitative study was carried out, the sample consisted of 345 male and female students from the Federico Villarreal National University to whom a

questionnaire was applied, which captured information on the variables under study. The results indicate that the pandemic has economically affected their families, in the participation of household activities a trend is observed that accelerates the process of equalization of gender relations of young students, a high communicative incidence among its members is shown. Students have progressively adapted to virtual education, that is, the vast majority have technological instruments, and there is a sector of students who lack accessibility to virtual classes, either due to poor equipment or lack of connectivity. Regarding future expectations, they want to finish their career, specialize and expect to obtain higher incomes.

KEYWORDS

Social practices, family communication, pandemic, virtual education, future expectations.

Recibido: 4/5/2021

Aprobado: 12/10/2021

1. INTRODUCCIÓN.

En el presente artículo se analizan las prácticas sociales de los jóvenes universitarios varones y mujeres de la Universidad Nacional Federico Villarreal –UNFV– durante la pandemia del COVID-19, en los años 2020 –2021. Los jóvenes constituyen uno de los grupos sociales más importante de la sociedad, son considerados agentes de cambio social, por tanto, analizar sus prácticas sociales nos permite comprender los nuevos comportamientos y actividades que vienen desplegando actualmente, específicamente las referidas a las relaciones familiares, la continuidad de sus estudios universitarios y sus expectativas de futuro.

Los jóvenes, fueron los más afectados en términos de socialización, estudios y empleo, por la pandemia del COVID-19, tuvieron que adaptarse rápidamente a las políticas de encierro. En este contexto las relaciones familiares cobran la mayor importancia, porque tanto el trabajo remoto como, los estudios bajo la modalidad virtual, se trasladaron al hogar, caracterizados en su mayoría por carecer de un espacio físico apropiado para la virtualidad y no contar con una logística adecuada como son: ambientes favorables, equipos tecnológicos, estabilidad en el fluido eléctrico y acceso a internet.

La particularidad de los estudiantes de la UNFV es que la mayoría proviene de familias nucleares y sus miembros mantienen una estrecha comunicación, tratan temas sobre la vida cotidiana y la situación del país, lo que les ha permitido sobrellevar el período de confinamiento por la emergencia sanitaria. En estas condiciones los jóvenes han logrado continuar con sus estudios universitarios, y sus expectativas de futuro evidencian una actitud optimista y esperanzadora, ya que manifiestan en su mayoría que desean concluir sus estudios, conseguir trabajo y continuar especializándose. Es decir, frente a situaciones críticas los estudiantes muestran una gran capacidad de resiliencia.

El artículo se divide en tres partes, además de los aspectos metodológicos y los elementos teóricos fundamentales, en la primera parte, se describe a la familia, su situación laboral y de salud; la segunda parte, da cuenta de las características y organización de la modalidad de la educación virtual recibida; y la tercera, se exponen las expectativas de futuro de los jóvenes universitarios.

Aspectos metodológicos.

El diseño de la investigación sobre las prácticas de los jóvenes universitarios de la UNFV frente al COVID-19 en los años 2020 -2021, es de corte cuantitativo y tiene como unidad de análisis a los estudiantes de la UNFV. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Se diseñó una muestra con un nivel de confianza de 95% y 5% de error que alcanzó un total de 345 estudiantes varones y mujeres de cinco facultades: Ciencias Sociales, Ciencias Económicas, Arquitectura y Urbanismo, Ciencias de la Salud, Ingeniería Industrial y de Sistemas que cursaban, el tercer, cuarto y quinto año de sus carreras profesionales al momento de la encuesta. Se utilizó un cuestionario con preguntas cerradas el mismo que fue aplicado de manera virtual a los estudiantes villarrealinos. Se construyó la base de datos y se realizó el análisis estadístico descriptivo en el Programa Estadístico para la Ciencias Sociales (SPSS) que nos permitió conocer las prácticas de los estudiantes en los ámbitos de interés en época de pandemia.

La población en estudio se caracteriza porque el 63.8% son mujeres y el 36.2% son varones. Son jóvenes que se encuentran entre los 21-23 de años de edad (50.4%), luego sigue el grupo de 24-26 años de edad (24.1%), seguido de los jóvenes de 18-20 años de edad (15.1%) y finalmente, los que tienen más de 27 años de edad (10.4%). En esta coyuntura, la mayoría de los estudiantes encuestados residen en Lima Metropolitana (84.6%) y una minoría (15.4%) reside en la Provincia Constitucional del Callao, en Lima Provincias y en otros departamentos del Perú.

Elementos teóricos fundamentales.

Las prácticas sociales son un conjunto de actos que configuran un hacer, un estilo de acción y, su escenario es la vida cotidiana (Castillo, 2009, Ariztía, 2017). Por su carácter recursivo se consideran constituyentes de la vida social, pero sobre las cuales operan las estructuras sociales (Giddens, 1984). Es decir, son resultado de acciones recurrentes que se desarrollan sobre las reglas establecidas por el orden social imperante. Como se aprecia, las prácticas sociales hacen comportamientos rutinarios en base a saberes sedimentados de acuerdo con el espacio y tiempo en que se desenvuelven. La llegada del COVID -19 trastocó las rutinas y el orden social, colocó a los miembros de la sociedad e instituciones en una situación de transformación social radical, conllevando a

la generación de prácticas educativas, de cuidado y prevención, pero también la necesidad de afrontar la crisis económica lo que lleva a relativizar el riesgo; en el nuevo contexto caracterizado por la incertidumbre y el temor al contagio y la muerte (Espinoza, 2021; Urbina y Mora, 2021).

Las relaciones familiares constituyen las interacciones que se establecen entre los miembros que integran una familia, es el vínculo que los une y se manifiestan a través de la comunicación. Se basan en tres funciones fundamentales: unión, apoyo y armonía; gracias a las cuales se hace frente a los conflictos externos que puedan producirse (Andrade y Rivera, 2010). En un contexto de pandemia estas funciones se alteran si las familias son sometidas a enfermedades, fallecimientos, inseguridades ocupacionales y falta de ingreso. En un mundo donde las tecnologías digitales dominan las comunicaciones, los jóvenes se han adaptado con mayor facilidad, crean códigos que se convierten en lenguaje, transformando estos medios en nuevos agentes socializadores.

La educación virtual es una nueva modalidad de enseñanza–aprendizaje más abierta, por la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, se basa en el uso de internet, rompiendo las barreras de tiempo y espacio, así como, al acceso a información de manera ilimitada. La pandemia del COVID–19 conlleva a la urgencia de adaptarse a una serie de cambios que obligan a la transformación de modelos, organización, planificación, infraestructura y equipamiento para la enseñanza en las universidades (García, 2014). Esta modalidad de enseñanza se centra en el alumno, modifica la tradicional relación profesor-alumno, bajo nuevos patrones de comunicación educativa, estableciendo diversas formas de interacción en las aulas virtuales, desarrollando competencias a través del trabajo colaborativo, las investigaciones grupales y el análisis crítico, fomentando la autonomía, el autoaprendizaje, (Rodríguez, 2014).

Las expectativas de futuro son un conjunto de condicionantes de la actitud y la motivación, que permiten construir metas y objetivos de vida conducentes a la realización de una acción (Cosacov, 2007). A una expectativa educativa le siguen las preferencias de inserción laboral, de ingresos y de capacitaciones, (Rangaa y Etkowitz: 2014).

2. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

2.1 Familia, Trabajo y Salud.

En tiempos de pandemia COVID–19, la familia, se convierte en el espacio social donde los jóvenes ejecutan las prácticas sociales relacionadas con el trabajo, los estudios, el descanso y las actividades del hogar. Es por ello, que nos interesa conocer la composición, estructura y relaciones de las familias de los jóvenes universitarios, así como las características laborales y de salud de sus miembros.

Según la información obtenida, la mayoría de las familias de los jóvenes universitarios de la UNFV están conformadas por 3 a 4 miembros (43,5%), seguida de las familias que se encuentran integradas por 5 a 6 miembros (35,9%), a continuación, tenemos a las familias con 7 a más miembros en el hogar (12,8%) y en menor proporción, a las familias integradas por 1 a 2 miembros (7,8%). En cuanto a su estructura, hay un predominio de la familia nuclear (53,1%), seguido muy de cerca por la familia extendida (42,6%) y de manera muy reducida por la presencia de la familia monoparental (4,3%). Las tendencias muestran el predominio de la familia nuclear y extendida, situación que nos permite inferir cierta estabilidad en las familias de los jóvenes universitarios de la Villarreal.

Una de las formas en las que los estudiantes universitarios expresan sus vínculos familiares es a través de las actividades del hogar en las que participaron durante la pandemia del COVID-19. En este sentido, tenemos que la mayoría de los jóvenes realizaron actividades culinarias, compra de alimentos y desinfección de alimentos y vivienda, así como el cuidado de las mascotas (89%). En menor proporción participaron en actividades como: lavado de ropa, cuidado de menores y adultos mayores (11%). Estas actividades del hogar las ejecutaron en similar proporción varones y mujeres (85,6% y 90,9% respectivamente). En relación a ello podemos señalar que, en la pandemia, se acentúa una tendencia igualitaria entre varones y mujeres acerca de su participación en las actividades domésticas, es decir, la pandemia acelera el proceso de igualación de las relaciones de género de las familias de la población en estudio. Aunque, la UNICEF (2020) reporta que durante la pandemia en las labores del hogar las mujeres son las más sobrecargadas (pasaron del 68% al 71% en pandemia). Una posible explicación a esta situación es que la población joven universitaria es más propensa a establecer relaciones de igualdad. En la misma línea, Urrutia et.al. (2020) encuentran que durante la pandemia se han generado nuevas prácticas en la vida familiar lo que ha supuesto la reconfiguración de las relaciones familiares hacia prácticas más equitativas entre varones y mujeres.

La comunicación es otro factor importante en las relaciones familiares, viene constituir la expresión del vínculo entre sus miembros, lo observamos a través de los temas que tratan los jóvenes universitarios en la familia. Así tenemos que la mayoría de estudiantes (84,7%) subrayan una variedad de temas de comunicación, de los que resaltan el COVID, la economía, los estudios, la familia, el barrio y la política, siendo las mujeres las más interesadas en estos asuntos (92,1%) respecto a los varones (70,2%). Se evidencia que la preocupación se centra en temas de pandemia y familia.

Respecto a la situación laboral, según la información dada por los encuestados el 54,2% de los miembros que trabajan en la familia son los padres y él mismo; el 38% señala que trabajan los padres y otros familiares; el 3,9% manifiesta que en su familia sólo trabaja él. Es importante señalar que 50% de los encuestados indica que los miembros de su familia que trabajan lo hacen de manera independiente, lo que nos lleva a inferir que sus ingresos pueden haber disminuido durante la pandemia.

Sobre la composición del ingreso familiar, la mayoría de los encuestados (43,6%) señala que sus padres son los principales aportantes, en menor proporción (22%) manifiesta que además de los padres, sus hermanos y él contribuyen al ingreso familiar; y finalmente, una proporción (16%) indica también un aporte de otros parientes.

En relación a los miembros que trabajaban antes de la pandemia y ya no lo hacen, un tercio de los encuestados (31,6%) manifiestan esta situación. En la misma línea, para la Argentina, Unicef (2020) señala que el 7,2% de hogares declara que han perdido al menos un empleo. Por ello, las familias de los estudiantes universitarios han sido afectados en sus ingresos.

Asimismo, el impacto de la pandemia en la situación laboral de los estudiantes universitarios y sus familias, se encontró, en la misma línea de la OIT (2020), tres de cada seis jóvenes dejaron de trabajar, similar tendencia encontramos en nuestra investigación, tres de cada diez estudiantes manifiestan que en su hogar al menos una persona, incluidos ellos mismos, perdieron su trabajo; situación que impacta en los ingresos familiares, con mayor intensidad en aquellos hogares donde eran trabajadores independientes, y en su mayoría mujeres (30%).

En el artículo nos interesa conocer cómo afectó el COVID-19 la salud de las familias de los estudiantes de la UNFV. Según la información obtenida, la mayoría de estudiantes (63,2%) manifiesta que en sus familias al menos un miembro enfermó de COVID-19, mientras que un tercio de los encuestados (36,8%) indica que ninguno de los miembros de sus familias se contagió.

Los miembros de la familia que enfermaron fueron: otros parientes –abuelos, tíos, primos– (27,5%), seguido por la incidencia de la enfermedad en familiares directos –papá, mamá, hermanos y hermanas– (18,8%), solo los padres se contagiaron (14,5%); en una proporción mínima el COVID-19 afectó a los estudiantes encuestados (2,3%). La presencia del COVID-19, en la familia de los estudiantes fue relativamente mayoritaria, incidiendo en grado mayor a otros parientes y luego a los padres de familia. Podemos señalar que la pandemia afectó la salud de la familia de los estudiantes encuestados, configurando un contexto de preocupación y tensión, que no favorece las condiciones para los estudios, como señala el Informe de la OIT (2020), a menos que se tomen medidas urgentes los impactos de la pandemia pueden ser graves y, lo que es más preocupante, ser duraderos.

2.2 Educación virtual en tiempos de pandemia.

La educación virtual cobra especial importancia en la pandemia del COVID 19, por la obligatoriedad de su implementación, como resultado de las estrategias de seguridad sanitaria implementadas, por el gobierno peruano. Nos interesa mostrar cómo es percibida por los estudiantes la implementación y ejecución de esta modalidad de enseñanza-aprendizaje en la UNFV. Para ello vamos

abordar las siguientes dimensiones: las condiciones materiales para el estudio, soporte tecnológico de la UNFV, dispositivos y equipos tecnológicos de los estudiantes, ejecución de las clases programadas, cumplimiento de sílabo y competencias desarrolladas.

Respecto a las condiciones materiales para el estudio la mayoría de jóvenes universitarios señalan que tienen acceso a los servicios básicos como electricidad, gas, agua y desagüe dentro de la vivienda, (74,8%); asimismo, más de la mitad de estudiantes disponen de un espacio para estudiar en la vivienda (58,3%); sin embargo, una proporción importante no cuenta con un ambiente adecuado (41,7%), situación que los coloca en desventaja en un contexto de pandemia, ya que limita sus posibilidades de desenvolvimiento académico. Esto nos lleva a inferir que las condiciones para estudiar no son las mismas para todos los estudiantes de la UNFV, tal como lo indica SENAJU (2021) para los jóvenes a nivel nacional.

En estas condiciones materiales los estudiantes prosiguieron sus estudios universitarios, iniciándose en el proceso de cambio y adaptación a la modalidad virtual, que la situación de emergencia sanitaria imponía y que la universidad implementaba a fin de continuar con el proceso educativo.

El soporte tecnológico para el desarrollo de las actividades académicas, en tiempos de pandemia se relaciona con su accesibilidad y facilidad de uso de la infraestructura informática implementada por la UNFV, que es una combinación de dos plataformas: SumWeb y Microsoft Teams. Respecto a la primera, se observa que el 69% de estudiantes consideran que es de fácil acceso y uso, mientras que, el 31 % de estudiantes indicaron que es de difícil acceso y uso. Este resultado puede entenderse como la falta de conocimiento y práctica de los estudiantes para operar con esta tecnología. En cuanto a la segunda plataforma, Microsoft Teams, el 55,7% indicó que es de difícil acceso y uso, mientras que para el 44,3% es de fácil acceso y uso. En ese sentido, estas cifras serían un indicador indirecto del grado de conocimiento de los estudiantes de este tipo de plataformas virtuales.

El internet es uno de los recursos tecnológicos para acceder a la educación virtual, se observa que, la gran mayoría de estudiantes (84,8%) cuentan con acceso a internet desde su hogar. Otro elemento, son los equipos y dispositivos tecnológicos que usan los estudiantes, así como, la capacidad de conectividad y fluidez que alcanzan. Observamos que solamente un poco más de la mitad de estudiantes (57%) tienen conectividad rápida y comunicación fluida y el resto de estudiantes (40%) poseen conectividad con interferencias y comunicación no fluida. Es preciso mencionar que estos resultados dependen del tipo de equipos usados por los estudiantes, su acceso a internet y la capacidad de la plataforma institucional. Similares limitaciones –bajo acceso a internet, escasos equipos tecnológico y débiles competencias digitales– señala SENAJU (2021) para que los jóvenes peruanos puedan hacer uso de la modalidad de enseñanza virtual.

Para la educación virtual lo óptimo es que cada estudiante cuente con un equipo tecnológico, el 22,9% de alumnos cuenta con una computadora para su uso exclusivo, mientras que el 31,3% de jóvenes tienen computadora de uso familiar. En cuanto, al uso de la laptop personal, se observa que el 59,1% de estudiantes la poseen y un 14,8% cuentan con una laptop de uso familiar.

Respecto a la Tablet para uso personal, solamente el 10,0 % de estudiantes la poseen; mientras que el 7,0% de alumnos hacen uso de forma familiar, lo que la coloca como el equipo menos utilizado para la educación virtual. Por último, se observa que el 94,8 % de estudiantes cuentan con un celular personal, mientras que el 2,6% señalan que tienen celular de uso familiar y el 2,0% no cuentan con este medio. En ese sentido, el celular se transformó en el dispositivo más usado y versátil para la educación virtual durante la pandemia.

Respecto a la ejecución de las clases programadas, se aprecia que un importante 57,0% de alumnos manifiestan que se cumplieron parcialmente, sin embargo, se observa que un 42,6% de estudiantes señalan que las clases se han cumplido en su totalidad, por lo que esta situación, podría encontrar una explicación en las condiciones tecnológicas y materiales que posee la universidad para el desarrollo de la educación virtual.

En cuanto al cumplimiento de los sílabos, documento donde se plasman las competencias que deben desarrollar los estudiantes de acuerdo al perfil profesional, se observa que mayoritariamente los estudiantes indican que fue parcial (70%) y en menor proporción (30%) señala que se cumplió totalmente. Estos datos son preocupantes, en tanto evidencian que no se ha logrado la adquisición de la totalidad de las competencias propuestas en la programación silábica, hecho que expresa las limitaciones actuales de este tipo de enseñanza virtual en nuestra universidad, propias de una implementación de emergencia por la situación de pandemia.

En cuanto a las competencias desarrolladas por la educación virtual observamos que la mayor competencia es identificar problemas, elaborar proyectos, investigar, crear conocimientos y hacer emprendimientos, este conjunto representa el 88.4 % entre estudiantes.

Una de las prácticas pedagógicas más promovidas por educación virtual es la enseñanza del autoaprendizaje, la misma que el 54% de estudiantes señalan que la realiza a través de la discusión, debates y foros, mientras que el 34% manifiesta que lo hacen mediante exposiciones y trabajos de aplicación. Esta situación evidencia que la práctica del debate promueve el autoaprendizaje, donde se desarrollan las capacidades de argumentación y sentido crítico, fundamentales en la formación académico y personal de los estudiantes.

Respecto a las habilidades que adquirieron los estudiantes en esta modalidad de enseñanza-aprendizaje virtual, el 85,0% señalan las siguientes: hábitos de investigación, inserción en redes científicas y acceso a bibliotecas especializadas; mientras que un 15,0 % de estudiantes manifiestan que no adquirieron ninguna habilidad nueva.

En términos generales se puede deducir que la experiencia de la utilización de la educación virtual, a pesar de las limitaciones propias de las circunstancias de su implementación permitió el acceso de los estudiantes a nuevas formas de conocimiento y desarrollo de capacidades como son el trabajo colaborativo, el autoaprendizaje, la autonomía y responsabilidad.

2.3 Expectativas de futuro y pandemia.

Las expectativas de futuro de los jóvenes universitarios constituyen un tema de interés porque nos muestra su comportamiento, sus actitudes y la organización de su vida en situaciones de crisis. En ese sentido, analizamos sus expectativas académicas y laborales en un contexto signado por la emergencia sanitaria y la crisis económica.

Sobre las expectativas académicas, la mayoría de los estudiantes (73%) manifiestan que les gustaría terminar sus estudios y seguir un posgrado, sea en el país o en el extranjero. En menor proporción se encuentran los estudiantes que esperan terminar la carrera (9,9%), los que estudiarían un posgrado (8,7%) y finalmente, los que aspiran terminar su carrera y estudiar otra (8,4%). Es decir, las expectativas académicas de los jóvenes universitarios se orientan a perfeccionarse, capacitarse para ser competitivos profesionalmente, considerando el contexto de pandemia por COVID-19.

En cuanto a las expectativas laborales, pese a las limitaciones que impone la pandemia y las proyecciones sobre el empleo que se avizoran en el Perú y en el mundo (OIT,2022, Alarco y Carrillo 2022), encontramos que casi todos los estudiantes de la UNFV, (96.8%) se ven ejerciendo su carrera profesional y una pequeña proporción (3,2%) consideran que no podrán ejercerla.

Respecto al sector donde esperan trabajar, la mayoría (58, 1%) de estudiantes señalan que pueden ejercer su carrera profesional en el sector público y/o privado, sin establecer preferencia por un sector determinado. Le siguen aquellos que señalan que se inclinan más a trabajar en el sector privado (21.9%), en menor proporción se encuentran los que se inclinan sólo a trabajar en el sector público (11.4%) y finalmente, tenemos aquellos estudiantes que no tiene claro dónde le gustaría trabajar (8.7%). Se observa que los estudiantes son optimistas con respecto a su inserción en el mercado de trabajo en un contexto de incertidumbre laboral.

En relación a las expectativas de ingreso, las evaluaciones económicas del 2021 muestran que los ingresos han disminuido en -11.3 del promedio mensual, que en el 2020 eran de S/. 1,500.00 soles (Alarco y Castillo, 2022). En este la mayoría de contexto los jóvenes universitarios (41.2%) manifiesta una expectativa de ingreso pos-pandemia de 1500.00 soles a 2499.00 soles, le siguen aquellos cuyas expectativas de ingreso se ubican entre 2,500.00 soles a 4,999.00 soles (27.2%); luego se encuentran los que señalan como expectativa salarial el sueldo mínimo vital (17.7%) que al momento de aplicar el cuestionario era

de 930.00 soles. Finalmente, se ubica una minoría (13.9%) con expectativas salariales superiores a los 5,000.00 soles. En ese sentido, podemos señalar que, a pesar del impacto negativo de la pandemia en el mercado laboral y los salarios, las expectativas de ingreso de los estudiantes se acercan al promedio mensual establecido en para Lima Metropolitana. (INEI, 2022)

Lo importante de los resultados sobre expectativas de futuro, nos muestra una población estudiantil optimista, con buena predisposición de superar la crisis pos-pandemia, que engloba las dimensiones más importantes de la vida en sociedad, el mantener sus metas vigentes se plasman en la continuación de sus estudios y la inserción en el mercado laboral como forma de ayudarse para concluir sus estudios, evidenciándose una gran capacidad de adaptación.

3. CONCLUSIONES.

En la investigación sobre las prácticas de los jóvenes en tiempo de pandemia COVID – 19 se arribó a las siguientes conclusiones:

Las familias de los estudiantes de la UNFV en su mayoría son estables –nuclear y extendida–, poseen viviendas con servicios básicos y un espacio adecuado para los estudios y/o trabajo, lo que permitió a los estudiantes tener las condiciones favorables para el desarrollo de las prácticas sociales durante la pandemia por COVID - 19.

Se encontró una tendencia igualitaria entre varones y mujeres acerca de su participación en las actividades domésticas en la vida cotidiana. La pandemia del COVID–19, habría reconfigurado las relaciones familiares de los jóvenes universitarios, incentivado el proceso de igualación de género en ellas.

La mayor parte de las familias de los jóvenes universitarios de la UNFV, desarrollan una dinámica importante de comunicación en función de temas muy diversos que van desde la familia, la situación de la pandemia COVID–19, la colectividad del barrio y la política nacional mostrando una alta incidencia comunicativa entre sus miembros.

En términos económicos y laborales, las familias de los estudiantes tienen más de un responsable económico ya que el ingreso familiar se compone por los aportes de los miembros directos de la familia (padres, hermanos), incluyendo al estudiante que trabaja. Asimismo, por lo menos un miembro de la familia que trabajaba antes de la pandemia por COVID–19 ahora está desempleado, afectando la economía familiar de los estudiantes.

La modalidad de educación virtual en la UNFV en la pandemia por COVID-19 se implementó a través de dos plataformas: Sum Web y Microsoft Teams, la primera de fácil acceso y uso, mientras que la segunda fue considerada de difícil acceso y uso. Los estudiantes tienen acceso a internet, poseen equipos y dispositivos cuya capacidad de conectividad y comunicación es medianamente fluida. La mayoría tiene equipos informáticos de uso personal y casi todos cuenta con un

celular que utilizan para sus clases virtuales, transformándose este dispositivo en la herramienta más versátil para la educación virtual durante esta pandemia.

El cumplimiento de las clases programadas y de los sílabos durante la pandemia por COVID-19 en la UNFV fue manera parcial; a pesar de ello, los estudiantes reconocen que las prácticas pedagógicas más estimuladas, en este contexto, son el autoaprendizaje, la argumentación y el sentido crítico, fundamentales en su formación académica. Asimismo, manifiestan que adquirieron competencias como: identificar problemas, elaborar de proyectos, investigar, crear conocimientos y desarrollar emprendimientos.

En este contexto de pandemia por COVID-19, las expectativas de futuro de los estudiantes de la UNFV son bastante alentadoras, porque manifiestan el deseo de culminar la carrera profesional, seguir estudios de postgrado, trabajar en el sector público y/o privado ejerciendo la carrera y obtener ingresos por encima del promedio mensual de Lima Metropolitana, lo que evidencia su optimismo y capacidad de resiliencia. La forma como los estudiantes visualizan su futuro es importante porque permiten conocer cómo ellos orientan sus acciones, de lo que derivamos en la necesidad institucional y social de planificar acciones orientadas al logro de dichas expectativas.

4. REFERENCIAS.

- Alarco G. y Castillo C, (2021). COVID- 19: Desempleo, Desigualdad y Precarización del Perú 2020-2030. Lima OXFAM, U. del Pacífico, Tablas 1 y 2 y Gráfico 1.
- Andrade, P. y Rivera, M. (2010). Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha* Revista de Psicología. Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo.
- Aritzía, T. (2017). La teoría de las prácticas sociales: particularidades, posibilidades y límites. *Cinta Moebio* 59: 221-234. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2017000200221
- Castillo, J. (2009). *Las prácticas sociales cotidianas de jóvenes universitarios en la perspectiva de la ciudadanía*. Revista Temas Sociológicos N° 13 • 2009. pp. 67-107. <https://www.studocu.com/row/document/s-baishev-aktobe-university/introduction-to-programming-adv/dialnet-las-practicas-sociales-cotidianas-de-jovenes-universitar-6780079/13468973>
- Cosacov, E. (2007). *Diccionario de Términos Técnicos de la Psicología* (3ra Ed). Editorial Brujas.
- Espinosa Luna, Carolina. (2021). La configuración social de la pandemia por SARS-CoV-2. Un ensayo sociológico. *Sociológica (México)*, 36(102), 279-290. Epub 13 de septiembre de 2021. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732021000100279&lng=es&tlng=es
- García, L. (2014). *Bases mediaciones y futuro de la Educación a distancia en la sociedad digital*. Editorial Síntesis.

- Giddens, A. (1991). La constitución de la sociedad. Bases para la Teoría de la estructuración. <https://agoracontemporanea.files.wordpress.com/2018/03/giddens-anthony-la-constitucion3b3n-de-la-sociedad.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL Interamericana Editores.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (2022). Población ocupada de Lima Metropolitana alcanzó los 4 millones 909 mil personas en el cuarto trimestre del año 2021. Nota de prensa N° 005 del 15 de enero de 2022.
- Naciones Unidas (2021). Informe de las Naciones Unidas: el año de la pandemia, dominado por un repunte del hambre mundial <https://www.who.int/es/news/item/12-07-2021-un-report-pandemic-year-marked-by-spike-in-world-hunger>
- Organización Internacional del Trabajo –OIT. (2020). *Los jóvenes y la COVID 19: Efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental..* https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_753054.pdf
- Ramonet, I. (2020). La pandemia y el sistema-mundo. En: *Pandemia en tiempos digitales. Comunicación. Estudios Sociales de Comunicación. • 2º y 3º trimestre 2020 • N° 190-191* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7854202>
- Rangaa M. y Etkowitz H. (2014). Triple Helix Systems: An Analytical Framework for Innovation Policy and Practice in the Knowledge Society.
- Rodriguez N.(2014). Fundamentos del proceso educativo a distancia: enseñanza, aprendizaje y evaluación. RIED, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Vol. 17 N° 2, Julio, pp.75-92.
- Secretaría Nacional de la Juventud, SENAJU (2021) Así nos encontró: las juventudes peruanas ante la pandemia. Edición digital. Lima.
- UNICEF. (2020). *El impacto de la pandemia covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes. Encuesta de percepción y actitudes de la población.* UNICEF-Argentina. https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2020-06/EncuestaCOVID_GENERAL.pdf
- Urrutia, A. Burga, M., Collantes, P., Cuenca, R. (2020). Niñas, niños, adolescentes y jóvenes: una nueva controversia. En: Burga, M. Portocarrero, y F. Panfichi, A. (coords) (2020). *Por una nueva convivencia la sociedad peruana en tiempos del COVID-19 escenarios, propuestas de política y acción pública.* Ministerio de Salud. Pp. 79-102.
- Urbina, G y Mora, M. (2021). Prácticas y paradojas frente al COVID-19 en sectores populares de la Ciudad de México. CEPAL. Notas de Población N° 112, Enero-junio de 2021. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47022/03_LDN_112_Urbina.pdf?sequence=1&isAllowed=y