

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS Y PÚBLICAS EN SU PREPARACIÓN PARA EL INGRESO A LA UNMSM.

Jaziel Martin BLANCO OBREGÓN

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

jblancoo@unmsm.edu.pe

Orcid: 0000-0002-9270-0404

Edgar Froilan DAMIAN NÚÑEZ

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

edamiann@unmsm.edu.pe

Orcid 000-0001-7499-8449

RESUMEN

El presente trabajo es el resumen de la investigación que se realiza en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde el objetivo fue determinar cual es el impacto de la institución educativa de procedencia; particular o estatal, en el rendimiento para el examen de admisión, para lo cual se elaboró un instrumento compuesto por tres secciones: preguntas cortas, preguntas tipo escala de medición y la entrevista semiestructurada. El instrumento fue aplicado, mediante 148 ingresantes a la universidad Nacional Mayor de san Marcos en el periodo 2023 – II, la selección de los participantes fue mediante un muestreo no probabilístico a mano alzada; entre los principales hallazgos se pudo determinar que existe un impacto significativo sobre los ingresantes a la UNMSM; las instituciones educativas privadas tiene un impacto significativo sobre el desarrollo académico de los estudiantes, mientras que las instituciones educativas estatales tiene un privilegio en las habilidades blandas e inteligencia emocional; por lo cual estos últimos nuevos estudiantes estas mejor preparados para afrontar situaciones de estrés, presión o donde se necesita persistencia.

PALABRAS CLAVE

IE privada, IE estatal, examen de admisión, postulación.

PRIVATE AND PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THEIR PREPARATION FOR ADMISSION TO THE UNMSM.

ABSTRACT

The present work is the summary of the research carried out at the Universidad Nacional Mayor de San Marcos, where the objective was to determine the impact of the educational institution of origin; individual or state, in the performance for the admission exam, for which an instrument composed of three sections was developed: short questions, measurement scale type questions and the semi-structured interview. The instrument was applied, through 148 entrants to the National University of San Marcos in the period

2023 - II, the selection of the participants was through non-probabilistic free-hand sampling; Among the main findings, it was determined that there is a significant impact on those entering the UNMSM; Private educational institutions have a significant impact on the academic development of students, while state educational institutions have a privilege in soft skills and emotional intelligence; Therefore, these last new students are better prepared to face situations of stress, pressure or where persistence is needed.

KEY WORDS

Private educational institution, state educational institution, admission exam, application.

Recibido: 31/05/2023

Aprobado: 26/07/2023

INTRODUCCIÓN

En todo el mundo y en especial en Latinoamérica, el ingreso a la educación superior muestra oportunidades diferenciadas en el acceso, permanencia y logro, inclusive en instituciones cuyo ingreso tiene un nivel muy estricto por mérito o postulación (Caregnato et al., 2020); mostrando la existencia de una gama de diversidades para la selección de los nuevos miembros. Esta brecha existe en las oportunidades para acceder a la educación superior se debe a diversos factores propios de cada país, como, por ejemplo, la desvinculación que existe entre la educación básica y superior, las condiciones económicas, sociales y culturales (Caregnato et al., 2020). Esta situación se agravó durante la pandemia ya que, sumado a los factores anteriores se presentó la falta de conectividad y problemas familiares (Arias et al., 2021). El informe por el Banco interamericano de desarrollo sostiene que el acceso a las universidades mejoró de manera significativa al finalizar el siglo XX conjuntamente con las dos primeras décadas del XXI; empero, la desigualdad e impedimento para el acceso universitario provocaron un retraso en el acceso y continuación en logro profesional. Con respecto a la calidad, las evidencias internacionales recientes demuestran en el contexto del Covid-19, tuvieron un impacto sobre caída en la calidad del servicio educativo en todos los niveles, considerado que la calidad es esencial para el desarrollo y crecimiento económico en América Latina; de todo esto se puede considerar que costará mucho que los aprendizajes de los estudiantes todavía son bajos, inadecuados y desiguales logren un despeje como antes de la pandémico.

Diversas investigaciones sostienen que la educación superior es parte del desarrollo y crecimiento de un país, no solo por la formación de nuevos profesionales que será la nueva masa productiva, si no también por la ampliación de la ciencia, la tecnología y la innovación. Así Romero (2021)0, sostiene, Los profesionales que se forman en este nivel se convierten en las principales fuerzas laborales que mueven las industrias, la economía, la tecnología y guiarán la nación en los siguientes años. "Llegar a este nivel y lograr su acceso es un proceso complejo que afecta a una parte importante

de la población juvenil que aspira a su formación profesional universitaria” (Romero, 2021, p. 741). Esto significa que no todos los jóvenes que terminan la educación básica pueden acceder a la educación superior debido a diversos factores que se añan para agrandar la brecha en el acceso a la educación superior.

Respecto del acceso a la educación, Miranda (2018) plantea que uno de los factores que influye en el acceso a la educación superior, está relacionada a la trayectoria académica que estos han tenido durante la educación básica, es decir, que uno de los factores con mayor impacto sobre el ingreso y desempeño de universitario o superior no universitario es la formación básica, ya que es en este ámbito donde las nuevas generaciones no solo aprenden a socializarse, culturizarse y ha desenvolvese en sociedad (Reyes, 2018), sino que también tiene un contacto con el ámbito académico y la formación de preferías para un estudio profesional posterior. En el Perú, los niveles que preceden a la educación superior están limitados por diferentes situaciones que “van desde el analfabetismo, insuficiente cobertura escolar, baja calidad en la formación, entre otros, que profundizan las situaciones de pobreza, desigualdad y exclusión, dejando un sector de los adolescentes y jóvenes sin la posibilidad de acceder a la educación superior” (Miranda, 2018, p. 12). Como se puede apreciar, muchos de los estudiantes tienen la afectación de las condiciones de como se da educación básica para su afectación a seguir una carrera universitaria, como se ha dicho, este impacto no solo es académico si no que tiene un conjunto de aspectos emocionales y de desarrollo de habilidades que tiene un impacto sustantivo sobre el acceso a una vacante universitaria.

En el Perú para acceder a la una vacante de la una universidad nacional hay que pasar por un examen de admisión, por orden de mérito según el examen en una carrera determinada se accede a una vacante; generalmente el número de vacantes es mucho más pequeño que la cantidad de participantes en el proceso de admisión (Romero, 2021), por ejemplo, en el caso de la UNMSM en el último examen de admisión 2023 – II ofreció 5 078 vacantes para una población de postulantes 25 832 (La República, 2023); es decir, apenas 20% de los postulantes alcanzaban una vacantes, esto muestra, el alto nivel de competencia que existe para tener acceso a una carrera universitaria de forma gratuita, existen otro método de ingreso como son los centros preuniversitarios, donde se ofrece formación y una vacantes, empero sus precios son elevados en comparación con el examen admisión. La exposición frente a un examen de admisión es también la expiación a una situación de alta demanda académica y de una gran presión a nivel de estrés donde una falla podría ser la diferencia en quedarse un año sin estudiar una carrera y acceder a estudiar un carrea profesional.

Loa postulantes que no pueden acceder a una vacante tienen la opción de acceder a una universidad particular para lo cual se cuenta con una oferta de 95 universidades que se encuentran licenciadas, otra gran cantidad de postulantes se acopla la educación superior no universitaria y otra cantidad va a la población económicamente actividad; esto según Bravo (2019) afirma

que el 70% de los estudiantes que egresan de secundaria no acceden a la educación superior; es decir que apenas el 30% acceden a la universidad particular o nacional. Otros testimonios que demuestran la situación que se está mencionando son los datos proporcionados por la Secretaría Nacional de la Juventud citado por Romero (2021) en la que se afirma que en el Perú la población joven representa el 25% traducida en 8 millones, de los cuales solo se dedican a los estudios un 21%.

Esta situación es alarmante, ya que no solo demuestra una crisis en la cobertura de la educación superior, sino también demuestra un grave problema en la igualdad de oportunidades para acceder a las universidades, puesto que muchos jóvenes al terminar la secundaria deben seguir preparándose para adquirir los conocimientos y habilidades que se requieren para superar con éxito un examen de admisión; sin embargo, el tiempo de preparación se extiende cuando los estudiantes terminan la secundaria en una institución pública, debido a que en este nivel la formación se basa en un enfoque por competencias, mientras que el examen de ingreso a las universidades nacionales se basan en el modelo de destrezas cognitivas. Para reforzar la idea anterior, (Romero, 2021) sostiene que una dificultad para acceder al nivel universitario son los exámenes admisión o de ingreso, “comprobaciones que se realizan al finalizar la educación secundaria y que evalúan un sistema de conocimientos y habilidades perteneciente a diferentes disciplinas que los estudiantes deben haber obtenido en el nivel precedente al nivel de educación superior” (p. 741). Por la existencia de esta desface, entre los egresados de la educación secundaria y los ingresantes a la universidad, es que se da lugar a las academias, grupos de estudios y centros preuniversitarios; estas instituciones se encargan de formar a un nivel académico a los egresados de la educación básica.

Asimismo, Romero (2021) afirma que otro de los factores que influyen en los malos resultados de los exámenes de admisión es la formación o preparación que han recibido los estudiantes en sus años de secundaria, puesto que, al revisarse la malla curricular de las instituciones públicas y el temario de admisión de cada universidad nacional, “el nivel de exigencias en cuanto a los conocimientos y habilidades que requieren estas últimas, es amplia; lo que demuestra la falta de congruencia entre la formación recibida y las exigencias de las pruebas de admisión” (p. 742). Debe observarse que las instituciones educativas tienen como función más importante la formación de las nuevas generaciones en los diferentes aspectos, es decir, desarrollar habilidades, competencias, aprendizajes, destrezas, comportamientos, socialización y cultura por medio de la impartición de actividades académicas o siguiendo ejes temáticos desarrollados durante 11 años que consiste en la formación básica. Por tanto, en un examen de admisión se ponen a prueba todas las habilidades y conocimientos desarrollados durante esta etapa de formación, se espera que los estudiantes quienes más habilidades han desarrollado puedan ser nuevos beneficiarios de estudiar en una universidad nacional.

Dentro de la educación básica existen dos tipos de instituciones educativas muy diferenciadas, estas son las particulares o privadas y las naciones o

estatales; existen un tercer tipo, las naciones de gestión privada, empero por la consecución del currículo y la forma de llevar a cabo las sesiones y forma de educación se considerará como instituciones nacionales (Guadalupe et al., 2017). La forma de llevar a cabo la educación en IIEE privadas se diferencian en significativamente de la IIEE nacionales en los siguientes puntos:

- No siguen el currículo nacional
- Tienen independencia de el planteamiento de su propio currículo.
- Carecen de supervisión por parte del MINEDU.
- Pueden seleccionar sus docentes según sus preferencias.
- Pueden disponer de horarios y de cursos según el mercado.

Estas diferencias significativas permiten que la educación en nivel básico se diferencie de manera significativa al momento de desarrollar a las nuevas generaciones, se enmarquen en contextos distintos, por otro lado, observado la preparación de la preparación para el examen de admisión surgen la interrogante ¿Cuáles son las diferencias de la preparación de instituciones educativas particulares o estatales para el ingreso a la Universidad Nacional Mayor de san Marcos? Interrogante a la cual se dedicará este trabajo.

MARCO TEÓRICO

Es importante conocer aspectos importantes de la casa de estudios donde se hará la investigación, conociendo aspectos históricos y su evolución a traes de la historia peruana y la importancia de esta casa de estudios para cada uno de los postulantes y fututos estudiantes.

El 12 de mayo de 1551 fue fundada la Universidad Nacional Mayor de San Marcos por sus gestores Fray Tomás de San Martín (padre dominico) y el capitán Juan Jerónimo de Aliaga, cuya resolución de fundación fue admitida por la Real Cédula de la Reina de España en Valladolid. Inició su funcionamiento el 02 de enero de 1553 en el actual Convento de Santo Domingo. A partir de 1960 ocupa lo que hoy se conoce como la Ciudad Universitaria, en la que están ubicadas la gran mayoría de las facultades, su biblioteca central (Pedro Zúlen), estado universitario y la oficina del rectorado, por lo tanto, alberga el mayor porcentaje de estudiantes (Maza, 2012). El 25 de julio de 1571 el papa Pío V concede la Bula papal, la cual confirma la creación de la Decana de América, es así que la universidad adquiere validez a nivel internacional y es nombrada, por primera vez, con el título de Real y Pontificia, y con los mismos privilegios y el nivel de la Universidad de Salamanca en España. El mismo año se eligió el primer rector temporal a don Pedro Fernández Valenzuela quien presentó las primeras Constituciones y Estatutos el 11 de octubre del mismo año. El 30 de diciembre, el Rey Felipe II aprobó lo que se había dispuesto en la Real Audiencia de que los doctores y maestros eligieran libremente a un rector y se dispuso que ocupase un lugar independiente y propio (Maza, 2012).

Ya en 1576 teniendo como rector a don Marcos de Lucio y por órdenes del virrey don Francisco de Toledo se destina para la universidad el local de la

plaza de la Inquisición (hoy Palacio Legislativo), lugar que ocupó durante todo el periodo colonial y los primeros años de la República. Durante la Colonia la universidad alcanzó gran esplendor, sus autoridades y docentes fueron ilustres personalidades y sus acciones las más culminantes manifestaciones culturales de la época. El 15 de junio de 1770 el virrey Manuel Amat y Juniet funda el Real Convictorio de San Carlos, espacio fundado con las becas de los Colegios Real de San Martín, Real de San Felipe y San Marcos, cuyo propósito era el de preparar a los futuros estudiantes de la Universidad. Décadas más adelante, el 30 de julio de 1821, la universidad juramentó la independencia nacional, siendo rector en ese entonces el doctor Ignacio Mier, cuya acta original es conservada por la institución, y ese mismo año el 18 de octubre juramenta al Estatuto Provisorio promulgado por el General José de San Martín. Al año siguiente, el 26 de setiembre las autoridades, maestros y estudiantes juramentan al Congreso Constituyente.

Pese a haber transcurrido 366 años desde su creación hasta 1917, no se establecieron disposiciones explícitas orientadas a reglamentar el ingreso a la universidad, específicamente durante los primeros 300 años de vida institucional. En 1925 por primera vez en su historia, la universidad de San Marcos contaba y con un dispositivo legal que la autoriza el establecimiento del examen de admisión de acuerdo con los artículos N° 419 y 424 por intermedio de las facultades de Ciencias y Letras. En ambos artículos, según Pérez (1969) "se considera que para ingresar a la universidad es requisito presentar una solicitud adjuntando los certificados de educación secundaria, pagos por derechos de tesorería y rendir el correspondiente examen de conformidad con los reglamentos de la facultad" (p. 27). Es decir, los postulantes que aspiraban ingresar al campo de ciencias naturales y exactas, rendían su examen en la facultad que correspondía, y los que aspiraban ingresar al área de letras rendían sus exámenes en la facultad de Letras y Filosofía; consecutivamente y después de una preparación de dos años podían pasar a las facultades profesionales de Medicina, Jurisprudencia y Ciencias políticas y Económicas. El examen se desarrollaba de forma oral y se llevaba a cabo ante un jurado que estaba conformado por tres integrantes, dos eran designados por el Consejo de la facultad correspondiente y el tercero era designado por la comisión de admisión, quien ejercía la presidencia del mismo. En el cuestionario de examen de admisión se consideraba materias de cada una de las facultades y el número de preguntas por materia variaba en función de la educación secundaria: Historia general, Filosofía, Constitución, Educación cívica y Religión. Por tratarse de un examen oral, los cuestionarios se publicaban con dos o tres meses de anticipación en los que se incluía el tema y número de preguntas. El postulante rendía sus pruebas ante el jurado y según los resultados, ya sea que aprobaba o desaprobaba se le expedía una boleta.

Los resultados evidenciaban, además, las carencias y deficiencias que existía en la enseñanza secundaria que, de manera inexplicable se ha extendido hasta la actualidad. Así, con aciertos y desaciertos se desarrollaban los exámenes de admisión, de poco a poco también fue incrementando el

número de postulantes y vacantes, por lo que se tuvo que cambiar del examen oral a uno escrito. El examen oral se siguió desarrollando hasta finales de los años 60 aproximadamente. Ya para los años de 1970, el número de vacantes que ofrecía la universidad llegaba a un total de 3,425 para 38 programas académicos y el número de aspirantes bordeaba los 33 mil. Así como había crecido el número de vacantes y aspirantes, la competencia también se había vuelto exorbitante, por lo que durante esa época las academias preuniversitarias comenzaron a ganar protagonismo, ya que cada vez se hacía más necesario la ayuda de instituciones que pudieran reemplazar las carencias que se evidenciaba en la educación secundaria.

Hoy en día, por la falta de vinculación entre la educación básica y superior, los estudiantes que culminan la educación secundaria no están preparados para postular e ingresar a la universidad y, esto ha contribuido que surjan numerosas academias preuniversitarias para preparar y cubrir las necesidades de aprendizaje de los aspirantes. En síntesis, se puede decir que la Universidad Nacional Mayor de San Marcos lleva casi cien años (98) ejecutando los exámenes de admisión para el proceso de selección de estudiantes para las diferentes carreras profesionales. Cabe resaltar, además, que los postulantes van incrementando de manera paulatina cada cierto periodo de tiempo, por lo tanto, la competencia se hace cada vez más ajustada. En este sentido, urge un replanteamiento de la educación básica para la vinculación con la educación superior, ya que los estudiantes tienen que prepararse unos cuantos años más para poder alcanzar una vacante en San Marcos.

La educación básica en el Perú está atravesando un periodo de transición, si antes de la pandemia existían grandes brechas educativas, durante la misma, dichas brechas se acrecentaron y hoy en día se está viendo los estragos que ha dejado los dos años de encierro y aislamiento de los estudiantes. Según un estudio hecho por ComexPerú (2020), 230 mil estudiantes dejaron de ir al colegio lo cual trajo como consecuencia "la pérdida en los aprendizajes y el incremento de la heterogeneidad en el acceso a la educación, y que los niños más pobres fueron los más afectados por la implementación de las clases virtuales" (p. 1). Además, de acuerdo al Minedu citado por Espinoza (2020) se sabe que 337, 870 estudiantes se trasladaron de instituciones privadas a públicas, siendo en su mayoría estudiantes de primaria.

Toda esta situación ha generado que los estudiantes sean promovidos de grado sin haber alcanzado las competencias básicas de cada ciclo y grado, inclusive sin haber asistido a una clave virtual o presencial. Dicha situación ha dado cabida a que los estudiantes terminen la secundaria sin ninguna posibilidad de ingresar a las universidades nacionales, por no contar con los conocimientos y habilidades que se exigen en los exámenes de admisión, de ahí que un gran porcentaje de estudiantes optan por una universidad privada o institutos superiores para ahorrarse muchos años de preparación preuniversitaria que se requiere para afrontar con éxito el examen de ingreso.

Por otro lado, por la gran demanda de universidades privadas e institutos

superiores, no necesariamente de calidad, muchos jóvenes no se preocupan por ser competentes durante su estancia por la secundaria y mucho menos tienen una visión de formar parte de una casa universitaria de índole nacional. Esto demuestra que son muy pocos los jóvenes que deciden seguir preparándose para postular por una vacante en una universidad nacional o privada de calidad, pero, aun así, la demanda de postulantes de cada año a las universidades, según Mejía (2018) excede ampliamente al número de egresados de 5° año de secundaria del año anterior; Mostrando de esta manera que existe una gran cantidad de jóvenes insatisfechos, donde la oferta de vacantes, especialmente en universidades nacionales, es una proporción muy pequeña baja en comparación con la demanda de que cada año se incrementa.

Por otra parte, existe un grave problema en el acceso a la educación superior que aún no se soluciona, ya que según el Minedu citado por Agencia Andina (2021) "solo 3 de cada 10 jóvenes que egresan de la educación básica pueden acceder a la educación superior, esa cifra representa uno de los ratios más bajos a nivel de los países de América Latina" (p. 6). Además, menciona que las barreras de acceso limitan a los estudiantes a seguir estudiando, lo cual significa que aquel que no tiene dinero tiene reducida sus posibilidades de acceder a los centros de educación superior, lo cual constituye un problema real que afronta el país y se tiene que solucionar en el marco de la Política Nacional de Educación Superior y Técnico Productiva. En este sentido, a manera de síntesis, se puede decir que es esencial que se subsanen las diversas falencias y brechas que existen en la educación básica el acceso a la educación superior para que todos los jóvenes que terminan la secundaria ya sea en colegios públicos o privados, tengan las mismas posibilidades y oportunidades para continuar sus estudios en el nivel superior.

METODOLOGÍA

En la presente investigación se desarrollará siguiendo un enfoque cualitativo ya que la presente investigación busca determinar la causas y consecuencias de un suceso (Díaz, 2018); la investigación sigue un diseño fenomenológico, puesto que trata de analizar el suceso o fenómeno; por medio de la investigación se busca el establecimiento factores que dan origen al suceso, identificando los factores causantes de dicho suceso, así también, prediciendo las probables consecutivas del suceso estudiado. La investigación tuvo como fuente de información a una muestra de 146 ingresantes a la UNMSM en el proceso de admisión 2023-II, la técnica de muestreo fue la denominada a mano alzada, ya que los estudiantes estuvieron de acuerdo con su participación para la aplicación del instrumento de recolección de datos. El instrumento de recolección de datos aplicado estuvo compuesto por diferentes tipos de preguntas según el objetivo de la presente investigación. Así se tuvo la siguiente tabla que permite diseñar la estructura que permite formar base para la elaboración del instrumento; dicho instrumento está compuesto de diferentes tipos de reactivos.

Tabla 1. Categorías, subcategorías e instrumentos

Cate- gorías	Subcate- gorías	Indicadores	Tipo de pregun- tas	Reac- tivo	
Insti- tuciones educativas de proce- dencia	Institución educativa de procedencia	Tipo de IE		1	
		Satisfacción en la formación académica		6	
		Satisfacción en la formación en solución de problemas		7	
		Satisfacción en la formación para afrontar situaciones estresantes.	Entrevista semiestruc- turada	8	
		Satisfacción en la formación para la resiliencia.		9	
		Satisfacción en la formación para la autoformación.		10	
	Satisfacción en la formación de responsabilidad.		11		
	Satisfacción en la formación metacognitiva.		12		
	Preparación pre- universitaria		Tiempo de preparación	Preguntas cortas	2
			Centro preuniversitario y tipo de estudio.		3
			Satisfacción de la preparación preuniversitaria en comparación a la institución educativa de formación básica.	Entrevista semiestruc- turada	13
	Número de postulaciones		Cantidad	Pregunta corta	4
Complejidad de la carrera por la demanda.			Entrevista semiestruc- turada	14	
Ingreso a la universi- dad	Modalidad (Ex- amen de admis- ión o CPSM)	Modalidad de ingreso	Respuesta corta	5	
		Nivel de preparación en formación académica		15	
	Nivel de preparación en solución de problemas		16		
	Percepción de la dificultad del examen de admisión	Nivel de preparación para afrontar situaciones es- tresantes.		17	
		Nivel de preparación en la resiliencia.	Escala de medición	18	
		Nivel de preparación para la autoformación.		19	
Nivel de preparación para la responsabilidad.			20		
Nivel de preparación en el nivel metacognitivo.		21			

Análisis de resultados

Los resultados de la aplicación del instrumento de recolección de datos son los siguientes:

Tabla 2. Procedencia

	N	%
Privada	47	32,2%
Pública	99	67,8%

Esta tabla permite muestra la calidad de estudiantes que participaron de la investigación, se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes que participan del trabajo son los nuevos estudiantes que provienen de instituciones educativas nacionales. Los resultados más importantes de las respuestas cortas son los siguientes:

- a) El 72% de los ingresantes demoraron entre 1 y 2 años para ingresar a la universidad.
- b) El 68.5% de los ingresantes a la universidad consideran que su estudio más importante es la academia.
- c) El 59% de los ingresantes han postulado más de una vez a la UNMSM.
- d) El 86.3 de los ingresantes lo hicieron por medio examen da admisión, lo otros estudiantes lo hicieron por el centro preuniversitario.

Los resultados de la entrevista semiestructurada y de la escala de calificación, se resumen de manera simple en las categorías emergentes

Impacto positivo en lo académico por parte de las instituciones educativas privadas.

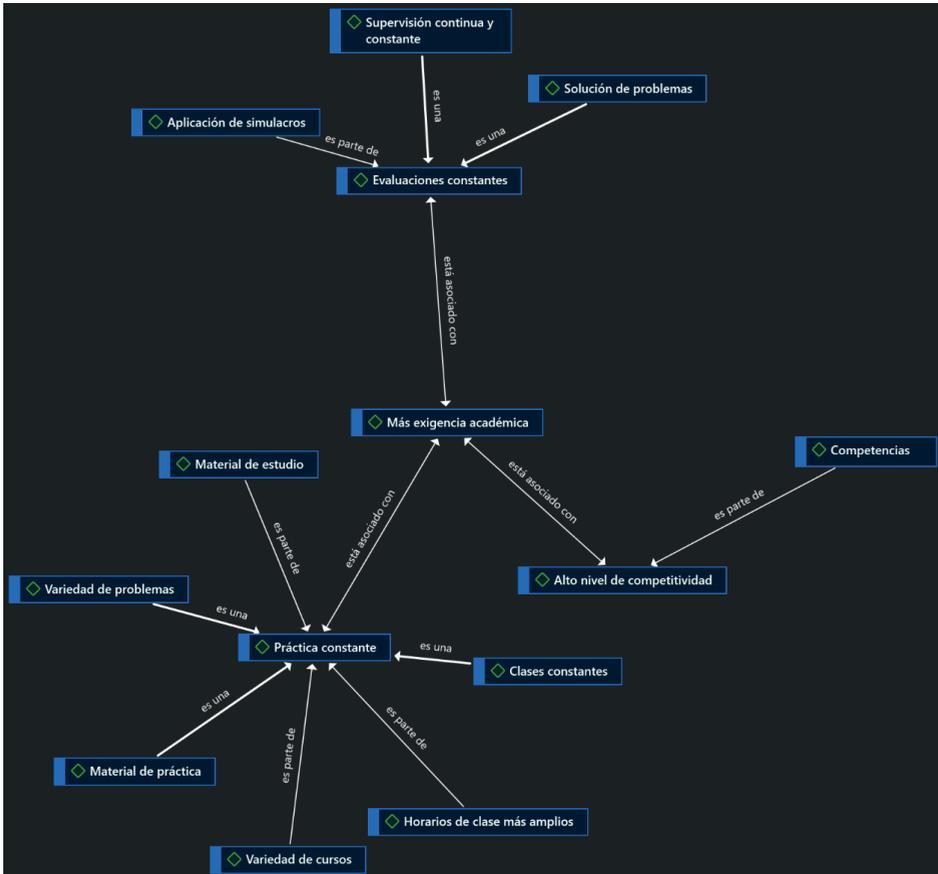


Figura 1. Mapa de red: Impacto positivo en lo académico por parte de las instituciones educativas privadas.

Se puede identificar que la mayoría de los ingresantes que provienen de instituciones educativas privadas consideran de mucha importancia, por parte de sus instituciones, la dedicación al aspecto académico; como parte de esta actividad se tiene la predilección por eso de materiales como separatas, libros y otras herramientas que permiten el refuerzo académico, además, los estuantes son expuestos a diversas competencias constantes, así también diversos examen y simulacros del examen de admisión; así también, los estudiantes tienen diferentes cursos especializados donde se tratan temas ordenados y concatenados; varios estudiantes fueron expuestos a diversos concursos donde se privilegia la solución de problemas y la consecución de los resultados, esto también, permite el desarrollo constante intelectual y académico de los estudiantes. Todos estos aspectos permiten considerar el gran impacto sobre los ingresantes en el aspecto académico.

Impacto positivo del manejo de emociones por parte de las instituciones educativas públicas

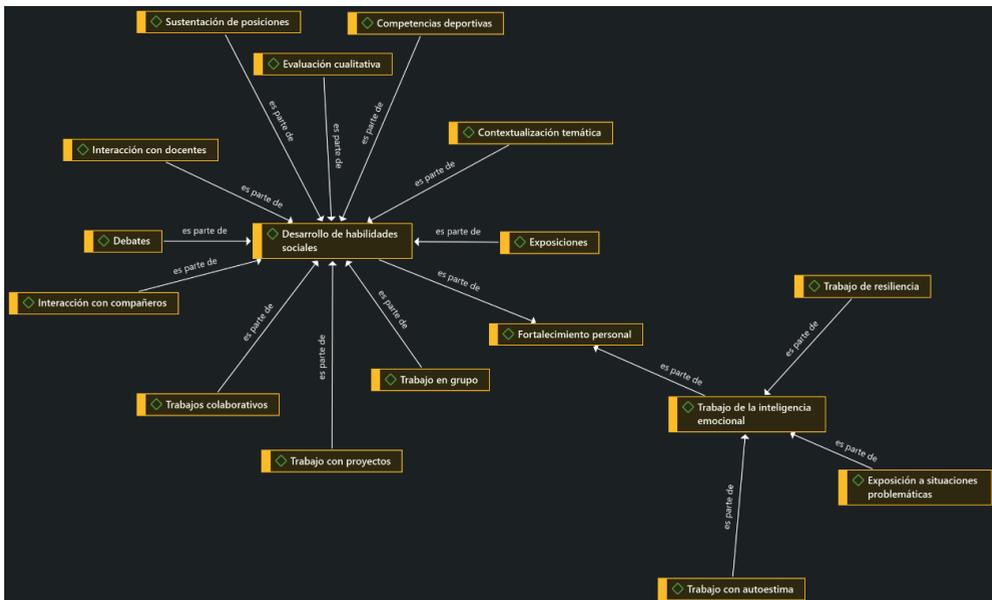


Figura 1. Mapa de red: Impacto positivo del manejo de emociones por parte de las instituciones educativas públicas

La mayoría de los estuantes que provienen que de instituciones educativas nacionales muestran la fortaleza emocional desarrollada a nivel de inteligencia emocional como de habilidades personales; la mayoría de estudiantes participaron de trabajos en grupo, trabajos colaborativos, expiaciones, estas actividades contribuyeron al desarrollo de las habilidades blandas; estás habilidades, permiten a un postulante afrontar mucho mejor el examen de admisión, ya que permiten prepararse en grupo, aprender más rápido, realizar esquemas, sintetizar información, analizar y desglosar información. Por otro lado, el trabajo de resiliencia, el trabajo emocional y la fortaleza de haber entrenado la inteligencia emocional para poder desenvolverse al momento de tomar el examen de admisión; ya que el nivel de estrés y de presión al momento de efectuar dicha actividad es alto; el desarrollo en conjunto de todas estas habilidades permite evidenciar un impacto sobre el desarrollo emocional y las habilidades blandas de los ingresantes que provienen de instituciones educativas nacionales.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Se concluye que la institución educativa en la cual se formaron los nuevos universitarios, tiene un impacto positivo sobre el desempeño de cada estudiante frente a un examen de admisión de una universidad pública; las

instituciones educativas públicas se centran en el desarrollo de habilidades blandas e inteligencia emocional, descuidando el aspecto académico; mientras que las instituciones educativas se centran en el aspecto académico, dejando de lado la formación de la inteligencia emocional y las habilidades blandas. Considerado este hallazgo, se puede observar que cada tipo de institución educativa tiene su punto débil en los aspectos que descuidan la formación de sus estudiantes, es importante ver que una institución educativa ideal sería aquella que sintetice los aspectos de los dos tipos de instituciones educativas más fuertes de ambos tipos de instituciones educativas.

La mayoría de los estudiantes han asistido a una academia, sin importar la institución educativa de procedencia, por lo cual, es en estos centros de estudio donde los estudiantes de instituciones educativas públicas pueden cubrir la falta de lo académico, mientras que los estudiantes que proceden de instituciones educativas privadas no tienen un centro donde poder desarrollar sus habilidades blandas e inteligencia emocional, por lo cual, en este sentido los estudiantes procedentes de instituciones educativas públicas tienen mayor ventaja.

Se puede concluir que los postulantes que lograron alcanzar una vacante a la UNMSM tienen un desarrollo académico significativo y un nivel alto de habilidades personales que les permiten desarrollar problemas de alta demanda cognitiva con un ambiente de alta presión y alto nivel de estrés. Por lo cual, los ingresantes tienen que tratar de cubrir la mayoría de los aspectos tanto a nivel cognitivos como a nivel cognoscitivo de manera personal o apoyarse en academias o centros preuniversitarios.

REFERENCIAS

- Agencia Andina de noticias. (2021, August 17). *Minedu: solo 3 de cada 10 egresados del colegio acceden a educación superior*. <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-solo-3-cada-10-egresados-del-colegio-acceden-a-educacion-superior-857875.aspx>
- Arias, E., Gregory, O., López, Á., Téllez, J., Peralta, R., Ojeda, M., Morales, Y. B., Pedró, F., Vieira, D., & Roser, J. F. (2021). Educación superior y COVID-19 en América Latina y el Caribe. *Banco Interamericano de Desarrollo*, 1–70. <http://www.iadb.org>
- Bravo, A. (2019). *PREOCUPANTE ESTADÍSTICA: 70% de egresados de la secundaria no va a universidades*. [https://noticia.educacionenred.pe/2019/12/preocupante-estadistica-70-egresados-secundaria-no-va-a-universidades-188524.html#:~:text=El%2070%25%20de%20los%20escolares,Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20\(Minedu\)](https://noticia.educacionenred.pe/2019/12/preocupante-estadistica-70-egresados-secundaria-no-va-a-universidades-188524.html#:~:text=El%2070%25%20de%20los%20escolares,Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20(Minedu)).
- Caregnato, C. E., Santin, D. M., Del Valle, D., & Didriksson Takayanagui, A. (2020). Educación superior y universidad en América Latina: perspectivas

- temáticas para debates e investigaciones. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 101(259). <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.101i259.4610>
- ComexPerú. (2020, October 2). 230,000 ESTUDIANTES DEJARON DE IR AL COLEGIO EN 2020. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>
- Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Informacion y Documentacion*, 28(1), 119–142. <https://doi.org/10.5209/RGID.60813>
- Espinoza, F. (2020). *Educación en el Perú: ¿Cuál es la situación de la Educación Básica Regular?* <https://medialab.unmsm.edu.pe/chiqua/news/educacion-en-el-peru-cual-es-la-situacion-de-la-educacion-basica-regular/>
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J., Vargas, S., Castro, P., Calle, F., & Díaz, A. (2017). *Estado de la educación en el Perú Análisis y perspectivas de la educación básica*. www.grade.org.pe/forge
- La República. (2023, April 3). *Examen de San Marcos: puntajes mínimos por especialidad y cuántos postulantes hay este año*. <https://larepublica.pe/sociedad/2023/03/24/examen-de-admision-san-marcos-2023-puntajes-minimos-por-carrera-y-cuantos-postulantes-hay-este-ano-unmsm-puntajes-minimos-san-marcos-1884288>
- Maza, M. M. (2012). La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 1850-1919. *Revista de La Educación Superior*, 41(162), 131–137. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/C9A9AEE9C8D54C87052582580073695A/\\$FILE/Parte_II_Estadoeducaci%C3%B3nenelPeru.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/C9A9AEE9C8D54C87052582580073695A/$FILE/Parte_II_Estadoeducaci%C3%B3nenelPeru.pdf)
- Mejía, J. (2018). El proceso de la educación superior en el Perú. La descolonialidad del saber universitario. *Cinta de Moebius*, 61(61), 56–71. <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2018000100056>
- Miranda, F. (2018). Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en la educación secundaria de segundo ciclo: aprendizajes desde América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 9(10), 11–30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6799109>
- Pérez, S. (1969). *Medio siglo de admisión a San Marcos*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Reyes, N. A. (2018). TEORÍA ANTROPOLÓGICO-CULTURAL DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA (TACEM). In E. Serna (Ed.), *Revolución en la Formación y la Capacitación para el Siglo XXI* (Primera, pp. 485–490). Instituto Antioqueño de Investigación, 2018. <https://rua.ua.es/dspace/>

bitstream/10045/84287/1/2018_Rincon_Jimenez_Revolucion-
Formacion-Capacitacion-Siglo-XXI.pdf

Romero, R. C. (2021). La formación académica de los jóvenes y las pruebas de admisión a la educación superior. Una experiencia peruana. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(19), 740–752. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.234>