

# Cinco factores institucionales que inciden en la producción de las tesis en las universidades de Lima<sup>1</sup>

**Luis Antonio Tolentino Sifuentes**

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Pontificia Universidad Católica del Perú

ltolentinos@unmsm.edu.pe/

luis.tolentino@pucp.edu.pe

Lima-Perú

## Resumen

Se ofrece una reflexión acerca de un conjunto de factores de orden institucional que afectan la producción intelectual de tesis en los programas de posgrado en las universidades de Lima. Y de manera más específica, se analiza el funcionamiento académico y administrativo bajo los conceptos de *superestructura* y *determinismo*. La hipótesis central gira en torno a los condicionamientos invisibles que obstruyen esa producción. Para ello, partimos de una revisión bibliográfica y un acercamiento concreto a dos universidades de Lima, una pública y otra privada.

**Palabras clave:** Factores institucionales, investigación, universidad, posgrado, tesis.

## Abstract

*The present work provides a reflection on a set of institutional factors that affect the intellectual production of the theses in the graduate programs at the universities of Lima. More specifically, it analyzes the academic and administrative functioning under the concepts of superstructure and determinism. The central hypothesis revolves around the invisible conditioning factors that obstruct this production. To do this, we start with a bibliographical review and a concrete approach to two universities in Lima, one public and one private.*

**Keywords:** Institutional factors, research, university, graduate, thesis.



## Introducción

En el pensamiento filosófico occidental, Marx y Heidegger destacan por sus reflexiones acerca de las condiciones superestructurales que rodean al sujeto. Así, para el primero «no es la conciencia del hombre la que determina su ser, sino, por el contrario, es el ser social el que determina su conciencia». El sujeto y sus múltiples posibilidades de realización estarían supeditados a la lógica de un control determinado.

<sup>1</sup> Este trabajo forma parte de una investigación mayor; aquí concentra la reflexión de una de sus variables.



Como si este determinismo social no fuera suficiente, para Heidegger, la constitución humana y sus alcances solo pueden realizarse en el lenguaje, lo cual es sintetizado en el adagio: «el lenguaje es la morada del ser».

Ahora bien, a través de un zoom más específico, más cercano al funcionamiento organizacional de una institución universitaria –que tal es el espacio que concita nuestra reflexión–, el sujeto del conocimiento también está *afectado* por la dinámica superestructural de su propia institución, es decir, el esquema abstracto bajo el cual no solo rigen los principios académicos, administrativos y publicitarios, sino también los principios que definen la meritocracia, sea esta pública o estrictamente privada. En consecuencia, el ejercicio de la actividad intelectual, en gran medida, está determinado por esos esquemas abstractos: funcionamiento administrativo, planes de estudio, disponibilidad docente, entre otros. Bastará un ejemplo para ilustrar este control. Si un estudiante de posgrado de una universidad pública –pensemos en Lima– quisiera investigar sobre la calidad del desempeño docente o la atención administrativa del programa en el que participa, difícilmente hallará un camino llano. Lo más probable es que sea disuadido de su empeño de analista institucional y lo inviten a revisar la advertencia de Bourdieu: «Uno de los problemas conexos será, indudablemente, saber cuál es la naturaleza de las coacciones externas, la forma en que se ejercen créditos, órdenes, encargos, contratos, etc.» (2000, p. 75). Antes de continuar, es oportuno señalar algunos antecedentes de nuestra reflexión:

Nora (2012) en su tesis *Factores que facilitan y que dificultan la culminación de las tesis. Análisis comparado de tres escuelas de posgrado en ciencias agropecuarias (Argentina)*, si bien concluye que los estudiantes más jóvenes presentan más probabilidades de culminar satisfactoriamente sus tesis, subraya que el factor institucional, al crear plazos adecuados, promocionar becas y pasantías, contribuye positivamente en concluirla (p. 156). El marco superestructural garantiza mecanismos de subvención económica.

Rietveldt y Vera (2012) enumeran una serie de elementos institucionales implícitos que repercuten en una investigación doctoral exitosa:

Es necesario un acompañamiento institucional, constituido por un espacio físico adecuado para las sesiones de aprendizaje, el tiempo estipulado para el desarrollo del

plan de estudio (cinco semestres y hasta diez para terminar su tesis doctoral), biblioteca actualizada, laboratorios equipados, acceso a Internet y un equipo de asesores permanentes en el doctorado Ciencias de la Educación (p. 115).

Los factores institucionales que intervienen en la vocación epistémica pueden agruparse entre condiciones materiales (infraestructura, equipamiento, amueblamiento, etc.) y organizacionales (atención administrativa, circuito tramitológico, oferta curricular, cargas lectivas, asignación de asesorías, etc.). El acondicionamiento apropiado de ambos factores representa una oportunidad de escalabilidad para el investigador.

Fonseca y Prieto (2010), por su parte, sostienen: «La mayoría de los investigadores humanistas hacen referencia a las dificultades institucionales para responder al alcance de sus proyectos; muchas de estas limitaciones no pueden ser contrarrestadas con los recursos personales» (p. 145).

Habiendo presentado algunos antecedentes, y las columnas conceptuales en que se sostienen los cimientos de un determinismo social con otro de tipo institucional, cabe precisar el objetivo central de nuestra reflexión: analizar cinco factores institucionales que dificultan la producción de las tesis de posgrado en las universidades de Lima: (1) la atención administrativa, (2) la disponibilidad del asesor, (3) el acceso a bibliotecas y repositorios, (4) el plan de estudios en el doctorado y (5) el desempeño docente.

«El ejercicio de la actividad intelectual, en gran medida, está determinado por esos esquemas abstractos: funcionamiento administrativo, planes de estudio, disponibilidad docente, entre otros.»

Nuestra hipótesis central de trabajo es que la producción de tesis se ve obstaculizada, entre otras razones, por cinco factores de orden institucional. Nuestra herramienta principal es el análisis bibliográfico a la luz de los conceptos de *superestructura* y *determinismo* antes esbozados, y que Herrera resume bien: «[e]s clave entonces que las prácticas investigativas en ciencias sociales reconozcan que existen determinismos históricos y sociales [e institucionales] en la construcción del conocimiento» (Herrera, 2013, p. 87). Nuestra unidad de análisis, tras una ruta deductiva, confluye en la observación del funcionamiento en dos unidades de posgrado, una pública y otra privada, ambas ubicadas en Lima.



Imagen tomada de <https://www.clasf.pe/asesor-de-tesis-para-licenciatura-yo-postgrado-en-piura-3315222/>

## 1. La atención administrativa en las unidades de posgrado

El canal de comunicación entre una institución y sus usuarios se materializa a través de la atención administrativa. Este contacto viabiliza los intereses de los estudiantes de una universidad pues, detrás de la actividad académica que se realiza en ella, late —o debiera latir— el pulso de una logística sincronizada. Si nos preguntamos por el tiempo que demora un trámite vía FUT (formato único de trámite) en una universidad pública, tal vez el circuito burocrático sea similar al de otras instituciones del Estado. Esta situación, para muchos maestristas o doctorandos, se convierte en un desagradable cuello de botella que entorpece su labor como tesista<sup>2</sup>.

2 Debido a las escasas facilidades que ofrecen las mismas unidades administrativas de las unidades de posgrado, la mayoría de investigadores evita el abordaje de esta situación problemática como tema de investigación. Tal es el caso de nuestra propia experiencia. Ante la solicitud del número de matriculados de la maestría en tal o cual mención, el récord de sustentaciones en los últimos años o el perfil de los docentes contratados en el programa, las respuestas preferían ser esquivas. Este es el drama con el que se deben enfrentar los investigadores que se animan a describir algunas de las falencias institucionales de sus centros de estudio.

El escenario descrito no solo se presenta en las unidades de pre o posgrado en las universidades nacionales, sino también en las privadas: «Existen deficiencias en la información y las facilidades que se brindan por ventanilla en la facultad [...] La percepción que existe alta burocracia en la universidad estudiada no atrae a nuevos tesisistas» (Del Carpio, 2011, pp. 37-38)<sup>3</sup>. La percepción de la tramitología burocrática menoscaba las pretensiones académicas de los tesisistas; frustra tempranamente las intenciones científicas; e, inevitablemente, afecta el desempeño propiamente intelectual: revisión del estado del arte, fichaje bibliohemerográfico, relectura y análisis, escritura, reescritura, revisión.

Antes de promulgada la Ley Universitaria 30220, las carreras profesionales en nuestro país ofrecían dos opciones para licenciarse: un curso de titulación o la tesis. El escenario ilustrado líneas arriba explica en gran medida por qué muchos jóvenes evitaron el camino engorroso de la segunda opción. Ilustremos un poco más este panorama. Para muestra un botón: sustentada la tesis, la obtención del diploma de posgrado demora en promedio unos tres o cuatro meses en la Pontificia Universidad Católica del Perú; ese mismo trámite puede tardar más de un año en la Decana de América.

La misma diferencia suele ocurrir también en la atención a los estudiantes de pre o posgrado<sup>4</sup>. Las largas esperas debido a horarios restringidos de atención, la poca eficacia en el servicio de atención telefónica —en ocasiones, una llamada puede conducir a una imparable cadena de anexos—, páginas webs desactualizadas, son algunos descuidos. Ciertamente, este escenario ha comenzado a revertirse en el marco de la Ley 30220.

## 2. La disponibilidad del asesor de tesis

Tanto en pre como en posgrado, tal vez la asesoría de tesis sea la actividad más accesoria que asume un profesor. Son múltiples las razones: excesiva carga lectiva, exigua compensación económica, deserción abrupta del asesorado, ausencia de un protocolo funcional o, simplemente, la falta de experiencia del tesisista quien, en ocasiones, podría confundir la asesoría

3 Para mayores detalles se puede consultar *Análisis del proceso de elaboración de tesis de pregrado en una facultad de ingeniería de una universidad peruana*. Tesis para optar el título de ingeniero industrial. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú

4 No se ha reportado cifras estadísticas al respecto, aunque con elocuencia muchos estudiantes expresan su malestar en los pasillos de las oficinas administrativas de la Unidad de Posgrado. Futuros investigadores debieran explorar más este campo: el trato interpersonal displicente hacia los estudiantes, tesisistas o investigadores.



con una coautoría. Para evitar estos impases, Alicia, Torres, Böhm, Lucero y Terrera recomiendan que la paciencia, la disponibilidad, la pasión, los modos de enseñanza, y las estrategias de transmisión de conocimientos constituyen algunos facilitadores en la tarea del tutor asesor, junto a la transmisión de un real interés por avanzar en la investigación (2013, p. 19).

Uribe (2017), por su parte, advierte que no se regula la cantidad de estudiantes asignados a un asesor: «Algunos asesores aceptan decenas de estudiantes simultáneamente; cuando esto sucede, las reuniones de asesoría son escasas y no representan una oportunidad efectiva de retroalimentación para el aspirante»<sup>5</sup> (p.108). El problema se agrava aún más con el reducido número de profesores a tiempo completo. Muchos de ellos deben laborar en dos, tres o cuatro instituciones; con un compromiso laboral disperso –como señala Uribe– parece no haber otra alternativa que la revisión superficial de los avances de tesis:

Muchas instituciones, al carecer de una planta propia de profesores e investigadores que pueda hacerse cargo de la asesoría de las tesis, obligan a los estudiantes a buscar por su cuenta un asesor en otros espacios académicos. Para muchos aspirantes al grado, esta situación representa un obstáculo adicional para la culminación de sus estudios (2017, p. 105).

Vara-Horna (2010) había anticipado una de las posibles causas de ese círculo vicioso: «Se ha observado que, por razones de competencia económica, las universidades aceptan postulantes de doctorado sin la debida acreditación del grado de maestría y sin la preparación mínima para investigar» (p. 107). Como se puede sospechar, ante la ausencia de competencias investigativas sólidas, las unidades de posgrado privadas ofrecen planes de estudio ultra personalizados; luego de un ciclo propedéutico, por ejemplo, un doctorado en Letras en la PUCP se resume en seminarios personalizados de investigación. ¿Cuántas otras universidades aplican o podrían aplicar este enfoque?

Eco (1998) señala que lo ideal sería acercarse al modelo norteamericano: «En universidades como Oxford hay un profesor, llamado tutor, que se ocupa de las tesis de investigación de un grupo reducidísimo de estudiantes (puede suceder que se cuide de uno o dos al año) y sigue día a día su trabajo» (p. 9). Uno o dos asesorados frente a veinte o treinta zanja una elocuente diferencia.

Por eso, surge la figura del asesor informal –un terreno de investigación aún no explorado–. Existe un creciente *mercado académico* que tiende sus tentáculos incluso desde las mismas aulas universitarias. Por ejemplo, se ha podido reportar casos de profesores que ofrecen servicios de coasesoría a precios que oscilan entre los S/. 2500 y S/. 4500; aunque esta operación no es legalmente ilícita, colisiona sí contra el principio ético de la auténtica autoría.

### 3. Acceso limitado a bibliotecas y repositorios

¿En tiempos megatecnológicos es posible que las unidades de posgrado de las universidades públicas no cuenten con una señal inalámbrica de Internet? Si gracias a sus posibilidades económicas, algunos estudiantes cuentan con un Smartphone, una Tablet, una Laptop o Minilaptop, sin una adecuada señal de Internet, se pierde la enorme posibilidad de consultar en tiempo real diversas plataformas académicas virtuales. Y, aunque cabe la posibilidad de transferir Internet de un celular a otro, o a un ordenador, la cantidad de megas siempre será un factor condicionante para la libre navegación. La precariedad de las universidades públicas se puede apreciar en distintas aristas: «el escasísimo número de investigadores de dedicación completa, la pobreza de infraestructura y de oficinas adecuadas, de bibliotecas bien surtidas y, sobre todo, del desarrollo del ethos de la investigación» (Wainerman y Di Virgilio, 2010, p. 24).

Si bien los repositorios académicos de las universidades permiten acceder a una infinidad de base de datos, esta oportunidad sigue siendo elitista. Mientras en las instituciones privadas, las antenas inalámbricas de Internet nutren de información los dispositivos móviles de sus usuarios, todavía en algunas públicas hay que limitarse a los ficheros bibliográficos y a la buena paciencia del señor bibliotecario<sup>6</sup>.

5 Esta idea planteada por Uribe coincide con la de Alicia, Torres, Böhm, Lucero y Terrera, para quienes «el profesor o profesora que va a desempeñar cargos de dirección de tesis debería contar con un apoyo institucional que respalde su tarea, y que reconozca la carga que implica el seguimiento y acompañamiento en la elaboración de un trabajo de esta envergadura» (2013, p. 18).

6 Cabe señalar, sin embargo, la actitud resiliente que recomienda Umberto Eco: «Hay que superar la timidez; frecuentemente el bibliotecario os brindará consejos seguros que os harán ganar mucho tiempo. Habéis de pensar que (exceptuando los casos de directores demasiado ocupados o neuróticos) un director de biblioteca, especialmente si es pequeña, es feliz si puede demostrar dos cosas: la calidad de su memoria y de su erudición, y la riqueza de su biblioteca» (Eco, 1998, p. 78).





Imagen tomada de <https://www.odei.eus/soluciones/bibliotecas-y-repositorios-digitales/>

#### 4. El nuevo plan de estudios (en una unidad de posgrado)

El nuevo plan de estudios<sup>7</sup> implementado en el Programa de Doctorado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos ha permitido ampliar el número de los seminarios de tesis. Si antes, con una duración de dos años, se cursaba cuatro talleres (o seminarios); ahora, con una duración de tres, se cursan seis.

El plan vigente que rige los estudios de los ingresantes 2016 contempla en el tercer año los talleres de tesis V y VI. En teoría, se trata de un planteamiento gradualmente secuenciado: parte desde el Proyecto de investigación (Taller de Tesis I) y culmina con el borrador del informe final (Taller de Tesis VI). Esta propuesta pragmática y funcional se asemeja a la de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta<sup>8</sup>. La consigna resulta elocuente: asegurar que los alumnos culminen el doctorado con la tesis hecha. ¿Será posible esto? ¿Qué implicancias tendría en la rigurosidad de las investigaciones? ¿Cuáles son las principales obstrucciones? ¿Cómo potenciar los mecanismos favorables?

7 Debido a que no se encuentra publicado en la página web de la universidad a diferencia de los de las maestrías, ni tampoco se están admitiendo nuevos postulantes en el programa, se puede deducir aún posibilidades de reestructuración en el mismo.

8 El plan de estudio completo se puede apreciar en [http://www.postgradoune.edu.pe/doctorado\\_ciencias\\_de\\_la\\_educacion.html](http://www.postgradoune.edu.pe/doctorado_ciencias_de_la_educacion.html)

En la aldea global, la calidad de las universidades es medida periódicamente en función del número de productos académicos publicados en sitios indizados. Para tal suerte, se está produciendo un alineamiento de los planes de estudio desde el pregrado. No debería extrañarnos si en unos años, los repositorios académicos de las principales universidades del país exhiban breves artículos académicos (incluso con temas repetitivos) admitidos como tesis.

En el Programa de Doctorado en Educación de PUCP, por tomar un ejemplo, el plan de estudios propuesto se enfoca también decididamente en la investigación:

Ciclo	Cursos	Créditos
I	Seminario: Enfoque Teóricos-Metodológico en las Ciencias de la Educación	8
I	Gestión del Conocimiento Científico en Educación	4
II	Seminario de Investigación 1	10
III	Seminario de Investigación 2	10
IV	Seminario de Investigación 3	10
V	Seminario de Investigación 4	10
VI	Seminario de Investigación 5	12
	Total de créditos	64

Fuente: Tomado de página web institucional de Pontificia Universidad Católica del Perú: Imagen tomada de <http://posgrado.pucp.edu.pe/doctorado/ciencias-de-la-educacion/plan-de-estudios/>

Salvo el primer ciclo, los restantes se enfocan exclusivamente en la investigación a través de seminarios personalizados. No se trata de seminarios grupales en los que los estudiantes *hacen lo que pueden*. Se trata más bien de un trabajo guiado rigurosamente desde el primer ciclo. ¿Estaría en la misma posibilidad una universidad pública?

#### 5. El desempeño docente en los programas de posgrado

Hace una década, Vara-Horna había identificado algunas falencias en las posturas didácticas del docente en universidades públicas: Impulsividad y comunicación egocéntrica, imprecisión al comunicar observaciones y recomendaciones, contradicciones lógicas por ausencia de criterios, e irreflexión sobre la práctica pedagógica (2010, p.103). ¿Cuántas de estas características aún persisten?

Del Carpio observó una situación concreta en su universidad: «Existe la percepción de que hay profesores que se creen gurús o mecas del conocimiento pero que no han laborado o investigado lo suficiente en el área,



«En ese sentido, el procesamiento transparente de los resultados de encuestas físicas o virtuales podría canalizar el fortalecimiento de las oportunidades de mejora en el desempeño docente. De este modo, las falencias que detecta Vara-Horna en el quehacer del docente universitario en instituciones públicas y la percepción de Del Carpio en una institución privada podrían asumirse de manera constructiva.»

aun así, son los más exigentes» (2011, p. 66). A pesar del sistema de motivaciones académicas, profesionales o económicas, como observa Del Carpio, las habilidades blandas de los docentes no conectan fácilmente con las expectativas de los jóvenes investigadores.

En ese sentido, el procesamiento transparente de los resultados de encuestas físicas o virtuales podría canalizar el fortalecimiento de las oportunidades de mejora en el desempeño docente. De este modo, las falencias que detecta Vara-Horna en el quehacer del docente universitario en instituciones públicas y la percepción de Del Carpio en una institución privada podrían asumirse de manera constructiva.

## Conclusiones

La producción intelectual de tesis en las unidades de posgrado de las universidades públicas y privadas adolece de un determinismo institucional. ¿Es el tesista quien define qué tema y cómo investigar o son las condiciones institucionales las que lo determinan? En absoluto afirmamos que sean las únicas razones que afectan la naturaleza de la investigación dentro de una institución universitaria. Sin embargo, al momento de presentar una tesis, sobre todo en una unidad de

posgrado, existe un conjunto de factores que *moldean* el qué y el cómo de la investigación.

De ninguna manera pretendemos generalizar nuestra reflexión. El actual dominio hegemónico del procedimiento estadístico nos lo impide. No obstante, a partir de una revisión bibliográfica centrada en la percepción de diversos investigadores, se puede comprobar que los productos intelectuales universitarios están marcados por una serie de influencias externas como la presencia de un asesor, la atención administrativa, la malla curricular, el acceso a información académica, entre otros.

Una de las principales diferencias del éxito de la investigación entre una universidad pública y otra privada es el acompañamiento académico pedagógico de un asesor. Este contraste está marcado desde el planteamiento del plan de estudios y la metodología de enseñanza. Debido a la masificación de estudios de posgrado en universidades públicas, los asesores no se dan abasto, y la metodología empleada intenta legitimarse bajo conceptos como trabajo colaborativo. (Este enfoque sería también el resultado de las condiciones externas a mayor escala). En una institución privada —con mayores recursos en distintos aspectos—, el asesoramiento de un especialista en la producción intelectual es más viable: mucho más personalizado, infraestructura más favorable y con mayores estipendios. Queda, pues, finalmente, prestar atención a aquellos factores de orden institucional que pueden estar mellando el talento intelectual en nuestras aulas universitarias.

## Referencias bibliográficas

Alicia, T., Torres, L., Böhm, F., Lucero, A. y terrera, S. (2013). *La elaboración de la tesina como la última cuesta en la graduación: Sus dificultades y el rol de tutoría*. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/2753>

Arteaga Cárdenas, M. A. (2015) *Factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el título profesional de cirujano dentista en los estudiantes de las universidades de la provincia de Trujillo*. Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista. Trujillo, Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaoep/1058/1/ARTEAGA\\_MAR%c3%8dA\\_FACTORES\\_INFLUYEN\\_ELABORACI%c3%93N%20TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaoep/1058/1/ARTEAGA_MAR%c3%8dA_FACTORES_INFLUYEN_ELABORACI%c3%93N%20TESIS.pdf)

Blascetta, R. y Guzman, J. (2007) *Factores que intervienen en la realización del informe de Enfermería según la opinión de los enfermeros*. Informe de investigación presentado en

la Universidad de Córdoba (Argentina). Recuperado de: [http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/blascetta\\_ricardo\\_jesus.pdf](http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/blascetta_ricardo_jesus.pdf)

Benites Palacios, G. G. (2011) *Análisis estadístico de los factores académicos y personales que influyen en la culminación de las tesis de los egresados de las maestrías de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna-2009*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Estadística. Tacna, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Recuperado de: [http://200.37.105.196:8088/opac\\_css/index.php?lvl=author\\_see&id=18124](http://200.37.105.196:8088/opac_css/index.php?lvl=author_see&id=18124)

Bourdieu, P. (2000) *Los usos sociales de la ciencia*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión

Del Carpio Calle, J. C. (2011) *Análisis del proceso de elaboración de tesis de pregrado en una facultad de ingeniería de una universidad peruana*. Tesis para optar el título de ingeniero industrial. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

ECO, U. (1998). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimiento de estudio, investigación y escritura*. Versión española de Lucía Baranda y Alberto Clavería Ibáñez. Recuperado de [www.upv.es/laboluz/master/seminario/textos/umberto\\_eco.pdf](http://www.upv.es/laboluz/master/seminario/textos/umberto_eco.pdf)

Nora Hirschhorn, A. (2012). Factores que facilitan y que dificultan la culminación de las tesis. Análisis comparado de tres escuelas de posgrado en ciencias agropecuarias (Argentina). Recuperado de [http://nulan.mdp.edu.ar/1625/1/hirschhorn\\_an.pdf](http://nulan.mdp.edu.ar/1625/1/hirschhorn_an.pdf)

Rietveldt De Arteaga, F. y Vera Guadron, L. (2012) “Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado”. En *Omnia*, vol. 18, núm. 2, mayo-agosto, 2012, pp. 109-122. Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73723402008>

URIBE, C. (2013). «El doctorado en ciencias humanas y sociales». En *La interdisciplinariedad en la universidad contemporánea*. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/j.ctt169zsnr.14>

Vara-Horna, A. (2010). *¿Cómo evaluar la rigurosidad de las tesis doctorales? Criterios teóricos y metodológicos aplicados a la educación*. Lima: Universidad San Martín de Porres.

Wainerman, Catalina y Di Virgilio, María Mercedes (comp.). (2010). *El quehacer de la investigación en educación*. Buenos Aires: Manantial.

Recibido el 14 de septiembre de 2020

Enviado el 26 de septiembre de 2020

