



Este artículo se encuentra disponible  
en acceso abierto bajo la licencia Creative  
Commons Attribution 4.0 International License

# Ciencia y Psique

Revista del Instituto de Investigación en Salud Mental

Vol. 2, n.º 3, julio-diciembre, 2023 • Publicación semestral. Lima, Perú  
ISSN: 2961-2004 (En línea) • DOI: 10.59885/cienciaypsique.2023.v2n3.01

## ANÁLISIS DE INTERDEPENDENCIA ENTRE LA BAJA AUTOESTIMA, EL DESAJUSTE FAMILIAR Y EL ESTRÉS EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE LIMA CONSIDERANDO LA VARIABLE SEXO

**Analysis of interdependence between low self-esteem,  
family imbalance and stress among secondary students  
in Lima considering the sex variable**

HÉCTOR HUGO SÁNCHEZ CARLESSI

Universidad Ricardo Palma  
(Lima, Perú)

Contacto: [hugo.sanchezc@urp.edu.pe](mailto:hugo.sanchezc@urp.edu.pe)  
<https://orcid.org/0000-0002-3680-6271>

RENZO RICARDO PALACIOS GIL

Universidad Ricardo Palma  
(Lima, Perú)

Contacto: [201811742@urp.edu.pe](mailto:201811742@urp.edu.pe)  
<https://orcid.org/0000-0002-6934-1124>

### RESUMEN

El presente estudio cuantitativo examina la interdependencia entre tres indicadores de comportamiento psicosocial desajustados: baja autoestima, desajuste familiar y estrés en una muestra de 1102 estudiantes secundarios de Lima (Perú) considerando la variable sexo. Los resultados indican diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en los tres indicadores de comportamiento psicosocial estudiados, destacando que se mantienen en un nivel de rango considerado normal tanto para hombres como para mujeres. El análisis de correlación revela asociaciones

moderadas entre el estrés y la baja autoestima ( $\rho = 0.684$ ) y entre el estrés y el desajuste familiar ( $\rho = 0.573$ ). Los modelos de regresión lineal múltiple, separados por género, sugieren que el desajuste familiar tiene una influencia significativa en la predicción del estrés y la baja autoestima tanto en mujeres ( $R$  cuadrado = 0.546 y 0.572) como en hombres ( $R$  cuadrado = 0.523 y 0.535). Asimismo, este estudio subraya la importancia del desajuste familiar como predictor de la baja autoestima y del estrés en estudiantes secundarios, pues destaca variaciones significativas en la fuerza de esta relación según el sexo en todos los modelos de regresión. Estos hallazgos resaltan la necesidad de abordar la promoción de la salud mental de los estudiantes secundarios, respetando las diferencias en el desajuste familiar como factor influyente en la presencia del estrés y la baja autoestima.

**Palabras clave:** baja autoestima; desajuste familiar; estrés; estudiantes secundarios; interdependencia; género; análisis estadístico.

## ABSTRACT

The present quantitative study examines the interdependence between three indicators of maladjusted psychosocial behavior: low self-esteem, family maladjustment and stress in a sample of 1102 secondary students from Lima (Peru) considering the sex variable. The results indicate statistically significant differences between men and women in the three indicators of psychosocial behavior we have studied, highlighting that they remain within a range level considered normal for both, men and women. The correlation analysis reveals moderate associations between stress and low self-esteem ( $\rho = 0.684$ ) and between stress and family maladjustment ( $\rho = 0.573$ ). Multiple linear regression models, separated by gender, suggest that family maladjustment has a significant influence in predicting stress and low self-esteem among women ( $R$  squared = 0.546 and 0.572) and men ( $R$  squared = 0.523 and 0.535). Additionally, this study highlights the importance of family maladjustment as a predictor of low self-esteem and stress in secondary students, as it highlights significant variations in the strength of this relationship according to sex in all regression models. These findings highlight the need to address the promotion of mental health in

secondary students, respecting the differences in family maladjustment as an influential factor in the presence of stress and low self-esteem.

**Key words:** low self-esteem; family imbalance; stress; secondary students; interdependence; gender; statistic analysis.

Recibido: 25/09/2023 Aceptado: 26/09/2023 Publicado: 11/12/2023

## 1. INTRODUCCIÓN

Como se sabe, los estudiantes que atraviesan las diversas etapas de enseñanza-aprendizaje en la educación secundaria se enfrentan a una variedad de situaciones, que, a manera de estímulos, influyen en su desarrollo psicológico y académico. En otras palabras, esta experiencia educativa, que ocupa una parte significativa de su adolescencia, abarca múltiples variables que pueden impactar en su desarrollo psicológico y comportamiento psicosocial. Ahora bien, esta etapa de la adolescencia se caracteriza por la convergencia de cambios hormonales y ajustes sociales, factores que pueden tener efectos considerables en su bienestar psicológico. La fragilidad de este equilibrio en esta etapa podría ocasionar desajustes psicológicos que se manifestarían de manera especialmente pronunciada. En este contexto, tanto el entorno social en el que se desenvuelven como el entorno familiar son factores fundamentales. Es habitual que el desequilibrio en estos dos ámbitos vitales genere respuestas adversas, incluida la aparición de estrés y otros malestares de naturaleza psicoemocional (Tacca et al., 2020; Muñoz & Andrade, 2022; Carmona, 2021).

En el contexto educativo, es fundamental explorar las variables psicológicas que inciden en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. El estrés, un factor prominente, se manifiesta cuando las demandas académicas exceden la capacidad de respuesta del estudiante (Karam et al., 2019). Concretamente, se trata de una reacción del organismo ante desafíos y puede acarrear consecuencias tanto físicas como emocionales. Su intensidad y duración varían, y su inadecuado manejo puede tener un impacto adverso en el desempeño académico y el bienestar psicológico del estudiante (Castro, 2023).

Se deben considerar también dos factores: por un lado, la baja autoestima, que se refiere a una percepción negativa y devaluada de uno mismo, la cual genera sentimientos de inferioridad y falta de confianza en las propias habilidades (Sandoval, 2019); por otro lado, el desajuste familiar emerge cuando su participación y apoyo en la educación difieren de las prácticas a las cuales aspira una educación integral, lo que puede afectar el desarrollo académico del estudiante (Carmona, 2021). Estos comportamientos (el estrés, la baja autoestima y el desajuste familiar) pueden tener un impacto significativo en el bienestar emocional y el rendimiento académico; por ello, se resalta la necesidad de abordar integralmente estas variables para promover un desarrollo educativo saludable.

Tupac (2022) encontró que el estilo de afrontamiento basado en la resolución de problemas disminuye a medida que aumenta el desajuste del comportamiento, lo cual sugiere una relación negativa de baja magnitud entre los estilos de afrontamiento al estrés y el desajuste del comportamiento psicosocial después de la pandemia.

El análisis llevado a cabo por Pasesku et al. (2021) puso de manifiesto una relación significativa entre el maltrato infantil y los niveles de autoestima en adolescentes de la comunidad awajún y subrayó la importancia de comprender la relación entre calidad de vida y autovaloración.

En una línea similar, la investigación emprendida por Karam et al. (2019) concluyó que el estrés escolar es una respuesta compleja a las exigencias académicas, con posibles efectos tanto positivos como adversos en la salud mental y el desempeño académico de los estudiantes.

De otro lado, Martínez-Vicente y Valiente-Barroso (2020) examinaron las conexiones entre variables de ajuste personal y comportamientos disruptivos en estudiantes de educación primaria. Identificaron relaciones significativamente positivas entre los comportamientos disruptivos y el estrés escolar, además de correlaciones negativas con la autoestima, la estabilidad emocional, la competencia emocional y la comprensión. Diferencias de género también fueron evidentes, con comportamientos inadecuados menos frecuentes, entre las niñas. Este estudio recalca el creciente interés por comprender los factores

que influyen en el desarrollo personal y emocional de los estudiantes, y resalta la necesidad de programas personalizados para mejorar sus habilidades socioemocionales y fomentar un autoconcepto positivo.

Por su parte, Sánchez Carlessi (2022) precisa los conceptos de salud mental y salud psicológica, definiendo esta última como un componente esencial para el equilibrio individual. El autor destaca el concepto de ajuste del comportamiento como una variable importante que influye en la salud psicológica. El ajuste psicológico, que surge de la interacción entre el individuo y su entorno social, se convierte en un factor clave para promover el bienestar psicológico. El análisis detallado del comportamiento ajustado y desajustado se erige como una herramienta valiosa para identificar niveles de normalidad y anormalidad en la población, permitiendo una comprensión más profunda de las condiciones de salud mental. Este estudio subraya la importancia de contar con herramientas psicológicas adaptadas y validadas, destacando así la necesidad de desarrollar instrumentos eficaces para evaluar el desajuste en el comportamiento psicosocial y su impacto en la salud psicológica.

En un estudio llevado a cabo por Luna Santos (2019), se investigó la correlación entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes de quinto año de secundaria en el Colegio Salesiano Don Bosco de Arequipa. En este trabajo, se halló una correlación inversa y alta entre el estrés académico y el rendimiento escolar. Entre los principales estresores académicos se identificaron la sobrecarga de trabajo, las limitaciones de tiempo y las evaluaciones. Paralelamente, De los Santos Villalobos (2019) se enfocó en determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de cuarto año de secundaria en el Colegio Trilce Maranga. Los resultados indicaron niveles moderados de estrés académico, con una variedad de síntomas presentes, aunque se destacó un uso limitado de estrategias de afrontamiento.

## 1.1. FACTORES DEL DESAJUSTE PSICOLÓGICO

De acuerdo con Carmona (2021), el desajuste familiar se refiere a la discrepancia entre las percepciones y las valoraciones según el profesorado acerca de la participación y el compromiso de las familias en la educación de los alumnos, y las prácticas efectivas que estas familias llevan a cabo en el hogar. Este fenómeno resalta la importancia de reconocer las disparidades de las percepciones de los educadores y las familias con respecto a la participación parental en la educación, así como las posibles implicaciones de esta discordancia en el rendimiento académico y la perpetuación de desigualdades sociales a través del sistema educativo (Linero, 2019). La relevancia de este concepto en el entorno educativo radica en su capacidad para señalar un desfase entre la percepción de los docentes sobre la participación y el compromiso de las familias en la educación de los estudiantes, y las prácticas reales de estas familias en el hogar, cuyo origen podría radicar en diferencias en la percepción y la evaluación de ambos grupos, y tener efectos en el éxito académico de los estudiantes. En otras palabras, la disfunción familiar destaca la discrepancia entre la percepción docente y la realidad familiar en términos de implicación educativa (Amador, 2021).

La baja autoestima desempeña un rol central en el bienestar psicológico de los adolescentes. Se define como la percepción y la valoración que una persona tiene de sí misma, lo cual abarca pensamientos, emociones, creencias y evaluaciones individuales que han sido internalizadas y asumidas como verdades (Mejía et al., 2011, citados en Panesso & Arango, 2017, p. 2). Es un concepto psicológico que engloba tanto el autoconcepto como la autoimagen, cuya construcción se desarrolla a lo largo de la vida mediante las interacciones humanas (Pérez, 2019). La baja autoestima puede impactar en diversos aspectos de la vida de los adolescentes, incluyendo su capacidad para funcionar en la sociedad y relacionarse con su entorno (Tacca et al., 2020). La percepción negativa de uno mismo puede tener un efecto significativo en la salud mental y el bienestar general de los estudiantes, lo que la convierte en un factor de suma importancia a explorar en el contexto educativo. Tacca et al. (2020) subrayan la relevancia de la autoestima durante la adolescencia, dado que esta etapa crítica de cambios físicos,

psicológicos y sociales brinda una oportunidad propicia para explorar aspectos cognitivos y socioafectivos.

El estrés se refiere a una respuesta psicofisiológica y emocional que surge cuando las demandas o las presiones físicas, emocionales o cognitivas del entorno exceden la capacidad de adaptación y recursos de una persona (Karam et al., 2019; Luna Santos, 2019; De los Santos Villalobos, 2019; Torres & Ayala, 2022). Esta reacción puede manifestarse en una variedad de síntomas tanto a nivel físico como emocional, y su intensidad y duración pueden variar de acuerdo con la situación y la forma en que cada individuo la percibe y enfrenta (De los Santos Villalobos, 2019).

En el marco de la educación secundaria, se ha explorado el concepto de «estrés académico», que emerge cuando las demandas educativas sobrepasan la capacidad de respuesta de los estudiantes (Karam et al., 2019). Diversos estudios han examinado la relación entre el estrés académico y el rendimiento escolar, identificando estresores tales como la sobrecarga de trabajo, las limitaciones de tiempo y las evaluaciones (Luna Santos, 2019). Además, se ha encontrado una correlación significativa entre las dimensiones del estrés académico y el bienestar psicológico de los estudiantes, subrayando la influencia del estrés en su bienestar general.

Estos estudios también han demostrado que el estrés académico puede tener efectos negativos en la calidad de vida escolar y el bienestar físico de los estudiantes (Torres & Ayala, 2022). Entonces, el estrés se manifiesta como una respuesta adaptativa a las demandas y los desafíos del entorno, y su comprensión es esencial para abordar sus efectos en el bienestar y el rendimiento de los individuos, especialmente en el contexto educativo.

En síntesis, el estrés, el desajuste familiar y la baja autoestima son conceptos esenciales para comprender la dinámica psicológica de los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria en el contexto educativo peruano. La percepción y la comprensión de estas variables es fundamental para diseñar intervenciones efectivas que promuevan el bienestar y el éxito académico de los adolescentes.

## 1.2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Para la presente investigación se propuso los siguientes objetivos:

- Determinar y describir los niveles de desajuste familiar, baja autoestima y estrés presentes en los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria según la variable sexo.
- Identificar la correlación existente entre las variables desajuste familiar, baja autoestima y estrés según la variable sexo.
- Identificar si existe una relación causal de dependencia entre las variables desajuste familiar, baja autoestima y estrés según el sexo.

## 2. MÉTODO

Con el empleo del método descriptivo, se planteó un diseño de investigación descriptivo, correlacional, comparativo y causal o explicativo.

### 2.1. MUESTRA

La muestra fue no probabilística, abarcó a un total de 1102 estudiantes de primer y segundo año de secundaria, distribuidos entre hombres (571) y mujeres (531). Estos estudiantes provenían de colegios estatales ubicados en diversas áreas de Lima y Callao (Callao, Cono Sur de Lima y Puente Piedra). En cuanto al nivel de estudio, se contabilizaron 504 alumnos que cursaban el primer año de secundaria y 598 que cursaban el segundo año de secundaria.

### 2.2. INSTRUMENTO DE APLICACIÓN

Se utilizaron 3 escalas del Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial (INDACPS): las escalas de baja autoestima, desajuste familiar y estrés (Reyes & Sánchez, 1993, citados en Ruiz, 2021; Sánchez Carlessi et al., 2023).

El INDACPS, en sus diferentes versiones, ha demostrado ser una herramienta confiable y válida para evaluar comportamientos desajustados. Se aplicó el método de validación de contenido mediante el

criterio de jueces y una confiabilidad con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.88 (Sánchez Carlessi et al., 2023).

### 2.3. PROCEDIMIENTO

El Inventario del Desajuste del Comportamiento Psicosocial (INDACPS) fue administrado de manera presencial a los estudiantes de escuelas públicas en el área de Lima Metropolitana y Callao, siguiendo el protocolo establecido respecto del consentimiento informado. Se brindaron instrucciones claras para completar el cuestionario y se ofreció asistencia para abordar cualquier duda que surgiera durante el proceso. Una vez finalizada la aplicación, los datos fueron ingresados y organizados en Microsoft Excel para su posterior análisis utilizando el *software* estadístico SPSS, el cual permitió realizar el procesamiento y la interpretación detallada de los resultados.

### 2.4. PROCEDIMIENTO PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

Para lograr los objetivos delineados en este estudio, se llevaron a cabo análisis estadísticos con el propósito de examinar las interconexiones entre las variables cuantitativas. En una primera instancia, se aplicó el análisis de la Prueba de Wilcoxon-Mann-Whitney con el fin de determinar la existencia de diferencias significativas entre las diversas segmentaciones de la muestra (Sánchez Turcios, 2015). Si el resultado de este análisis arrojaba un valor de  $p > 0.05$ , esto implicaba la presencia de una diferencia estadísticamente significativa entre las dos muestras comparadas, respaldando así la hipótesis planteada (Rivas-Ruiz et al., 2013). Seguidamente, se procedió a realizar una exploración descriptiva de las características inherentes a cada segmento de la muestra.

El próximo paso involucró la ejecución de un análisis de correlación de Spearman, cuya finalidad primordial radicaba en evaluar las relaciones existentes entre las tres variables de interés: ansiedad, baja autoestima y desajuste familiar. Es de trascendental importancia subrayar que este análisis de correlación proporciona información relativa a la posible asociación entre los puntajes de las variables; sin embargo, no establece relaciones causales (Mondragón, 2014). Asimismo, es relevante

destacar que este análisis se efectuó exclusivamente en las muestras que demostraron significación estadística con base en los resultados obtenidos en el análisis de Wilcoxon-Mann-Whitney.

Posteriormente, se procedió a realizar un análisis de regresión. Considerando la presencia de tres variables (ansiedad, depresión y desajuste familiar), se delinearón tres modelos distintos para su estudio. En cada uno de estos modelos, se seleccionó una variable como dependiente con el propósito de determinar su relevancia en relación con la causalidad (Depaula & Azzollini, 2019). La capacidad predictiva de cada modelo se evaluó a través del coeficiente de determinación (R cuadrado) y se empleó el coeficiente beta para analizar la influencia ejercida por cada variable independiente sobre la variable dependiente correspondiente (Vilà et al., 2019). Este análisis permitió discernir el modelo con mayor significancia causal y evaluar la contribución relativa de las variables independientes en el modelo final.

### 3. RESULTADOS

#### 3.1. CONTRASTACIÓN DE SEXO

La tabla 1 presenta los resultados y el análisis hipotético en términos de sexo, siguiendo la premisa de segmentar los resultados entre hombres y mujeres, tal como se propuso en cada objetivo del estudio. Con el propósito de discernir si existen discrepancias entre las muestras de ambos sexos respecto a los resultados de las variables de estrés, baja autoestima y desajuste familiar, se realizó un análisis de Wilcoxon-Mann-Whitney (Sánchez Turcios, 2015). Los resultados arrojaron la existencia de una diferencia estadísticamente significativa entre ambas muestras en cada una de estas escalas, dado que los valores obtenidos para todas ellas se posicionaron en un nivel de significación de 0.000, que se ubica en el rango altamente significativo (tabla 1).

**Tabla 1**

*Contraste de hipótesis considerando la variable sexo en todas las escalas aplicadas a la muestra (n = 1102)*

	Estrés	Baja autoestima	Desajuste familiar
U de Mann-Whitney	121451.500	109651.000	122507.500
W de Wilcoxon	284757.500	272957.000	285813.500
Z	-5.729	-7.965	-5.531
Sig. asintótica (bilateral)	0.000	0.000	0.000

*Nota:* Es significativo ( $p > 0.05$ ).

*Fuente:* Elaboración propia.

### 3.2. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Considerando los antecedentes de investigación (Sánchez Carlessi et al., 2023), en el contexto de los participantes masculinos, la interpretación de los puntajes en la escala de estrés se distribuye en rangos específicos: los puntajes bajos abarcan valores a partir de 4, los puntajes medios se sitúan entre 5 y 8, mientras que los puntajes altos inician a partir de 9. En cuanto a la escala de baja autoestima, se considera que un puntaje favorable se encuentra a partir de 3, mientras que el rango normal abarca valores de 4 a 8, y los puntajes superiores a 9 se indican como signos altos. Respecto a la escala de desajuste familiar, los puntajes bajos son menores a 2, los valores medios se encuentran en la franja de 3 a 6, y los puntajes mayores a 7 indican niveles elevados (Sánchez Carlessi et al., 2023).

Para el grupo femenino, la interpretación de los puntajes en la escala de estrés varía: los puntajes inferiores a 5 se consideran en un rango bajo, los valores de 6 a 10 se sitúan en un rango medio, y los puntajes superiores a 10 se catalogan como altos. En la escala de baja autoestima, los puntajes inferiores a 4 son considerados bajos, los valores de 5 a 11 se ubican en el rango medio, y los puntajes a partir de 12 son indicativos altos. En relación con la escala de desajuste familiar, los puntajes bajos son menores a 3, los valores medios se encuentran entre 4 y 8, y los puntajes iguales o superiores a 9 señalan niveles elevados. Estos rangos ofrecen un marco de referencia para comprender y analizar los resultados

obtenidos en las escalas de estrés, baja autoestima y desajuste familiar en función del género de los participantes (Sánchez Carlessi et al., 2023).

La tabla 2 presenta los resultados de la estadística descriptiva, diferenciando el sexo de los estudiantes de los primeros grados de secundaria. Los resultados en hombres indican que los niveles de estrés se encuentran dentro de los parámetros normales, con una media de 6.31 y una mediana de 6, lo que concuerda con los valores típicos para esta medida. En cuanto a la variable baja autoestima, los puntajes también se ubican en un rango normal, con una media de 5.84 y una mediana de 6.

Por otro lado, en relación con la dimensión de desajuste familiar, la media obtenida es de 4.81, lo cual supera ligeramente el límite inferior del intervalo considerado normal, aunque la mediana de 4 permanece dentro de los valores típicos para esta variable. En el caso de las mujeres, los resultados revelan que la variable estrés tiene una media de 7.62 y una mediana de 8, situándose dentro del rango considerado normal. En lo que respecta a la dimensión de baja autoestima, los puntajes muestran una media de 7.94 y una mediana de 8, ambos valores dentro del intervalo normal. En cuanto a la variable desajuste familiar, las estudiantes presentan una media de 6.10 y una mediana de 6, manteniéndose en el rango normal establecido.

## Tabla 2

*Estadística descriptiva de cada escala en la muestra de los estudiantes hombres y mujeres en instituciones educativas estatales (n = 1102).*

	Estrés		Baja autoestima		Desajuste familiar	
	H	M	H	M	H	M
Media	6.31	7.62	5.84	7.94	4.81	6.1
Mediana	6	8	6	8	4	6
Varianza	11.996	15.252	13.458	20.1	9.906	14.536
Desviación	3.464	3.905	3.669	4.483	3.147	3.813
Rango	16	16	16	16	16	16

*Fuente:* Elaboración propia.

### 3.3. CORRELACIÓN

En cuanto a las correlaciones presentadas en la tabla 3, que involucra a estudiantes de ambos géneros, provenientes de colegios estatales, se evidencia una correlación estadísticamente significativa entre las tres variables objeto de evaluación. Siguiendo las pautas de Mondragón (2014), un intervalo de correlación comprendido entre 0.40 y 0.69 indica una relación positiva de magnitud moderada. Al examinar los resultados de las correlaciones entre las variables en este contexto, aparece una asociación positiva de nivel moderado.

Específicamente, destaca una correlación más fuerte entre el estrés y la baja autoestima, con un coeficiente de 0.684, seguida por la relación entre el estrés y el desajuste familiar, que arroja un coeficiente de 0.573. Asimismo, la correlación entre la baja autoestima y el desajuste familiar exhibe un coeficiente de 0.588, manteniéndose dentro del rango de magnitud mencionado.

En el caso de la muestra conformada por alumnas procedentes de instituciones educativas públicas, se observa una correlación con significancia estadística entre las tres variables sometidas a evaluación. Al analizar detenidamente los resultados de las correlaciones entre estas variables en este contexto, se aprecia una asociación de magnitud moderada y alta positiva.

En particular, resalta una correlación más marcada entre el nivel de estrés y la baja autoestima, con un coeficiente de 0.706, seguida por la relación entre el estrés y el desajuste familiar, que presenta un coeficiente de 0.569. Además, la correlación entre la baja autoestima y el desajuste familiar revela un coeficiente de 0.606, ubicándose en el rango superior de magnitud mencionado.

**Tabla 3**

*Correlación de Spearman de las variables diferenciadas entre estudiantes hombres y mujeres de instituciones educativas estatales (n = 1102)*

	Estrés		Baja autoestima		Desajuste familiar	
	H	M	H	M	H	M
Estrés			.684**	.706**	.573**	.569**
Baja autoestima					.588**	.606**

*Nota:* \*\*La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia.

### 3.4. ANÁLISIS DE REGRESIÓN

En el análisis de regresión, examinamos los resultados desde la tabla 4 hasta la tabla 9, correspondientes a la muestra conformada por estudiantes de ambos sexos. En todas estas tablas se destaca una significancia marcada, con un valor de 0.000, lo que indica que los tres modelos propuestos poseen una importancia estadística sustancial. Estos modelos exploran distintas configuraciones de las tres variables, alternando su papel entre variables predictoras y variables dependientes. El propósito es determinar cuál variable ejerce la mayor influencia en la relación causal subyacente (Valdés et al., 2020). Sin embargo, es esencial fundamentar la elección del modelo óptimo que mejor se ajuste a los datos y su interpretación.

Para evaluar la capacidad del modelo para representar los resultados, se considera el coeficiente de determinación, representado por R cuadrado. Este coeficiente indica la proporción de la variabilidad total en la variable dependiente que es explicada por el modelo de regresión. En otras palabras, refleja qué tan bien el modelo se ajusta a los datos observados. Su valor oscila entre 0 y 1, donde 0 señala que el modelo no explica ninguna variabilidad y 1 indica que el modelo explica la totalidad de la variabilidad (Ferrando & Anguiano-Carrasco, 2010).

#### 3.4.1. Estrés como variable dependiente

La tabla 4 presenta los resultados de la prueba de significancia estadística con la variable dependiente estrés. Se observa que la variable baja autoestima muestra un coeficiente beta de 0.532, lo que sugiere una

relación causal más notable en este contexto. En contraste, en relación con la variable desajuste familiar, a pesar de su evidente nivel de significancia, su coeficiente de influencia es de 0.267. La eficacia del modelo se refleja en un coeficiente R cuadrado de 0.523.

**Tabla 4**

*Análisis de regresión lineal utilizando la variable estrés como variable dependiente en el conjunto de alumnos de la muestra (n = 571)*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. error	Beta		
(Constante)	1.960	0.202		9.702	0.000
Baja autoestima	0.502	0.034	0.532	14.747	0.000
Desajuste familiar	0.294	0.040	0.267	7.407	0.000

*Notas:*

a. Variable dependiente: estrés

b. R cuadrado: 0.523

*Fuente:* Elaboración propia.

En la tabla 5 se repite el análisis previo, esta vez enfocado en el segmento femenino. El modelo exhibe significancia, evidenciando un coeficiente beta de 0.218 con respecto al desajuste familiar, mientras que presenta un coeficiente de 0.586 para la baja autoestima en relación con el estrés como variable dependiente. La capacidad explicativa del modelo se refleja en un coeficiente de determinación de 0.546.

**Tabla 5**

*Análisis de regresión lineal utilizando la variable estrés como variable dependiente en el conjunto de alumnas de la muestra (n = 531)*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. error	Beta		
(Constante)	2.206	0.245		9.006	0.000

Baja autoestima	0.510	0.032	0.586	15.874	0.000
Desajuste familiar	0.224	0.038	0.218	5.916	0.000

*Notas:*

a. Variable dependiente: estrés

b. R cuadrado: 0.546

*Fuente:* Elaboración propia.

### 3.4.2. Desajuste familiar como variable dependiente

En la tabla 6 se presenta el modelo con el desajuste familiar como variable dependiente. En este modelo, ambas variables independientes consideradas (baja autoestima y estrés) muestran niveles significativos de relación ( $p < 0.05$ ). En cuanto a sus coeficientes de influencia, se observa un valor de 0.368 para la baja autoestima y 0.330 para el estrés. La eficacia del modelo se refleja en un coeficiente R cuadrado de 0.412.

**Tabla 6**

*Análisis de regresión lineal utilizando la variable desajuste familiar como variable dependiente en el conjunto de alumnos de la muestra (n = 571)*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. error	Beta		
(Constante)	1.074	0.216		4.983	0.000
Baja autoestima	0.316	0.038	0.368	8.265	0.000
Estrés	0.300	0.040	0.330	7.407	0.000

*Notas:*

a. Variable dependiente: desajuste familiar

b. R cuadrado de 0.412

*Fuente:* Elaboración propia.

En la tabla 7 se presenta el desajuste familiar como variable dependiente en el modelo, donde el coeficiente de determinación asciende a 0.407; esto indica que las variaciones en la variable dependiente pueden ser explicadas por las variables independientes consideradas. En cuanto a las influencias específicas, se evidencia un

coeficiente de 0.285 para la baja autoestima, lo cual señala una relación moderada con el desajuste familiar, mientras que el estrés presenta una influencia más pronunciada, representada por un coeficiente de 0.402.

**Tabla 7**

*Análisis de regresión lineal utilizando la variable desajuste familiar como variable dependiente en el conjunto de alumnas de la muestra (n = 531)*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. error	Beta		
(Constante)	1.265	0.288		4.391	0.000
Baja autoestima	0.278	0.047	0.285	5.916	0.000
Estrés	0.342	0.041	0.402	8.347	0.000

*Notas:*

a. Variable dependiente: desajuste familiar

b. R cuadrado de 0.407

*Fuente:* Elaboración propia.

### 3.4.3. Baja autoestima como variable dependiente

El modelo de la tabla 8 tiene como variable independiente a la baja autoestima. Se observa una estadística significativa para su constante y las variables independientes. Este modelo presenta una influencia de 0.521 respecto al estrés y 0.292 de desajuste familiar. La viabilidad del modelo es representada por un R cuadrado de 0.534.

**Tabla 8**

*Análisis de regresión lineal utilizando la variable baja autoestima como variable dependiente en el conjunto de alumnos de la muestra (n = 571)*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. error	Beta		
(Constante)	0.730	0.227		3.224	0.001

Estrés	0.551	0.037	0.521	14.747	0.000
Desajuste familiar	0.340	0.041	0.292	8.265	0.000

*Notas:*

a. Variable dependiente: baja autoestima

b. R cuadrado de 0.534

*Fuente:* Elaboración propia.

La tabla 9 presenta el modelo en el que la variable dependiente es la baja autoestima. En este caso, a pesar de que las variables independientes muestran una significancia estadística, sus coeficientes de influencia son de 0.552 para el estrés con respecto a la baja autoestima, y de 0.290 para la influencia del desajuste familiar en la autoestima. Además, el coeficiente de determinación para este modelo es de 0.572, lo que señala que la variabilidad en la variable dependiente puede ser explicada por las variables independientes consideradas. Estos resultados contribuyen a un mayor entendimiento de cómo la baja autoestima se relaciona con el estrés y el desajuste familiar en el contexto analizado.

**Tabla 9**

*Análisis de regresión lineal utilizando la variable baja autoestima como variable dependiente en el conjunto de alumnas de la muestra (n = 531)*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. error	Beta		
(Constante)	1.034	0.290		3.572	0.000
Estrés	0.633	0.040	0.552	15.874	0.000
Desajuste familiar	0.341	0.041	0.290	8.347	0.000

*Notas:*

a. Variable dependiente: baja autoestima

b. R cuadrado de 0.572

*Fuente:* Elaboración propia.

## 4. DISCUSIÓN

En el campo de la psicología y la salud mental, resulta esencial adquirir una comprensión profunda de las interacciones complejas entre diversas variables que influyen en el bienestar de los individuos. En el marco de esta investigación, se llevó a cabo un análisis exhaustivo considerando la variable sexo, en relación con tres variables de desajustes del comportamiento fundamentales (el estrés, la autoestima y el desajuste familiar) en una muestra de estudiantes de secundaria en Perú de colegios estatales.

Los resultados de este estudio revelan que las diferencias entre hombres y mujeres en la muestra son estadísticamente significativas para las tres variables comportamentales evaluadas (estrés, baja autoestima y desajuste familiar). Esta discrepancia se refleja de manera evidente en el análisis estadístico descriptivo de las tres variables; no obstante, estas se encuentran dentro del rango considerado normal tanto para hombres como para mujeres.

Sánchez et al. (2023) afirman que estas variables se refieren a «conductas desajustadas» (p. 91), lo que supone que su distribución debería sesgarse hacia la izquierda, es decir, no se espera que sigan una distribución normal. Sin embargo, resulta relevante destacar que estas conductas desajustadas tienden a manifestarse dentro de los límites con cierta normalidad en la muestra. Vale decir, siendo comportamientos desajustados, se presentan con tanta frecuencia en las muestras que su distribución estadística tiende a «normalizarse».

Al examinar los resultados descriptivos, se observa que, aunque los puntajes entre hombres y mujeres son similares en términos generales, en la variable desajuste familiar, las mujeres presentan puntajes ligeramente más elevados que los hombres, pero dentro del mismo rango. Este hallazgo respalda investigaciones previas realizadas por Ruiz Cárdenas et al. (2020), quienes sostienen que en el caso de las mujeres se pueden identificar que los factores del entorno familiar presentan capacidad predictiva respecto a la aparición de la depresión. Entre estos factores se incluyen la falta de normas y reglas que rijan el funcionamiento

familiar, así como insuficiencias en la comunicación familiar respecto a las actividades cotidianas y la expresión de emociones y afectos.

En cuanto a las correlaciones encontradas tanto en varones como mujeres, se evidencia una correlación más fuerte entre la baja autoestima y el estrés, aunque las otras variables también presentan correlaciones positivas significativas. En contraste con lo hallado por Jerez (2022) sobre la hipótesis de una correlación entre el estrés académico y los niveles de autoestima en estudiantes universitarios, a pesar de la presencia significativa en ambas variables, la conclusión principal es que no se ha encontrado una correlación significativa entre ellas. Esto sugiere que otros factores, ya sean relacionados o no, pueden influir en el nivel de estrés académico experimentado por los estudiantes universitarios. La investigación también señala que los niveles de estrés académico parecen variar en función de las circunstancias que se experimentan en las instituciones educativas; además, pueden estar relacionados con las dinámicas familiares y los patrones de vida que los estudiantes han experimentado desde su infancia. Es pertinente tener en cuenta el contexto de cada estudiante; en ese sentido, la comparación de las conclusiones entre los niveles de secundaria y universidad resulta significativa debido a las diferencias en los niveles educativos y las diversas dinámicas cotidianas (Guadalupe et al., 2017).

En lo que respecta a los modelos de regresión descritos en las tablas 4 a la 9, que tienen en cuenta la segmentación por sexo, se llevó a cabo un análisis estadístico con cada variable en calidad de variable dependiente en cada modelo. En el caso de los hombres, todos los modelos son consistentes, ya que su coeficiente de determinación es superior a 0.4, lo que confirma una variabilidad de moderada a alta en la causalidad de las variables (Martínez et al., 2009).

Entre los tres modelos presentados para los hombres, que muestran significancia, la variable baja autoestima exhibe un coeficiente de determinación más alto como variable dependiente. Esto indica una causalidad más sólida de la baja autoestima según el estrés y el desajuste familiar. De manera similar, en el modelo donde el estrés actúa como variable dependiente, se obtiene un coeficiente de determinación de 0.523. El modelo con el coeficiente de determinación más bajo (0.412)

corresponde al desajuste familiar como variable dependiente; aunque los resultados para cada variable predictora son significativos, el coeficiente de influencia es más bajo, con 0.36 para la baja autoestima y 0.30 para el estrés, lo que sugiere una causalidad menos marcada en comparación con los otros modelos.

Los modelos de regresión encontrados en mujeres exhiben una dinámica similar a la observada en los hombres. El modelo con la variable dependiente estrés y el modelo con la variable dependiente baja autoestima muestran una mayor consistencia, con coeficientes de determinación de 0.546 y 0.572, respectivamente. En el modelo en el que el desajuste familiar actúa como variable dependiente, se obtiene un coeficiente de determinación de 0.407 y se observa significancia; sin embargo, presenta menor influencia de las variables de estrés y baja autoestima, con coeficientes de 0.40 y 0.28, respectivamente. Esto demuestra que la influencia de estas dos variables tiene un impacto estadísticamente menor en la causalidad del desajuste.

Este hallazgo coincide con la perspectiva presentada por Coopersmith, quien argumenta que los índices elevados en esta dimensión reflejan la percepción del individuo en relación con sus actitudes y experiencias vinculadas a sus lazos familiares (citado en Zamora-Marin & Leiva-Colos, 2022, pp. 134-135). Díaz et al. sostienen que la funcionalidad de la familia actúa como una estrategia de afrontamiento efectiva y una red de apoyo en la mitigación del estrés académico (citados en Zamora-Marin & Leiva-Colos, 2022, p. 135). Thomas et al. (2007) respaldan esta perspectiva al destacar que las familias saludables desempeñan un papel fundamental en la prevención de situaciones estresantes, lo que «puede tener un impacto positivo en la salud y [el] bienestar [general] del individuo» (citados en Zamora-Marin & Leiva-Colos, 2022, p. 135).

Los resultados de esta investigación respaldan los objetivos planteados. No obstante, es relevante destacar que la mayoría de las investigaciones anteriores se centraron en el estrés académico, mientras que la presente investigación considera el estrés en general. En el contexto de los estudiantes, es fundamental comprender las diferencias entre tres conceptos relacionados con el estrés: el estrés, el distrés y el

eustrés. El primero representa una respuesta natural del organismo ante situaciones desafiantes o demandantes, lo que puede ser beneficioso en ciertas circunstancias al movilizar recursos para afrontar desafíos. El segundo se refiere al estrés negativo o perjudicial, que supera la capacidad de afrontamiento de una persona y puede causarle desequilibrios emocionales, cognitivos y conductuales, así como problemas de salud. En contraste, el tercero es el estrés positivo o beneficioso, asociado con situaciones desafiantes pero manejables que pueden aumentar la motivación y el rendimiento de los estudiantes, contribuyendo al bienestar físico, mental y emocional (Naranjo, 2009).

La aplicación de estas estrategias metodológicas ha permitido comprender con más profundidad la interacción entre la baja autoestima, el desajuste familiar y el estrés en el contexto de los estudiantes de secundaria en Perú. La convergencia de estos factores subraya la importancia de abordarlos de manera integral para obtener una comprensión completa de su influencia en el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los adolescentes (Tupac, 2022; Pasesku et al., 2021; Sánchez Carlessi, 2022; Muñoz et al., 2021). Se aclara que, en la muestra de estudiantes, el estrés, la baja autoestima y el desajuste familiar presentan una relación estadísticamente significativa, no solo correlacional, sino también causal. En hombres y mujeres, las tres variables presentan correlación, siendo ligeramente más correlacionadas en mujeres que en hombres. Esta relación causal se puede explicar con mayor claridad en el análisis de regresión, donde se evidencia que la baja autoestima y el estrés tienen una influencia estadísticamente mayor en comparación con la influencia en el desajuste familiar. A pesar de que el desajuste familiar es una variable significativa como variable dependiente, presenta un mayor impacto como variable que influye en las otras dos. En resumen, se concluye que el desajuste familiar influye y predice de manera más significativa la presencia de baja autoestima y estrés en estudiantes.

Al finalizar este estudio, no solo se han explorado las complejas relaciones entre el estrés, la autoestima y el desajuste familiar en estudiantes de secundaria en Lima (Perú), sino que también se destaca la importancia de comprender las diferencias en estos factores según el sexo. A través del análisis estadístico y la investigación previa, hemos

identificado patrones y relaciones significativas que contribuyen a nuestra comprensión de la psicología de los adolescentes. Este conocimiento puede servir como base para futuras investigaciones y para el desarrollo de intervenciones y programas que promuevan el bienestar psicológico.

## REFERENCIAS

- Amador, J. D. (2021). Entorno familiar y deserción escolar: el caso Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139-154. <https://doi.org/10.5209/cuts.67348>
- Carmona, C. A. (2021). Desajustes entre las percepciones familiares y docentes sobre la implicación parental. Un estudio etnográfico en la educación secundaria obligatoria. *Recerca. Revista de Pensament i Anàlisi*, 26(2), 1-22. <http://dx.doi.org/10.6035/recerca.5750>
- Castro, R. (2023). *Nivel de estrés académico en la población estudiantil del Colegio Técnico Profesional de Heredia durante el curso lectivo 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica]. *Repositorio Académico Institucional de la Universidad Nacional de Costa Rica*. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/25791>
- De los Santos Villalobos, N. J. (2019). *Estrés académico en los estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Trilce Maranga, del distrito de San Miguel-periodo 2018* [Tesis de grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. *Repositorio Institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. <http://intra.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4214>
- Depaula, P. D., & Azzollini, S. C. (2019). Predictores culturales de la efectividad decisoria: estudio experimental con cascos azules argentinos. *Revista de Psicología*, 37(1), 53-97. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201901.003>
- Ferrando, P. J., & Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33. <https://www.papelesdel psicologo.es/pdf/1137.pdf>
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J., & Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú. Análisis y perspectivas de la educación*

- básica*. Grupo de Análisis para el Desarrollo (Grade). <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- Jerez, M. (2022). *Relación entre los niveles de autoestima y estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato*. [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de psicóloga clínica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. *Repositorio Pucesa*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3477>
- Karam, J., Parra, C., Urrego, G., & Castillo, C. (2019). Estrés en el colegio. Dos variables para reflexionar. *Tesis Psicológica*, 14(1), 30-46. <https://doi.org/10.37511/tesis.v14n1a2>
- Linero, R. (2019). *Funciones ejecutivas, funcionalidad familiar y desajuste conductual relacionado con la cognición social en estudiantes en situación de Bullying* [Trabajo de maestría, Universidad de la Costa]. *Repositorio CUC*. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5884/Funciones%20ejecutivas%2c%20funcionalidad%20familiar%20y%20desajuste%20conductual%20relacionado%20con%20la%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luna Santos, J. L. (2019). *Correlación entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco de Arequipa, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. *Repositorio UNSA*. <https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstreams/aaa2d158-2c0a-4277-8f51-ad64cf75f013/download>
- Martínez, R. M., Tuya, L. C., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 1-19. <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1531/1326>
- Martínez-Vicente, M., & Valiente-Barroso, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 71-89. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v34i129.37013>

- Mondragón, M. A. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98-104. <https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>
- Muñoz, K. M., Ordinola, C. M., & Herrera, Y. I. (2021). Calidad de vida y autoestima en mujeres en etapa de menopausia, Jazán, Perú. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 14-20. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.707>
- Muñoz, X., & Andrade, J. (2022). *Guía de recursos psicológicos para gestionar crisis emocionales en niños de 8 a 10 años de edad; destinada a padres de familia* [Trabajo de grado, Universidad del Azuay]. *Repositorio Institucional de la Universidad del Azuay*. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12407>
- Naranjo, M. L. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 171-190. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.511>
- Panesso, K., & Arango, M. J. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Pasesku, R., Landacay, T. M., & Santillán, Z. (2021). Maltrato y autoestima de adolescentes Awajún de Chipe Cuzú, región Amazonas, Perú, 2021. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 17-22. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.785>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en Psicología*, (41), 22-32. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Rivas-Ruiz, R., Moreno-Palacios, J., & Talavera, J. O. (2013). Investigación clínica XVI. Diferencias de medianas con la U de Mann-Whitney. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 51(4), 414-419. [http://revistamedica.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista\\_medica/article/view/940/1527](http://revistamedica.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_medica/article/view/940/1527)

- Ruiz Cárdenas, C. T., Jiménez Flores, J., García Méndez, M., Flores Herrera, L. M., & Trejo Márquez, H. D. (2020). Factores del ambiente familiar predictores de depresión en adolescentes escolares: análisis por sexo. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 6(1), 104-122. <https://doi.org/10.22402/j.rdiipycs.unam.6.1.2020.197.104-122>
- Ruiz Vásquez, E. (2021). *Indicadores de comportamiento psicosocial y resiliencia en adolescentes con antecedentes de vida en calle* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. *Repositorio Institucional URP*. [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3961/PSIC-T030\\_09500411\\_T%20%20%20RUIZ%20V%c3%81SQUEZ%20EMILIO%20JAVIER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3961/PSIC-T030_09500411_T%20%20%20RUIZ%20V%c3%81SQUEZ%20EMILIO%20JAVIER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez Carlessi, H. (2022). Salud mental, salud psicológica y desajustes del comportamiento. *Ciencia y Psique. Revista del Instituto de Investigación en Salud Mental*, 1(1), 13-29. <https://doi.org/10.59885/cienciaypsique.v1n1.01>
- Sánchez Carlessi, H., Matos, P., & Reyes, C. (2023). Comportamientos psicosociales desajustados y su incidencia en la propensión a la conducta violenta en escolares adolescentes de Lima y Callao. *Ciencia y Psique. Revista del Instituto de Investigación en Salud Mental*, 2(2), 13-38. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/cienciaypsique/article/view/5778>
- Sánchez Turcios, R. A. (2015). Prueba de Wilcoxon-Mann-Whitney: mitos y realidades. *Revista Mexicana de Endocrinología, Metabolismo y Nutrición*, 2(1), 18-21. <https://www.revistadeendocrinologia.com/abstract.php?id=44>
- Sandoval, C. (2019). *Desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes del IV y V ciclos de educación primaria en una institución educativa estatal, Lambayeque durante agosto-diciembre 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. *Repositorio de Tesis USAT*. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1826>

- Tacca, D. R., Cuarez, R., & Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Torres, J. L., & Ayala, R. E. (2022). El estrés académico y su relación en la calidad de vida de estudiantes de un colegio resindentado del Perú. *Revista Científica Cuidado y Salud Pública*, 2(2), 63-68. <https://www.cuidadoysaludpublica.org.pe/index.php/cuidadoysaludpublica/article/view/55>
- Tupac, L. (2022). *Estilos de afrontamiento al estrés y desajuste del comportamiento psicosocial pos pandemia en adolescentes de una Institución Educativa 2022* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Los Andes]. *Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Los Andes*. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5560>
- Valdés, K., González-Tovar, J., Hernández, A., & Sánchez, L. (2020). Regulación emocional, autocuidado y burnout en psicólogos clínicos ante el trabajo en casa por confinamiento debido al COVID-19. *Revista Colombiana de Salud Ocupacional*, 10(1), e-6430. <https://doi.org/10.18041/2322-634X/rcso.1.2020.6430>
- Vilà Baños, R., Torrado-Fonseca, M., & Reguant Alvarez, M. (2019). Anàlisi de regressió lineal múltiple amb SPSS: un exemple pràctic. *Revista d'Innovació I Recerca En Educació*, 12(2), 1-10. <https://doi.org/10.1344/reire2019.12.222704>
- Zamora-Marin, A. M., & Leiva-Colos, F. V. (2022). Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19 durante el año 2021. *Academo. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(2), 127-138. <https://doi.org/10.30545/academo.2022.jul-dic.2>