



Este artículo se encuentra disponible
en acceso abierto bajo la licencia Creative
Commons Attribution 4.0 International License

Ciencia y Psique

Revista del Instituto de Investigación en Salud Mental

Vol. 3, n.º 4, enero-junio, 2024 • Publicación semestral. Lima, Perú
ISSN: 2961-2004 (En línea) • DOI: 10.59885/cienciaypsique.2024.v3n4.02

Expectativas de vida, incertidumbre y temores en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria

The life expectations, uncertainty and fears in 4th and 5th year secondary school students

HÉCTOR HUGO SÁNCHEZ CARLESSI

Universidad Ricardo Palma
(Lima, Perú)

Contacto: hugo.sanchezc@urp.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-3680-6271>

RENZO RICARDO PALACIOS GIL

Universidad Ricardo Palma
(Lima, Perú)

Contacto: 201811742@urp.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-6934-1124>

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo explorar las relaciones entre las expectativas de vida, la incertidumbre y los temores considerando la variable sexo en estudiantes de nivel secundaria. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo predictivo multivariado transversal con una muestra de 825 estudiantes de instituciones estatales en Lima Metropolitana. Se utilizaron tres escalas del instrumento INDACPS-2023 para evaluar expectativas, incertidumbre y temores. Asimismo, se realizó un análisis factorial confirmatorio para validar las escalas indicadas y se aplicaron modelos de ecuaciones estructurales para analizar las relaciones propuestas en el estudio. La variable sexo mostró asociaciones significativas con los indicadores evaluados, donde las mujeres presentaban una mayor puntuación. Se ha confirmado una relación positiva entre la

incertidumbre y los temores, mientras que, a su vez, se ha observado una relación negativa con las expectativas.

Palabras claves: estudiantes; incertidumbre; temores; expectativas; educación secundaria.

ABSTRACT

The current study aims to explore the relationships between life expectancies, uncertainty, and fears considering the gender variable in secondary school students. A cross-sectional multivariate predictive quantitative study was conducted with 825 students from state institutions in Metropolitan Lima. Three scales of the INDACPS-2023 instrument were used to measure expectations, uncertainty, and fears. A confirmatory factor analysis was performed to validate the scales indicated and structural equation models were applied to analyse the relationships proposed in the study. The gender variable demonstrated significant associations with the indicators assessed, where women had higher scores. The positive relationship between uncertainty and fears was confirmed, while a negative relationship with expectations was observed.

Key words: students; uncertainty; fears; expectations; secondary education.

Recibido: 17/02/2024 Aceptado: 15/03/2024 Publicado: 30/06/2024

1. INTRODUCCIÓN

En la etapa crucial de la adolescencia, los estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria se encuentran inmersos en desafíos relacionados con la construcción de su futuro, por lo que las expectativas de vida y la incertidumbre son importantes hacia la transición de la vida adulta (Aguirre, 2022; Gonzales, 2022). Esta fase, caracterizada por la búsqueda intensa de identidad y propósito, se ve afectada por diversos factores que inciden en las perspectivas de los estudiantes, tanto en el ámbito académico como en el cognitivo y el afectivo.

La educación secundaria, sujeta a transformaciones significativas a lo largo del tiempo, ha experimentado presiones adicionales durante la crisis sanitaria provocada por la pandemia de la COVID-19. Esta intensificó las problemáticas que impactaron en el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes (Aguirre, 2022). Gonzales (2022) señala que el estrés, la ansiedad y la depresión han emergido como consecuencias directas de la adaptación al aprendizaje y la incertidumbre generada por la pandemia en el ámbito educativo.

Adicionalmente, Alzú et al. (2023) han explorado la desigualdad en los logros educativos antes y después de la pandemia, e identificaron una marcada disminución en los aprendizajes promedio junto con un aumento notable en la desigualdad educativa. Tales hallazgos subrayan la urgencia de comprender las experiencias individuales de los estudiantes, especialmente en los niveles críticos de cuarto y quinto año de secundaria. La disminución en los niveles de aprendizaje y el aumento de las disparidades educativas, teniendo en cuenta el tipo de institución educativa, destacan la necesidad apremiante de implementar estrategias que aborden tanto el aspecto académico como el bienestar emocional de los adolescentes.

Asimismo, Izquierdo et al. (2023) enfatizan la importancia de incorporar el bienestar emocional como un componente crucial en las políticas educativas. En este contexto, resulta esencial identificar detalladamente las áreas de preocupación y las necesidades específicas de los estudiantes, comprendiendo las consecuencias de los temores e incertidumbres, así como su impacto en las expectativas de los estudiantes. Este enfoque minucioso permitirá implementar estrategias que no solo se centren en el rendimiento académico, sino que también aborden las inquietudes emocionales que pueden afectar su desarrollo integral.

El análisis de estos estudios refleja la compleja interconexión entre las expectativas, la incertidumbre y los temores en los estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria. En los años se han acentuado nuevos desafíos, los cuales evidencian la necesidad de estrategias educativas que aborden tanto los aspectos académicos como los emocionales para garantizar un desarrollo integral durante esta etapa crucial de la adolescencia.

1.1. EXPECTATIVAS

Las expectativas de vida se conceptualizan como las motivaciones para alcanzar el éxito y recibir incentivos por lograr metas específicas. En contraste, la incertidumbre se define como la preocupación constante derivada de la falta de seguridad sobre eventos futuros, ya que carecemos de certeza (Matos & Sánchez Carlessi, 2022).

Las expectativas se configuran predominantemente a través de procesos atribucionales, que abordan la explicación de las propias conductas y las de los demás. Este proceso se fundamenta en teorías subjetivas que generan expectativas, ya sea de éxito o fracaso, que ejercen una influencia significativa en la motivación para llevar a cabo las acciones correspondientes (Castro-Carrasco et al., 2012).

La teoría de las expectativas propuesta por Vroom sugiere que la conducta de un individuo está impulsada por la anticipación de resultados y su atractivo. Esta teoría establece tres relaciones clave: la expectativa, que vincula el esfuerzo y el desempeño; el medio, que relaciona el desempeño con la recompensa; y la valencia, que se refiere al atractivo de la recompensa. Su éxito radica en alinear las expectativas individuales con las recompensas organizacionales, reconociendo la ausencia de un principio universal para explicar la motivación. Al abordar preguntas fundamentales sobre el reconocimiento del esfuerzo, la obtención de recompensas organizacionales tras una evaluación positiva y la atractividad de dichas recompensas, dicha teoría busca comprender por qué algunos individuos pueden carecer de motivación laboral, optando por realizar lo mínimo necesario para conservar su empleo (Robbins & Coulter, 2010, citados en Sánchez Salcedo, 2017).

1.2. INCERTIDUMBRE

La incertidumbre se conceptualiza como la preocupación derivada de la falta de seguridad y la escasa certeza o confianza ante situaciones que se presentan ante el individuo (Matos & Sánchez Carlessi, 2022). Desde la perspectiva de la teoría de rango medio, propuesta por Merle Mishel, se define como un estado cognitivo en el cual la persona se ve imposibilitada para estructurar o determinar el significado de los hechos relacionados

con la enfermedad. Esta incapacidad para asignar valores definidos a los eventos le impide al individuo prever con precisión los resultados, debido a la falta de información y conocimiento (Mishel, 1990, citado en Hinojosa & Alonso, 2019).

La teoría sugiere que, al evaluar la incertidumbre a través de la inferencia, especialmente cuando está asociada con el peligro, puede desencadenar daños psicológicos como estrés, ansiedad y depresión. Estos efectos adversos pueden tener un impacto significativo en la salud integral, pues abarcan tanto el bienestar físico como el psíquico. En el contexto de las enfermedades crónicas, la incertidumbre puede afectar la calidad de vida de los familiares de las personas afectadas (Tarrillo, 2022).

1.3. TEMOR

Desde un enfoque teórico, el temor ha sido objeto de una amplia investigación en la psicología; en el contexto de los trastornos por ansiedad, se considera una manifestación patológica. Estos trastornos se caracterizan por una respuesta de miedo desmesurada e inapropiada, desempeñando un papel significativo en la aparición de trastornos mentales, conductuales, emocionales y psicosomáticos (Chapeton & Rurush, 2022).

La distinción fundamental entre ansiedad y temor radica en que la reacción de miedo se desencadena ante un peligro real y es proporcional a la amenaza percibida. Por otro lado, la ansiedad se manifiesta de manera desproporcionadamente intensa frente a la presunta peligrosidad del estímulo (Bermúdez & Luna, 1980; Miguel-Tobal, 1995, citados en Chóliz, 2005). Esta diferencia es esencial para comprender las complejidades de las respuestas emocionales y sus implicaciones en la salud mental.

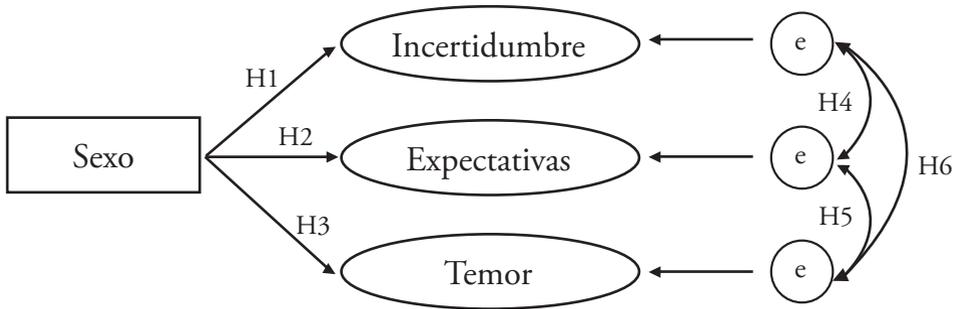
En un estudio realizado por Rodríguez y Pérez (2020), se exploraron las diferencias entre grupos de estudiantes según su sexo en relación con la evitación de situaciones nuevas. Los hallazgos revelaron que las mujeres exhiben un mayor grado de evitación ante situaciones nuevas, las cuales involucran expectativas e incertidumbres que pueden inducir ansiedad. Este patrón sugiere que las mujeres podrían ser más

propensas a experimentar ansiedad en contextos desconocidos o inciertos en comparación con los hombres.

En función de lo expuesto, el presente estudio formula las siguientes hipótesis expresadas en la figura 1.

- H1: El impacto de la variable sexo es bajo en las variaciones de los niveles de incertidumbre.
- H2: El impacto de la variable sexo es bajo en las variaciones de los niveles de expectativas.
- H3: El impacto de la variable sexo es bajo en las variaciones de los niveles de temores.
- H4: Existe una correlación negativa entre la incertidumbre y las expectativas.
- H5: Existe una correlación negativa entre el temor y las expectativas.
- H6: Existe una correlación positiva entre la incertidumbre y los temores.

Figura 1
Modelo teórico hipotético



2. MÉTODO

2.1. DISEÑO DEL ESTUDIO

Se llevó a cabo un estudio cuantitativo de tipo predictivo multivariado transversal, donde la información se recolectó en un solo momento (Ruiz et al., 2010; Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018).

2.2. MUESTRA

Se empleó un método de muestreo no probabilístico para identificar a los participantes; se conformó una muestra de 825 estudiantes, compuesta por individuos de ambos géneros, siendo el 50.9 % hombres y el 49.1 % mujeres. Todos cursaban los niveles de educación secundaria correspondientes al cuarto (59.2 %) y quinto (40.8 %) año. Los participantes provenían, a su vez, de instituciones públicas.

2.3. INSTRUMENTO

Se utilizaron tres escalas del instrumento INDACPS-2023 desarrollado por Matos & Sánchez Carlessi (2022), un marco integral para evaluar comportamientos desajustados, que incorporó dimensiones críticas como expectativas, incertidumbre y temores. La confiabilidad del instrumento, medida mediante el coeficiente alfa de Cronbach, reveló un sólido valor de 0.91. Este instrumento consiste en 8 ítems tipo Likert con tres posibles respuestas puntuadas en una escala del 0 al 2, que refleja la frecuencia de los comportamientos evaluados.

En este estudio se realizó un análisis de las tres escalas del INDACPS para su aplicación específica en estudiantes secundaria. Se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio (AFC) para cada escala de manera unidimensional, excluyendo ítems que no cumplían con la especificación del modelo. La tabla 1 presenta los ítems eliminados durante este proceso, lo cual resultó en el uso de 5 ítems para las dimensiones de expectativas e incertidumbre, y 7 ítems para la dimensión de temores.

La estructura unidimensional de cada escala, compuesta por más de tres ítems, se ajustó conforme a la metodología propuesta por Muñiz (2010), lo que fortaleció la validez del instrumento al garantizar una representación adecuada de las dimensiones subyacentes.

Para proceder al AFC se empleó un subgrupo de la muestra, compuesto por 346 estudiantes (con un 54.6 % de hombres y un 45.4 % de mujeres), que cursaban los niveles de educación secundaria correspondientes al cuarto (53.8 %) y quinto (46.2 %) año. Es relevante señalar que los sujetos seleccionados provenían de instituciones educativas tanto públicas (53.2 %) como privadas (46.8 %) de Lima Metropolitana.

La tabla 1 también presenta los índices de ajuste: índice de ajuste comparativo (CFI), error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) y residuo cuadrático medio estandarizado (SRMR) para cada escala. Todos los valores del CFI fueron iguales o superiores a 0.90, cumpliendo con el criterio establecido. Específicamente, la escala de expectativas obtuvo un CFI de 0.91, la escala de incertidumbre alcanzó 0.90 y la escala de temores exhibió un CFI de 0.95. En cuanto al RMSEA, todos los valores fueron inferiores a 0.08, cumpliendo con las recomendaciones de Batista-Foguet et al. (2004) y Abad et al. (2011), citados en Lloret-Segura et al. (2014). Asimismo, los valores de SRMR fueron igualmente aceptables para todas las escalas evaluadas.

Tabla 1

Análisis factorial confirmatorio para las escalas de expectativas, incertidumbre y temores (n = 346)

Ítems	Estimación estándar	X ²	p	df	CFI	RMSEA	SRMR
Expectativas							
3. En los próximos 6 años espero seguir estando bien con mi familia.	0.253						
4. En los próximos 12 años espero tener una pareja estable y formar familia.	0.246						
5. Dentro de 6 años espero haber logrado una de mis metas propuestas, ya sea en mis estudios o en mi trabajo.	0.646	10.9	0.54	5	0.91	0.0582	0.0349
6. Dentro de 12 años espero trabajar en lo que me guste y ser una persona exitosa.	0.48						
8. Dentro de 12 años espero haber logrado un buen reconocimiento social.	0.225						

Incertidumbre							
2. Tal como está la situación actual, veo mi futuro muy incierto e inseguro.	0.571						
3. Cuando tengo dudas respecto de lo que haré en el futuro, tiendo a sentirme perdido.	0.77						
6. Esta situación de incertidumbre me hace sentir preocupado, ansioso y estresado.	0.535	6.68	0.246	5	0.99	0.0311	0.0188
7. Cuando se presenta una situación incierta, me da mucho temor.	0.652						
8. Me siento bastante desanimado cuando pienso que mi futuro es incierto.	0.691						
Temores							
2. Algunos temores permanentes que siento no me dejan dormir tranquilo.	0.489						
3. Últimamente, siento mucho miedo o temor de lo que pueda ocurrir más adelante.	0.626						
4. Tener contacto con la gente me genera un temor terrible.	0.637						
5. Siempre se me presenta un temor cuando quiero emprender una aventura o hacer algo nuevo.	0.589	41.4	0.001	14	0.95	0.0752	0.0402
6. Los temores permanentes que tengo no me permiten llevar una vida normal.	0.723						
7. Algo que me cuesta superar son los temores que se me presentan en determinadas situaciones.	0.685						
8. Me da temor emprender una relación sentimental con alguien.	0.37						

2.4. PROCEDIMIENTO

La investigación se llevó a cabo de manera presencial en diversos colegios de Lima Metropolitana, donde se administraron cuestionarios físicos a los estudiantes. Previamente, se obtuvo el consentimiento tanto de las instituciones educativas como de los alumnos participantes. Este proceso garantizó la ética y la legalidad del estudio, respetando así los principios de consentimiento informado.

Para el análisis de los datos recopilados, se utilizaron diversas herramientas estadísticas, incluyendo el *software* SPSS versión 27, AMOS versión 24 y Jamovi (Valdés et al., 2019). Inicialmente, se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio (AFC) del instrumento utilizado con un grupo de muestra compuesto por 346 alumnos, cuyos resultados se presentan en la tabla 1.

Posteriormente, se realizó un análisis de estadística descriptiva para obtener una visión general de los datos recopilados. La siguiente fase consistió en la aplicación de un modelo de ecuaciones estructurales con el modelo teórico de estudio analizado mediante el modelamiento de ecuaciones estructurales con el estimador MLR, utilizando el *software* AMOS. Durante este proceso, se evaluaron varios indicadores de ajuste, entre ellos el índice de ajuste comparativo (CFI), el error cuadrático de aproximación (RMSEA) y el residuo cuadrático estandarizado (SRMR). La elección de estos indicadores se basó en las recomendaciones de Muthen y Muthen (2017) y Keith (2015). Específicamente, se estableció un estándar de aceptación para el CFI igual o superior a 0.90, mientras que se consideraron aceptables valores menores a 0.08 para el RMSEA y el SRMR.

3. RESULTADOS

La tabla 2 ofrece una presentación significativa de estadísticas descriptivas y correlaciones basadas en un conjunto de datos que incluye a 825 estudiantes. Esta tabla proporciona una visión general, ya que las correlaciones presentadas representan los puntajes totales de cada indicador, a diferencia de la figura 2, del modelo estructural, donde se detallan los ítems específicos.

En relación con las expectativas, se observa que la media es de 8.24, acompañada de una desviación estándar de 1.81 y una varianza de 3.29, con un rango de 10. En cuanto a la variable de incertidumbre, se registra una media de 4.28, con una desviación estándar de 2.65 y una varianza de 7.03, también con un rango de 10. Además, se ha encontrado un valor de -0.119 con respecto a las expectativas. Finalmente, la variable de temores presenta una media de 5.26, con una desviación estándar de 3.43 y una varianza de 11.78, manteniendo también un rango de 10. Las correlaciones muestran valores de -0.142 con las expectativas y una correlación más significativa de 0.754 con la incertidumbre.

Tabla 2

Estadística descriptiva y correlaciones (n = 825)

	X	DE	Varianza	Rango	1	2
1. Expectativas	8.24	1.81	3.29	10	1	
2. Incertidumbre	4.28	2.65	7.03	10	-0.119**	1
3. Temores	5.26	3.43	11.78	14	-0.142**	.754**

Nota: **Valor significativo ($p < .001$).

En la tabla 3, se observan las diferencias del sexo en los indicadores analizados. No se hallaron diferencias estadísticamente significativas en las expectativas, con una mediana de 8.33 para mujeres y 8.16 para hombres. No obstante, en incertidumbre y temores, se observan diferencias significativas, con puntuaciones más altas para mujeres en ambos aspectos; específicamente, en incertidumbre, las mujeres obtuvieron un puntaje de 4.6 en comparación con 3.97 para los hombres y, en temores, las mujeres obtuvieron un puntaje de 5.83 frente a 4.71 para los hombres. Es importante señalar que las escalas de expectativas e incertidumbre tienen un puntaje máximo de 10, mientras que para temores es de 10. Además, el tamaño del efecto, evaluado mediante Δ Hedges, se sitúa en un rango entre bajo a medio, según la definición de D'Angelo (2021).

Tabla 3*Diferencias entre hombres y mujeres*

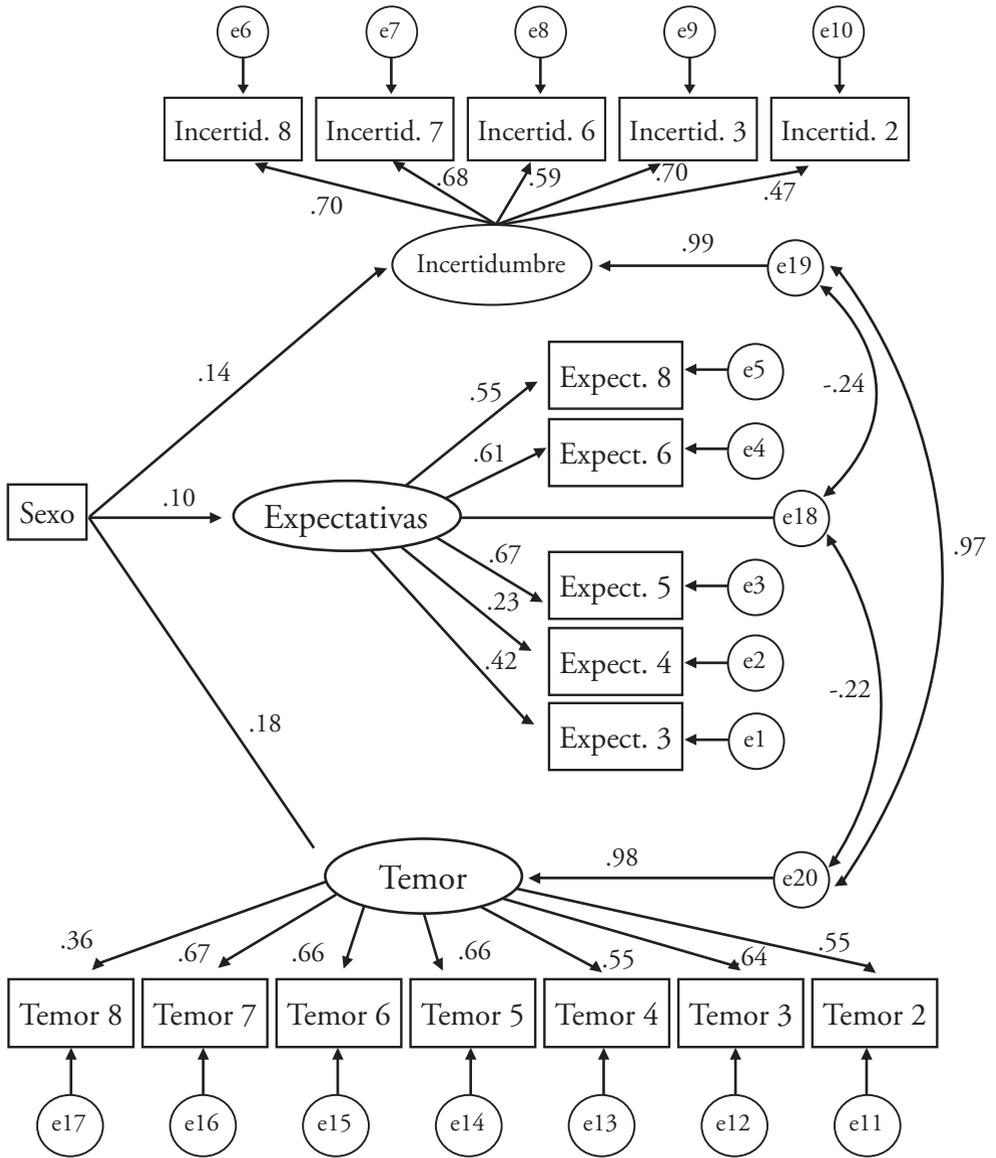
Indicadores	Sexo	M	DE	U-Mann Whitney	<i>p</i>	Δ Hedges
Expectativas	Femenino	8.33	1.8	80 322	.155	0.094
	Masculino	8.16	1.82			
Incertidumbre	Femenino	4.6	2.63	73 587	< .001	0.241
	Masculino	3.97	2.64			
Temores	Femenino	5.83	3.41	68 888	< .001	0.332
	Masculino	4.71	3.37			

Las hipótesis H1, H2 y H3, que se refieren a la relación entre el sexo y la incertidumbre ($\beta = .139$; $p < .001$), las expectativas ($\beta = .104$; $p < .05$) y los temores ($\beta = .178$; $p < .001$), respectivamente, resultaron significativas. Estos hallazgos indican que el sexo tiene un impacto en las puntuaciones obtenidas en cuanto a expectativas, incertidumbres y temores.

En cuanto a las hipótesis H4, H5 y H6, que relacionan la incertidumbre con los temores ($\beta = .973$; $p > .001$), los temores con las expectativas ($\beta = -.218$; $p > .001$) y la incertidumbre con las expectativas ($\beta = -.237$; $p > .001$), no se encontraron diferencias significativas. La figura 2 presenta la solución estandarizada para una mejor comprensión visual de las relaciones identificadas.

Figura 2

Resultados del modelo estructural



4. DISCUSIÓN

En relación con las tres primeras hipótesis que sugieren una influencia directa baja del sexo en los indicadores evaluados, se confirma la significancia en dos de ellas en el primer análisis, específicamente,

con relación a la incertidumbre y los temores. Al observar el análisis diferencial entre grupos (ver tabla 3), se nota que, en los indicadores con una escala negativa (donde puntajes más altos reflejan una mayor conducta desajustada), las mujeres exhiben una diferencia favorable en los aspectos de temores e incertidumbre. Aunque no se encontraron diferencias significativas en las expectativas, las mujeres aún se sitúan en un rango alto en este aspecto.

A pesar de que la relación directa entre el sexo y las expectativas mostró un valor mayor a 0.001 (figura 2) y no alcanzó una significación estadística deseable, su relevancia en el contexto del SEM (modelado de ecuaciones estructurales) se justifica por la naturaleza dinámica y compleja de las interacciones psicológicas. La posibilidad de que el sexo incida directamente en la incertidumbre y el temor sugiere una atención cuidadosa a estos factores, dado que representan variables psicológicas negativas. Sin embargo, la falta de significación estadística podría atribuirse a la variabilidad individual. No obstante, el enfoque SEM permite una comprensión más completa de estas interacciones, contribuyendo a identificar patrones subyacentes que podrían no ser evidentes en análisis univariados (Caballero, 2006). Izquierdo et al. (2023) respaldan esta elección al destacar la importancia de abordar de manera integral los desafíos emocionales y académicos de los estudiantes, incluso cuando la significancia estadística no sea evidente.

La relación entre el sexo y los puntajes en incertidumbre, temores y expectativas puede entenderse mejor a través del marco propuesto por Sojo-Mora (2020), quien sostiene que el aprendizaje social ejerce una influencia significativa en las conductas psicológicas, siendo más susceptible con las mujeres debido a patrones de crianza arraigados en el entorno social. En este estudio, se observaron diferencias marcadas entre hombres y mujeres, siendo estas últimas las que obtuvieron puntajes más altos en los indicadores evaluados. Estos resultados encuentran respaldo en investigaciones previas de Rodríguez y Pérez (2020), quienes también identificaron disparidades entre adolescentes; además, las mujeres obtuvieron puntajes superiores en indicadores similares de incertidumbre y temores.

Las hipótesis restantes fundamentan la relación entre el temor y la incertidumbre en estudiantes secundarios a partir de la naturaleza intrínseca de ambas variables. Tanto el temor como la incertidumbre comparten una base psicológica relacionada con la falta de seguridad y la percepción de amenaza, lo que afecta negativamente las expectativas. Desde una perspectiva teórica, el temor puede manifestarse como una respuesta patológica ante un peligro real, mientras que la incertidumbre refleja preocupación derivada de la falta de seguridad ante situaciones futuras. Esta conceptualización sugiere una conexión intrínseca, ya que ambas variables están ligadas a la evaluación subjetiva de potenciales amenazas desconocidas (Chapeton & Rurush, 2022; Hinojosa & Alonso, 2019).

Las incertidumbres y los temores ejercen un efecto adverso en las expectativas. La falta de certeza respecto al futuro y la constante preocupación pueden disminuir la motivación y la orientación hacia metas específicas (Matos & Sánchez Carlessi, 2022). Además, los temores excesivos pueden propiciar trastornos mentales como ansiedad y depresión, afectando negativamente la visión del futuro y la capacidad de perseguir metas con determinación (Chapeton & Rurush, 2022). Asimismo, la persistencia de temores puede llevar a la autolimitación y la subestimación de las propias capacidades, que restringen las oportunidades de crecimiento personal y profesional (Chapeton & Rurush, 2022). Esto quiere decir que la incertidumbre y el temor pueden actuar como obstáculos significativos para el desarrollo personal y la consecución de metas, con un impacto negativo en las expectativas de vida (Matos & Sánchez Carlessi, 2022; Chapeton & Rurush, 2022).

La teoría de rango medio sugiere que la incertidumbre, evaluada a través de la inferencia, puede desencadenar daños psicológicos, incluyendo el temor (Hinojosa & Alonso, 2019). Ambas condiciones, al estar interconectadas, podrían manifestarse simultáneamente en contextos educativos, especialmente en situaciones de cambios, transiciones y presiones académicas, como las experimentadas por estudiantes de 4.º y 5.º año de secundaria. Por lo tanto, la relación entre el temor y la incertidumbre en este contexto educativo se justifica mediante la convergencia de factores psicológicos y teóricos que respaldan la interdependencia de estas variables.

Por otro lado, las exigencias académicas, la presión por el rendimiento y las expectativas en las escuelas podrían contribuir al temor y la incertidumbre que simultáneamente intervienen en la incertidumbre. Además, las relaciones interpersonales y los problemas relacionales podrían ser más notorios en estudiantes de colegios, así que se establecería una conexión potencial con estos indicadores (Quispe, 2023).

Cabe añadir que existen factores, como el nivel socioeconómico, que respaldan la idea de que el tipo de institución educativa puede influir en los niveles de temor, incertidumbre y expectativas, ya que las dinámicas específicas de cada entorno educativo pueden impactar significativamente en la salud mental de los estudiantes (Cumba-Avilés et al., 2019; Chóliz, 2005).

La existencia de una relación directamente negativa entre temores e incertidumbre hacia las expectativas se basa en la comprensión de cómo estas variables se entrelazan en la experiencia estudiantil. La incertidumbre y el temor, al generar preocupaciones y ansiedades, pueden actuar como obstáculos para la construcción de expectativas positivas en relación con el futuro (Vargas, 2023).

Este estudio proporciona una visión profunda de la intrincada relación entre el sexo, la incertidumbre, los temores y las expectativas en estudiantes de secundaria. Aunque se confirma la influencia del sexo en la incertidumbre y los temores, así como una tendencia significativa hacia las expectativas, es fundamental reconocer la dinámica y la complejidad de las interacciones psicológicas. El análisis a través del modelado de ecuaciones estructurales ofrece una comprensión más completa de estos fenómenos, respaldada por diversos estudios. Además, se destaca la importancia de considerar factores externos como las exigencias académicas y las relaciones interpersonales en la manifestación de temores e incertidumbres. En última instancia, este estudio subraya la necesidad de abordar de manera integral los desafíos emocionales y académicos de los estudiantes, teniendo en cuenta la complejidad de sus experiencias y las influencias contextuales que influyen en su desarrollo personal y académico.

REFERENCIAS

- Aguirre, A. M. (2022). *El trabajo docente en el nivel secundario en tiempos de pandemia* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Luján]. Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Luján. <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/1570/04%20-%20AGUIRRE%2c%20ALEJANDRO%20MARTIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alzú, M. S., Navajas, B., & Adrogué, C. (2023). *Desigualdad de logros educativos en Argentina: desafíos post pandemia. Documento de trabajo n.º 291*. Red Nacional de Investigadores de Economía (RedNIE). <https://rednie.eco.unc.edu.ar/files/DT/291.pdf>
- Batista-Foguet, J. M., Coenders, G., & Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. *Medicina Clínica*, 122(Supl. 1), 21-27.
- Caballero, A. J. (2007). SEM vs. PLS: un enfoque basado en la práctica. En E. Abascal, V. Díaz & I. Portilla (coords.), *IV Congreso de Metodologías de Encuestas: programa científico y contribuciones del IV Congreso de Metodología de Encuestas* (pp. 57-66). Universidad Pública de Navarra.
- Castro-Carrasco, P. J., General, F., Jofré, R., Sáez, N., Vega, Á., & Bortoluzzi, M. (2012). Teorías subjetivas de profesores sobre la motivación y sus expectativas de éxito y fracaso escolar. *Educación en Revista*, (46), 159-172. <https://doi.org/10.1590/s0104-40602012000400012>
- Chapeton, R. T., & Rurush, L. D. P. (2022). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de la I. E. Libertador San Martín de Recuay, Huaraz-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102263>
- Chóliz, M. (2005). Psicología de la emoción: el proceso emocional. *Universidad de Valencia* 3.

- Cumba-Avilés, E., Valcárcel-Benítez, F., Crespo-Ramos, G., & Feliciano-López, V. (2019). ¿La escuela privada reduce el riesgo de depresión juvenil? Un estudio transversal en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 30(2), 222-240. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/556>
- D'Angelo, L. (2021). Tamaño de efecto, potencia de la prueba, factor de Bayes y meta-análisis en el marco de la crisis de reproducibilidad de la ciencia. El caso de la diferencia de medias —con muestras independientes— (primera parte). *Cuadernos del CIMBAGE*, 1(23), 47-82. <https://ojs.econ.uba.ar/index.php/CIMBAGE/article/view/2055>
- Espinoza Rivas, F. (2023). *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Catacaos, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32510>
- Gonzales, K. S. (2022). *Factores socioemocionales post-pandemia y su influencia en el aprendizaje de estudiantes del nivel secundario* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio Institucional Digital UNS. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4040/52527.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Hinojosa, L., & Alonso, M. M. (2019). Incertidumbre, estrés y su relación con el bienestar psicológico en familiares de dependientes del alcohol. *Cultura de los Cuidados*, 23(55), 222-231. <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2019.55.19>
- Izquierdo, S., Granese, M., & Maira, A. (2023). Efectos de la pandemia en el bienestar socioemocional de los niños y adolescentes en Chile y el mundo. *Puntos de Referencia*, (647), 1-30. https://static.cepchile.cl/uploads/cepchile/2023/03/pder647_granese_etal.pdf
- Keith, T. Z. (2015). *Multiple regression and beyond: An introduction to multiple regression and structural equation modeling* (2nd ed.).

- Routledge, Taylor & Francis Group. <https://sadbhavnpublications.org/research-enrichment-material/2-Statistical-Books/Multiple-Regression-and-Beyond-An-Introduction-Multiple-Regression-and-Structural-Equation-Modeling.pdf>
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A., & Tomás-Marco, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- Matos, P., & Sánchez Carlessi, H. H. (2022). Expectativas de vida, incertidumbre y desajustes del comportamiento psicosocial como indicadores de salud mental en tres muestras diferenciadas de la población de Lima Metropolitana, en el contexto de la pandemia por COVID-19. *Ciencia y Psique*, 1(1), 31-66. <https://doi.org/10.59885/cienciaypsique.v1n1.02>
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 57-66. <https://www.papelesdelsicologo.es/pdf/1796.pdf>
- Muthen, L. K., & Muthen, B. O. (2017). *Mplus: Statistical Analysis with Latent Variables: User's Guide (Version 8)*.
- Quispe, C. S. (2023). *Tolerancia a la frustración y perfeccionismo en estudiantes de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio de la Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/3257/Quispe-Hurtado-Camila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, V. S., & Pérez, P. C. (2020). Niveles de ansiedad social en adolescentes de una institución educativa de tembladera en Perú. *Revista Científica Epistemia*, 4(1), 1-9. <https://doi.org/10.26495/re.v4i1.1312>
- Ruiz, M. A., Pardo, A., & San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 34-45. <https://www.papelesdelsicologo.es/pdf/1794.pdf>
- Sánchez Salcedo, D. R. (2017). *La motivación basada en la teoría de las expectativas de Víctor Vroom y la productividad laboral en el área de*

- mantenimiento de Barrick Misquichilca-proyecto Pierina 2014* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. Repositorio Institucional Unasam. https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/1665/T033_46179650_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sojo-Mora, B. L. (2020). El significado de la feminidad: estudio basado en relatos de vida de mujeres. *Revista Espiga*, 19(39), 46-62. <https://doi.org/10.22458/re.v19i39.2843>
- Tarrillo, K. Y. (2022). *Afectaciones psicológicas percibidas a partir de las clases virtuales en estudiantes del nivel secundario de Chota, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81504/Tarrillo_TKY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valdés, A. A., García, F. I., Torres, G. M., Urías, M., & Grijalva, C. S. (2019). *Medición en Investigación Educativa con Apoyo del SPSS y el AMOS*. Conacyt. [https://www.itson.mx/publicaciones/Documents/ciencias-sociales/MEDICI%C3%93N%20EN%20INVESTIGACI%C3%93N%20\(1\).pdf](https://www.itson.mx/publicaciones/Documents/ciencias-sociales/MEDICI%C3%93N%20EN%20INVESTIGACI%C3%93N%20(1).pdf)
- Vargas, F. Y. (2023). *Ideación suicida y resiliencia en los estudiantes de cuarto de secundaria de dos instituciones educativas emblemáticas de Tacna, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio de la Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/3076/Vargas-Hurtado-Francesca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>