

Reflexiones sobre las estrategias docentes durante la pandemia 2020

Reflections on teaching strategies during the 2020 pandemic

Héctor Ramos Horna Rojas¹

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
hecramone@gmail.com

RESUMEN

El COVID-19 nos ha cambiado en todos los hábitos de la vida humana, y claro está, el mundo de la educación ha tenido que hacer frente a la pandemia, primero desde la perspectiva de que siguiese funcionando la educación en cuarentena, y después con la nueva normalidad. Ante ello, el MINEDU ha tenido que trabajar a contrarreloj para poder estar a la altura y superar todas las adversidades a las que se ha tenido que enfrentar durante esta pandemia. En este artículo se reflexionará sobre todas las estrategias docentes que los profesores hemos tenido que llevar a cabo durante todo este tiempo.

PALABRAS CLAVE

COVID-19 / cuarentena / educación / estrategias educativas / MINEDU.

ABSTRACT

COVID-19 has changed us in all the habits of human life, and of course, the world of education has had to face the pandemic, first from the perspective of continuing to operate education in quarantine, and then with the new normal. Faced with this, MINEDU has had to work against the clock to be able to measure up and overcome all the adversities it has had to face during this pandemic. This article will reflect on all the teaching strategies that teachers have to carry out during all this time.

KEYWORDS

COVID-19 / education / educational strategies / quarantine, MINEDU.

¹ Licenciado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con experiencia en el sistema educativo peruano, especialmente en nivel de secundaria. Sus inquietudes investigadoras van desde los aspectos sociales, hasta las mentalidades.

Un panorama extraño, docentes y estudiantes “encerrados”, cumpliendo con sus labores; promesas inciertas de políticos y ministros que pasaron al anonimato; medidas de emergencia deliberadas; es sin duda, lo que nos deja este año 2020; nadie tiene la certeza de cuándo se acabará todo esto o si algún día volveremos a las escuelas; algunas luces surgen en el imaginario optimista de la población y de algunos que guardamos esta esperanza.

Sin embargo, ¿Estaremos listos para reiniciar?; se sabe y en gran medida los intentos catastróficos que se han vistos en países europeos por este tan aclamado intento de volver a las aulas, para citar solo el caso de España que ha iniciado un nuevo ciclo escolar el 7 de setiembre de este año, teniendo poco cuidado en materia de investigación respecto al contagio de menores; de esta manera Carmen Cámara, secretaria de la Sociedad Española de Inmunología e integrante del Hospital Universitario La Paz de Madrid, sostiene lo siguiente: “ahora estamos viendo que se están contagiando pero no está aumentando la gravedad y no están siendo focos de contagios en las familias, de hecho la mayoría se han contagiado en casa y han llevado (el virus) al colegio”. Siendo de este modo las declaraciones brindadas anteriormente son algo contradictorias y confusas, además de no brindar una seguridad de seguir transportando este virus a nuestra casa y así no evitar contagiarnos. Refiriéndonos al caso del Perú, oficialmente no se inician clases ni presenciales, ni semipresenciales, sin embargo, ya existen casos en colegios estatales de provincia que han iniciado con la modalidad semipresencial.

Bajo esta visión, de incertidumbre, tenemos que sumar la gran inestabilidad política que vive nuestro país a raíz de la corrupción y la ambición de poder y dinero que siguen azotando a nuestra nación. El 9 de noviembre de este año, Martín Vizcarra, fue vacado de la presidencia, por el Congreso, con 105 votos a favor, 19 en contra y 4 abstenciones; tomando más adelante el poder, quien por esas circunstancias fue presidente del Congreso Manuel Merino, inmediatamente vacado el expresidente Vizcarra, toma el poder el día 10 de noviembre, para ser presionado por la sociedad, a renunciar el día 15 de noviembre y tras muchas idas y vueltas el congreso toma la decisión de poner como presidente a Francisco Sagasti, quien hasta hoy conduce las riendas de nuestra nación.

Por otro lado, está el rol de la sociedad, que pasó de ser una observadora pasiva a “meter las manos al barro” y “ensuciarse un poco”, al actuar directamente con huelgas y marchas, en gran parte de la nación; reclamando a viva voz se haga respetar la “Democracia”. Se conoce que el saldo de estas huelgas es de dos personas fallecidas y muchas otras heridas, hasta el día de hoy no esclarecidas; las fuerzas del orden deslegitimizadas

y desautorizadas por todos lados; una generación que aclama a gritos su “Victoria social” y nuevamente nada que le de luces de estabilidad al país y la educación.

Y por último tenemos la razón de ser de nuestra actividad educativa, el estudiante, que es una persona, con sentimientos y emociones, ideales y sueños; que se han “redefinido” tras todo lo sucedido y mencionado, sus sentimientos “trastocados” y obligado a permanecer “encerrado” para no contagiarse, ni contagiar a sus seres queridos. Muchos padres manifiestan, por experiencias propias contadas en las distintas tertulias entre docentes y en entrevistas con ellos, que, algunos (estudiantes) están deprimidos, sin ganas de estudiar, temerosos de salir a la calle, replanteándose qué hacer con su vida y dónde estudiar; extrañan a sus amigos, se han tornado irritables, han dejado a sus parejas, aquellos que están en secundaria y un sinfín de efectos propios de este periodo de distanciamiento social.

Contemplando estos tres parámetros que afectan directamente el quehacer educativo, hoy muchos docentes nos preguntamos: ¿Qué debo hacer, para enseñarles a mis estudiantes?, ¿Cómo debo cumplir mi labor docente ante esta nueva realidad?, ¿Estaré preparado para este desafío que me plantea el mundo?, ¿Qué cosas son útiles para mejorar el aprendizaje de mis estudiantes?

Para dar respuesta a estas interrogantes, que nos ayudarán a reflexionar, primero debemos aclarar algunos aspectos de la actividad docente. Al hablar de estudiante nos vamos a referir como a aquel niño, niña o adolescente en quien “convergen todas las preocupaciones educativas, en torno a la cual deben girar todos los educadores y la sociedad” tomando la definición de Juan Jacobo Rousseau, podemos darnos cuenta que hay un espíritu de retorno a los principios básicos educativos, y estos trasladarlos a esta nueva realidad. Otro término que aclararemos es estrategia docente, entiéndase como “el conjunto de decisiones y acciones organizadas para un fin u objetivo educativo”, además se establecerá, a manera de ensayo, una línea de tiempo que servirá para situar en el tiempo las diversas estrategias tomadas en la actividad docente.

Al tratar de entender esta pandemia, y para fines de estudio, se va a designar un periodo de duración de esta pandemia desde el 31 de diciembre de 2019 hasta la actualidad tomando en consideración como la aparición de los primeros contagiados en Wuhan, China. Como segundo evento eje de esta división histórica, se contemplará al inicio del aislamiento social, decretado en Perú, por el expresidente Martín Vizcarra, un 16 de marzo de 2020 y finalmente la actualidad. Se va a denominar “pre-aislamiento” a todos

los eventos sucedidos en la víspera del inicio de la cuarentena, entiéndase desde el 31 de diciembre 2019 hasta el 16 de marzo y “aislamiento” a los ocurridos desde el 16 de marzo hasta la actualidad, también se hablará de un periodo de “post-aislamiento”, que iniciará en cuanto se permita a los estudiantes volver a las aulas.

En el periodo de pre-pandemia las instituciones y los docentes nos preparábamos para un año escolar nuevo, algunos con la incertidumbre de buscar un nuevo empleo y otros con la seguridad de continuar en sus instituciones, un gran porcentaje de docentes, aproximadamente 200.000 profesores trabajan en el sector privado y ya por esas fechas existía la preocupación de algunos docentes por el reciente decreto de urgencia 002 – 2020 decreto de urgencia que establece medidas para la lucha contra la informalidad en la prestación de servicios educativos de educación básica de gestión privada y para el fortalecimiento de la educación básica brindada por instituciones educativas privadas, decretado el día 08 de enero del 2020, que no hacía, sino, mejorar y garantizar el servicio educativo brindado a los estudiantes. Dicha norma lo que pedía era establecer como “requisito tener el título pedagógico o título profesional para el ejercicio de la docencia en educación básica” requisito indispensable que en la mayoría de colegios de gestión particular se llevó a cabo, sin embargo, en algunas realidades de colegios particulares pequeños, no se dio de dicha forma.

Para aquellos grupos de docentes que seguíamos contratados en un siguiente año escolar y nombrados también, nos reunimos en fechas distintas que van desde mediados de enero, finales de enero y comienzos de febrero para otras, en la acostumbrada planificación docente, tiempo en el cual se reúnen los docentes nombrados y recientemente contratado de las instituciones educativas particulares, para planificar, organizar y programar las actividades, sesiones, proyectos y unidades del año en curso.

Puede decirse que hasta ese momento los docentes teníamos una idea muy general de lo que se aproximaba, los más atrevidos nos aventurábamos a decir que se aproximaba una pandemia, por lo desatado en Wuhan mientras que los conservadores mantenían la confianza en las disposiciones que por el momento el presidente de turno, Martín Vizcarra, había puesto en acción, como era el poner una carpa para contener a los posibles infectados que lleguen a nuestra capital, además de circular unos comerciales sobre el lavado de manos. Además, ya teníamos la certeza de la llegada de algunos infectados que eran atendidos en algunos hospitales en un reportaje con fecha 30 de enero del 2020 hecho por Latina televisión, Juan Astuvilca, Decano del Consejo Regional de Lima del Colegio Médico del

Perú sostenía “Efectivamente, no estamos preparados ante una epidemia similar a la que está viviendo China”, entonces, ante estas situaciones cotidianas y ya conocidas para el mes de febrero, los docentes sosteníamos que nuestras estrategias para elaborar la programación anual deberían contemplar el creciente brote de esta epidemia.

Llegando al lunes 2 de marzo se iniciaron las clases en muchos colegios particulares de Lima y provincias transcurriendo toda una semana con un trabajo docente regular dentro de las aulas y aplicando las estrategias docentes que se adaptaban a las clases presenciales. Llegando a la segunda semana es cuando la alerta por los primeros infectados, la falta de respuesta del gobierno y deficiente sistema sanitario del Perú, es que comienza a resonar las voces de una cuarentena, el jueves 12 y viernes 13 de marzo se prohíbe que los estudiantes asistan a las instituciones educativas.

Según lo vivido anteriormente tenemos un nuevo panorama que prepararnos, ya que de antemano se esperaba que para el lunes 16 de marzo se decreta la cuarentena total y nadie podría salir de sus casas, hecho histórico marca el inicio de un nuevo periodo, el aislamiento, caso que fue de esa manera y que durante un tiempo prudencial hizo pensar a docentes e instituciones cómo afrontar esta pandemia e ir preparándonos para una situación de educación a distancia, a pesar de haberse decretado por tan solo 15 días, esta se extendió hasta nuestros días.

El 06 de abril se decreta el inicio de las clases en la modalidad virtual para los colegios con la estrategia estatal de “Aprendo en Casa”, esta estrategia, obligatoria para los colegios estatales, pretendía y pretende desarrollar las competencias de las áreas, dando énfasis en las áreas de Matemáticas, Comunicación, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal. Nuevamente surge una interrogante ¿Qué pasará con las demás áreas? ¿Cómo desarrollaremos nuestras clases?

Definitivamente no se puede negar la importancia que ha tenido esta estrategia de aprendo en casa en la vida de los estudiantes a nivel nacional, además, y tomado de su página oficial se puede decir que Aprendo en Casa “Es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional para que sus hijas e hijos puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, usando diversos canales de comunicación”, en cuanto a esta definición que nos da el ministerio de educación se entiende, y la experiencia lo ha corroborado, que esta estrategia permite que si los estudiantes no cuentan con una computadora, lo puedan seguir por televisión, si no hay televisión,

lo sigan por radio, si no hay radio lo sigan por teléfono o celular, todo esto obliga a que el docente tenga que crear los lazos y puentes de comunicación con sus estudiantes y que, además, “Aprendo en Casa” se convierta en la guía y orientadora para lograr experiencia de aprendizaje en los estudiantes y desarrollo de sus competencias, en resumen para que los estudiantes aprendan lo que tengan que aprender este año.

A pesar de la buena voluntad y hasta cierto modo acertada estrategia, en el transcurso de esta estrategia surgieron algunos factores, que al parecer no fueron contemplados: la falta de conectividad, dentro de la ciudad capital y en provincia, según cifras del INEI “solo el 39.5% de los hogares peruanos tiene acceso a internet, pero en las áreas rurales este porcentaje disminuye al 4.8%”, falta de equipos de comunicación de las familias y docentes, dificultades para captar señales de radio o televisión, mayormente en provincia y la deserción escolar que se incrementó, según el INEI “230,000 estudiantes de Educación Básica Regular (EBR) que han salido del sistema educativo”

Para los colegios particulares fue distinta la estrategia, se les sugirió poder usar la estrategia “Aprendo en Casa”, como también trabajar su propia programación, pero poniendo énfasis en las áreas antes mencionadas, y así los colegios particulares se arriesgaron a iniciar sus clases de manera virtual, sin saber cómo llamarle: ¿Virtual?, ¿Remota?, ¿A distancia?, pero las iniciaron, tomando reuniones con su personal, capacitaciones improvisadas de algunas editoriales y el autoaprendizaje con la creatividad que, en gran medida es el factor que ha ayudado a sacar a flote cualquier proyecto educativo este año.

Se fijaron los ojos en las herramientas virtuales ya presentes en el internet, para, como primer momento, tender los lazos de comunicación con la institución y con los estudiantes, de esta forma poder coordinar y llevar a cabo las clases virtuales, bajo este contexto aparecieron nombres como “Zoom”, “Jitsi”, “Skype”, “ooVoo”, “Slack”, “Google meet”, “Cisco Webex Meetings”, “Blackboard”, “Streamyard”, etc. Todas estas entre las de uso “libre”, ya que, si quieres acceder a un uso más prolongado o con todas las bondades del programa, tendrás que pagar por esos servicios, todos estos programas han permitido tender los enlaces de comunicación con los estudiantes y con las instituciones para las coordinaciones y sesiones, algunos usados en mayor medida que otros y con mejor aceptación, unos de otros, dependiendo del sector al cual se dirija.

Para el día el día 25 de abril aparece la RVM 093-2020-MINEDU que, como dice su nombre “orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia

sanitaria por el coronavirus covid-19” nos brindó orientaciones pedagógicas, tomando textualmente los objetivos de dicha resolución:

Brindar a los docentes, directivos y otros actores educativos, orientaciones pedagógicas para la reprogramación curricular del servicio educativo durante el año 2020 en el marco de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica y en el contexto de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19.

Esta reprogramación articula la modalidad a distancia y la presencial en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” o de aquella estrategia de educación a distancia definida por la institución educativa o programa educativo privado.

A partir de esta resolución es que se pudo visualizar un nuevo horizonte, más claro, pero aún incierto, porque no se sabía cómo iba a funcionar. Entonces todas las estrategias se orientaron a los requerimientos y ajustes de esta resolución.

Un día después de esta resolución, aparece la RVM 094-2020 MINEDU, que como lo manifiesta en sus objetivos “Establecer las disposiciones, criterios y el procedimiento de gestión pedagógica para los procesos de evaluación de las competencias, de manera que contribuyan al desarrollo integral del estudiante y a la mejora continua de la enseñanza en las instituciones y programas educativos públicos y privados de Educación Básica; en el marco de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)”, hace que los docentes nuevamente modifiquemos nuestras estrategias, pero esta vez en la evaluación, recordando que existen estrategias para la sesión, evaluación, motivación, etc.

Finalmente, y para complementar a la RVM 094-2020-MINEDU, aparece el 23 de noviembre la RVM-193-2020-MINEDU, llamada: “Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por covid-19”, que, como se ha mencionado anteriormente, complementa a la resolución anterior y también nos orienta en la evaluación de las competencias de los estudiantes, pero en el periodo final, mientras que el anterior nos orientaba para evaluar durante el proceso.

De esta forma se da un recorrido del año a partir de las normas que fueron modificando nuestras estrategias para las sesiones y las evaluaciones, que, mirándolo desde una óptica positiva, ayudan y dan luces de lo que la labor docente a nivel nacional debe lograr, además que, ante un clima de

incertidumbre, como el que se está viviendo, brinda un clima de calma y de seguridad para continuar con esta labor.

Por otra parte analizaremos los factores, estos elementos intervinientes que han estado presentes durante todo este periodo o que aparecieron de manera progresiva, así los programas virtuales, nos permiten funcionalidades para dinamizar las clases y que el estudiante esté atento y concentrado, no solo escuchando hablar a un docente o solo escuchando las respuestas de sus compañeros tras haberse planteado una interrogante en la sesión, generalmente son aquellos que permiten participar de manera interactiva dentro de la sesión como “jamboard”, “Crayon”, “Whiteboard”, “Ryeboard”, “Draw.Chat”, “Aww”, “Smartick”, “Kahoot”, “Quizizz”, se potenció el uso del “youtube” para videos y los clásicos como “MS office”, que bien utilizado nos permiten una serie de funciones dinámicas para nuestras sesiones.

Sin embargo, todo esto de la virtualidad solo funcionaba de manera óptima si los estudiantes prenden su cámara, y mantienen sus micrófonos apagados hasta el momento que tengan que participar, escriben cosas apropiadas en el chat y participan en los programas interactivos de manera responsable. Pero la situación no se dio de esa manera, comenzaremos por el internet, ya se ha mencionado que el acceso a internet en el Perú es limitado, además la velocidad de internet no es de las mejores, ya que según el diario el comercio, dentro del índice global de velocidad de internet, ocupamos el puesto 85, con una velocidad de 22,17 mbps; además se debe mencionar la actitud de los estudiantes, si bien ante la novedad muchos de ellos prendían la cámara, sin embargo y pasando los días, éstos dejaron de participar y de prender la cámara, convirtiéndose cada vez más, en un monólogo del profesor y no una clase.

Factor importante para la evolución de las estrategias docentes son los conocidos “Trolles de internet”, aquellas personas que por diversión, favor, fama o mala intención, entraban a las sesiones, aleatoriamente o invitado por alguno de los estudiantes que le compartía el link de la sesión, con el propósito de jugar bromas al docente o a los estudiantes, esta situación se dio, tímidamente en los meses de abril y mayo, siendo su repique en junio, julio y agosto y bajando su intensidad en estos últimos meses, debido a que pasó de moda o los docentes aprendimos a mejorar nuestras estrategias de seguridad dentro de las sesiones.

Otros factores que han influenciado en este periodo de aislamiento son los factores humanos, que se han dado constantemente durante todos estos periodos tanto de pre-aislamiento como de aislamiento y seguirán

presentes en el periodo de post-aislamiento, y me refiero a las emociones y sentimientos, no solo de docentes, sino, estudiantes y padres de familia, cómo las emociones han interferido en la gestión de las estrategias docentes. Como ya fue mencionado párrafos atrás el centro del quehacer docente es el estudiante, nuestras estrategias e innovaciones van orientadas por y para el estudiante, sin embargo, también hay que garantizar la seguridad y satisfacción del cliente, que son los padres de familia, entonces para poder realizar este trabajo, las instituciones educativas particulares, optaron, muchas de ellas, por bajar la mensualidad en conformidad con la reducción del servicio brindado, esto trajo como consecuencia una reducción de los sueldos de los docentes, que se hizo efectiva y afectó a la gran mayoría, esto afectó emocionalmente a los docentes, a los padres de alguna manera alivió ¿y los estudiantes?, pues bien, los maestros teníamos que seguir con nuestro trabajo y así lo hicimos, nos enfocamos en cuidar la emocionalidad de nuestros estudiantes en cada una de nuestras sesiones, así nos preguntamos cómo afecta este aislamiento a nuestros estudiantes Lía Frenkel, Doctora en Ciencias Biológica que, al igual que las especialistas en neurociencias Mariana Bendersky y Paula González, sostiene que “Los horarios fijos que antes teníamos, ahora muchas personas no lo tienen, no viajan a sus trabajos, a la escuela, y eso es un problema para el cerebro porque nosotros somos rítmicos, entonces los relojes que están dentro del cerebro se están desincronizando” generar horarios para que los estudiante reprogramen sus relojes biológicos como primer factor importante, darle esa seguridad al estudiante que mañana tiene clases a las ocho, con el profesor tal, ayuda a que este reloj biológico siga sincronizado y efectivamente por una gestión docente desde inicios del periodo de aislamiento se hizo en las escuelas, planteando un horario, otro factor importantísimo para la neurociencia es mencionado también por la Dr. Lía Frenkel “el acceso a la luz natural es un punto clave, en AMBA hay mucha gente que vive en ambientes oscuros, y esto también incide de manera negativa”, además, “muchas gente ya ni siquiera camina unas cuadras para tomar el colectivo, para hacer alguna compra y aquellas personas que tienen resuelta la cuestión de la alimentación, lo habitacional, empieza a tener complicaciones para dormir y esto suele generar problemas metabólicos e incluso cognitivos”, efectos que se notan en la somnolencia de los estudiantes en las clases de la mañana, las pocas ganas de querer atender a clase, ya que “solo habla el profesor”, y obviamente el bajo rendimiento escolar, entonces las estrategias docentes, para las sesiones, deben estar orientadas a motivar al estudiante para querer entrar a clases, que las sesiones sean el espacio donde nuestro estudiante descanse de un encierro y pueda salir de esas cuatro paredes que lo encierran.

Por último, dentro de este grupo de factores que afectan a las estrategias, ya que las modificamos en cuanto detectamos necesidad de, en

nuestros estudiantes, está el tercer agente educativo, los padres de familia, también afectados por la crisis como seres humanos, pero sin embargo, siempre se habían mantenido al margen, en la mayoría de los casos, solo con un ánimo y función supervisora de la educación, no asumiendo su verdadero rol dentro de la educación de sus hijos, el profesor Aladino Araneda Valdés Académico Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción manifiesta “la educación concierne a muchos agentes. Veamos tres: en primer lugar, los padres son los primeros y naturales formadores de sus hijos, asumiendo la responsabilidad de educarles de manera indelegable. Los educadores profesionales son colaboradores del proceso, desde la escuela”, ante la situación de tener las 24 horas del día a sus hijos en el hogar y observar directamente cómo es el proceso de aprendizaje enseñanza, los padres de familia, durante este periodo han retomado su verdadera función como agentes educativos y han comenzado a valorar la labor docente dejando de lado la visión de “cliente supervisor, esperando que su artefacto esté arreglado al final del bimestre”

Este año 2020 nos ha planteado una serie de retos a todos los seres humanos, desde el recién nacido hasta el anciano, desde el individuo hasta las grandes sociedades, para replantearnos la vida y nuestras actividades.

La educación es una labor de servicio colaborativo, no es un acto unidireccional que va desde los docentes hacia los estudiantes, sino, que en éste influyen muchos agentes, entre los cuales están los padres de familia, la sociedad y la escuela.

Las estrategias docentes deben estar orientadas a formar a los estudiantes, de acuerdo a la realidad vivida y al espacio donde se desenvuelve, en este periodo, debemos aprovechar el aprendizaje desde el hogar, en palabras del Psicopedagogo italiano Francesco Tonucci “la escuela se hace en familia, en casa. Propongo que la casa se considere como un laboratorio donde descubrir cosas y los padres sean colaboradores de los maestros. Por ejemplo, cómo funciona una lavadora, tender la ropa, planchar, aprender a coser...”

También, y a propósito de las estrategias, estas deben contemplar la emocionalidad de los estudiantes, buscar que trasciendan a estar sentados en la computadora, que sean más llamativas a un videojuego, que sean más motivadoras que el sueño dorado en nuestras camas, que le permita al estudiante soñar y escaparse, aunque no físicamente, del espacio de confinamiento que fue mal llamado espacio de estudio (adorna tu cárcel

de tortura cognitiva), definitivamente el espacio de aprendizaje para este periodo de aislamiento social es el hogar, la sala, el cuarto, el comedor, la cocina, el patio, el balcón, etc.

Hay que involucrar a la familia, integrarla, hacerle ver que ellos son los principales agentes educativos de sus hijos, así como lo dice Tonucci “Además, existe un conflicto entre escuela y familia, es un conflicto moderno, la familia siempre está lista para denunciar el colegio. Ahora la situación es nueva: la escuela se hace en familia, en casa” definitivamente la educación se hace en casa y los padres deben poner las manos al fuego de la educación.

Las estrategias del ministerio por afrontar la pandemia desde el ámbito educativo son un esfuerzo válido, con sus fallas, errores o como se le quiera llamar, pero que han ayudado a orientar el trabajo docente y dar luces en medio de esta problemática de la pandemia.

Hay que recordar que la sociedad como agente educativo ha impactado a los jóvenes, la difusión de las noticias por las redes sociales y medios de comunicación tradicionales tiene su influencia, los estudiantes se enteran de lo que sucede en su país, la corrupción, la delincuencia, la destrucción del planeta no son temas fuera de la realidad de un estudiante, son elementos que se tienen que tomar según el educador argentino Pierre Furter “la educación está sumamente ligada a nuestra manera de vivir el tiempo y los tiempos; consiste en aprender a organizar la vida en el tiempo, sea cual fuere la edad cronológica...”

Hoy más que nunca, los docentes, debemos preocuparnos por cómo evaluar a nuestros estudiantes, debemos preocuparnos, no porque aprueben el curso o porque saquen un “AD” o un 20, no para que me contraten el próximo año, tampoco para caerle bien a los padres de familia ni al estudiante, es para que este estudiante se forme integralmente, se preocupe por su familia, su comunidad, su planeta, no termine siendo un ególatra, un corrupto, en el campo que se desempeñe o en la profesión que estudie, que verdaderamente sea un agente del cambio, interesado y amante de la humanidad y el planeta.

En el periodo post-aislamiento, tengamos bien, en tomar todas las consideraciones posibles para mantenernos en salud y bienestar, ya que ante un posible escenario de presencialidad o semipresencialidad los padres y estudiantes, los docentes y escuelas y la sociedad deben tomar estrategias adecuadas para brindar el servicio educativo. En palabras del

actual ministro de educación Ricardo Cuenca “La decisión de regresar a las aulas no solo es pedagógica, sino también una cuestión que incluye aspectos económicos, culturales, sanitarios e incluso geográficos, y toda esa información nos ayudará a generar sistemas flexibles que tal vez lleguen para quedarse y dejar atrás el sistema educativo del siglo XIX”

En primer lugar, debe existir una base legal de todos estos lineamientos que provengan directamente del Ministerio de Educación, para orientar con claridad las acciones y medidas que se deben tomar ante esta posible situación.

En segundo lugar, estas acciones deben incluir estrategias donde no sugiera, sino que involucre a los padres de familia como agentes activos dentro de este proceso, si bien la escuela lo seguirá brindando como su función principal, no hay que dejar pasar la gran oportunidad que nos ha generado esta pandemia, además que la sociedad no se limita al conjunto de instituciones que rodean el entorno del estudiante, la sociedad también está integrada por los medios de comunicación y la imagen que proyecta nuestra nación personificada por nuestros políticos, a nivel nacional como internacional, entonces hay que generar en nuestros políticos este concepto tan importante, la política afecta a nuestros estudiantes, esta no es el reflejo de una sociedad enferma, no solo es un síntoma, también es una causa de sociedades enfermas, así que, si quieren formar buenos ciudadanos ellos también deben mostrar el ejemplo a nuestros estudiantes.

En tercer lugar, los docentes debemos generar nuevas estrategias que causen interés a los estudiantes desde sus hogares o desde la escuela, no tan solo limitarnos a utilizar estrategias virtuales o poner más herramientas virtuales para que el estudiante se interese en nuestra clase, también nuestras palabras, nuestra forma de ser, mostrémonos originales, como somos, seres perfectibles que anhelamos una mejor sociedad y ponemos nuestros mejores esfuerzos, pero que sean los mejores por lograr que nuestros estudiantes sean esos agentes del cambio; de nada nos sirve mostrarnos como los seres perfectos y que simbolizamos la perfección de la sociedad, dejémonos de ser seres despóticos, según lo dice J. Lock acerca del poder despótico “(...) poder despótico es el absoluto y arbitrario que permite a un hombre atentar contra la vida de otro”, porque eso genera una “Sociedad Despótica” y por ende una “Democracia Despótica” que ejemplo de eso hemos tenido bastante estos últimos años, y justamente nosotros como docentes debemos evitar crear.

En cuarto lugar, las escuelas deberán brindar las garantías de bioseguridad para el regreso a las aulas, las estrategias del espacio, la ventilación e iluminación en las aulas son básicos, espacios para el aseo personal y el distanciamiento social, incluso dentro del colegio, también son necesarios, en esa misma línea las garantías de salubridad de los docentes y trabajadores de las escuelas.

Y, por último, una programación que responda a todas estas necesidades horarios flexibles a las necesidades sanitarias y educativas, remuneración acorde a todo el nuevo cambio que se implementará, no son menos cosas que se hacen para enseñar, son más cosas, más estrategias, más estudios, más cuidados que tener para garantizar enseñar bien y mejor en las aulas, en palabras de la beata Ascensión Nicoll Goñi “No basta hacer el bien, es necesario hacerlo bien”

Efectivamente, y desde una visión muy personal, la labor docente se ha vivido, durante estos dos periodos, de manera intensa que, en lugar de hacer que los docentes nos rindiéramos, ha hecho nos motiváramos. Una incertidumbre laboral, un encierro, poco internet y hasta la depresión social tienen su efecto, pero un docente debe recordar, justo bajo estas circunstancias, y para esta nueva etapa, conceptos básicos como que el estudiante no solo es la persona que cursa una materia en un centro de estudios, sino es aquel individuo, niño, niña, adolescente o joven en el cual deben converger todos nuestros esfuerzos para que logre formarse como un ser integral, agente constructor de la sociedad y protector de la vida y naturaleza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chávez Del Río, J. F. (2003). *Historia de la Educación*, Material Autoinstructivo. Lima – Perú.
- CNN Radio Argentina, Pepe Gil Vidal. (Octubre 2020). Pandemia y educación: ¿qué pasó en España con la vuelta a clases? Argentina, CNN en español. Recuperado de <https://cnnespanol.cnn.com/radio/2020/10/07/mientras-en-argentina-sigue-el-debate-que-paso-en-espana-con-la-vuelta-a-clases/>
- ComexPerú. (octubre 2020). 230,000 estudiantes dejaron de ir al colegio en 2020. Perú. ComexPerú. Recuperado de <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>

- Frenkel, Lía. Bendersky, Mariana y GONZALEZ, Paula. (junio 2020). La neurociencia ante un nuevo desafío: el impacto de la pandemia en el cerebro. ENyS-CONICET. Argentina. Recuperado de <https://enys.conicet.gov.ar/la-neurociencia-ante-un-nuevo-desafio-el-impacto-de-la-pandemia-en-el-cerebro/>
- Furter, P. (1996). *Educación y vida*. Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata.
- Gallardo H. (mayo 2005). Revistas. UCR. John Locke y la teoría del poder despótico. Costa Rica. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filosofia/article/download/7514/7185/0>
- Ministerio de Educación. Aprendo en Casa. familia-orientaciones-que-es-aprendo-en-casa.pdf. Perú, Aprendo en Casa. Recuperado de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/familia-orientaciones-que-es-aprendo-en-casa.pdf>
- Ministerio de Educación. Cuenca R. (21 de noviembre de 2020). Ministro Cuenca: “La prioridad es el retorno seguro y flexible a los colegios” [nota de prensa]. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/315521-ministro-cuenca-la-prioridad-es-el-retorno-seguro-y-flexible-a-los-colegios>
- Misioneras Dominicanas del Rosario. (26 de setiembre de 2012). Caminando con esperanza - Misioneras Dominicanas del Rosario. Lima – Perú. Recuperado de <https://misionerasdominicas.org/es/caminando-con-esperanza/>
- RVM 002-2020-MINEDU (06 de enero de 2020). Diario Oficial *El Peruano*, Lima, Perú.
- RVM 093-2020-MINEDU (25 de abril de 2020). Diario Oficial *El Peruano*, Lima, Perú.
- RVM 094-2020-MINEDU (26 de abril de 2020). Diario Oficial *El Peruano*, Lima, Perú.
- RVM 193-2020-MINEDU (11 de octubre de 2020). Diario Oficial *El Peruano*, Lima, Perú.
- Tonucci, F. (abril 2020). No perdamos este tiempo precioso dando deberes. El País. América. Recuperado de <https://elpais.com/sociedad/2020-04-11/francesco-tonucci-no-perdamos-este-tiempo-precioso-dando-deberes.html>