



Biotempo (Lima) **latindex**
catálogo

<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Biotempo>



ORIGINAL ARTICLE / ARTÍCULO ORIGINAL

YOUNG UNIVERSITY STUDENTS AND ADDICTIONS, VILLA CLARA, CUBA

LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS Y LAS ADICCIONES, VILLA CLARA, CUBA

Yanira Zaita-Ferrer¹; Migdalia Artiles-González¹; Noris Santos-Pérez¹; Raquel Bauta-Bauta¹;
Ricardo Osés-Rodríguez³ & Rigoberto Fimia-Duarte^{1,2*}

¹ Facultad de Tecnología de la Salud y Enfermería (FTSE), Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara (UCM-VC), Cuba. E-mail: yanirazf@infomed.sld.cu, rigoberto@infomed.sld.cu

² Facultad de Ciencias Agropecuarias (FCA), Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. E-mail: rigoberto.fimia66@gmail.com

³ Centro Meteorológico Provincial de Villa Clara, Cuba. E-mail: ricardo.oses@vcl.insmet.cu

* Corresponding author: rigoberto.fimia66@gmail.com

Yanira Zaita-Ferrer: <https://orcid.org/0000-0003-1747-7123>

Migdalia Artiles-González: <https://orcid.org/0000-0002-8966-9004>

Noris Santos-Pérez: <https://orcid.org/0000-0002-1002-1097>

Raquel Bauta-Bauta: <https://orcid.org/0000-0001-8881-0339>

Ricardo Osés-Rodríguez: <https://orcid.org/0000-0002-6885-1413>

Rigoberto Fimia-Duarte: <https://orcid.org/0000-0001-5237-0810>

ABSTRACT

Confronting addictions through health promotion requires the joint action of professionals who have an impact on young people in the university community. The objective of this research consisted in diagnosing the way young university students act in the face of addictions in such a way that through health promotion, addictions can be prevented and thus promote a healthy culture in the Cuban university community of Villa Clara. Taking into account the methodological flexibility, inductive methods of qualitative-quantitative techniques were used from the theoretical to the empirical level. The research was developed in the Faculty of Health Technology and Nursing of the University of Medical Sciences of Villa Clara, Cuba, during the months of February 2020 to March 2021. The results obtained from the diagnosis corroborated the predominance of tobacco and alcohol consumption over the combination of drugs with alcoholic beverages, where the first contacts with drugs occurred during the second decade of life, from 16 years of age, with a similar behavior in relation to the age of onset in both sexes. It is concluded that although drug use does not constitute an acute health problem in the university community of Villa Clara, it is necessary to increase health promotion actions to prevent these addictions and promote a healthy culture with a better quality of life.

Key words: Addictions – alcohol – university students – health promotion – tobacco – Villa Clara

RESUMEN

El enfrentamiento a las adicciones desde la promoción de salud, precisa de la actuación conjunta de profesionales que incidan en los jóvenes de la comunidad universitaria. El objetivo de esta investigación consistió en diagnosticar el modo de actuar de los jóvenes universitarios frente a las adicciones, de forma tal que por medio de acciones de promoción de salud se contribuya a prevenir dichas adicciones, y así fomentar una cultura saludable en la comunidad universitaria villaclareña cubana. Teniendo en cuenta la flexibilidad metodológica, se empleó como métodos los correspondientes a la vía inductiva, técnicas cualicuantitativas, desde el nivel teórico al empírico. La investigación se desarrolló en la Facultad de Tecnología de la Salud y Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba, durante los meses de febrero 2020 a marzo 2021. Los resultados obtenidos del diagnóstico corroboraron el predominio del consumo de tabaco y alcohol sobre la combinación de medicamentos con bebidas alcohólicas, donde los primeros contactos con drogas se produjeron durante la segunda década de vida, a partir de los 16 años de edad, con un comportamiento similar en relación con la edad de inicio en ambos sexos. Se concluye que, aunque el consumo de drogas no constituye un agudo problema de salud en la comunidad universitaria villaclareña, si es preciso incrementar las acciones de promoción de salud para prevenir dichas adicciones y fomentar una cultura saludable con mayor calidad de vida.

Palabras clave: Adicciones – alcohol – jóvenes universitarios – promoción de salud – tabaco – Villa Clara

INTRODUCCIÓN

Hay quien piensa que los consumidores de drogas son unos viciosos irresponsables, mientras que otros los ven como unos auténticos vividores (Herrera *et al.*, 2014). Para algunos, son enfermos necesitados de tratamiento, mientras otros los consideran personas inmaduras que cambiarán con la edad. Lo que, si es evidente que las adicciones, sean de consumo o conductuales, continúan su avance en la sociedad y se convierten en un flagelo para la salud pública (Pascual *et al.*, 2001; Herrera *et al.*, 2014; Gutiérrez *et al.*, 2016).

Drogodependencia, drogadicción, adicción a las drogas son algunos de los términos que suelen emplearse para referirse a la conducta que determina la administración periódica de una droga que provoca cambios físicos, psicológicos y del comportamiento (Herrera *et al.*, 2014; Gutiérrez *et al.*, 2016; Biolatto, 2018). Son numerosos los especialistas nacionales y extranjeros que han llevado a cabo estudios investigativos en la temática de la drogadicción (Tegoma & Cortaza, 2016; Barrionuevo, 2017; Biolatto, 2018).

En el contexto global, Europa es un mercado de drogas importante, tanto por la producción local de *Cannabis* L., como por el tráfico de sustancias procedente de otras regiones. Sudamérica, Asia occidental y el Norte de África

son zonas importantes de origen de drogas ilegales que entran en Europa, mientras que China e India suministran nuevas sustancias psicotrópicas. Se estima que uno de cada cuatro europeos ha probado drogas ilegales y según estudios revisados, el consumo de drogas es más habitual en hombres que en mujeres (Guzmán & Alonso, 2005; Herrera *et al.*, 2014; OEDT, 2016).

Uno de cada 20 adultos, es decir, alrededor de 250 M de personas entre 15 y 64 años, consumieron por lo menos una droga en 2014, que equivale aproximadamente a la suma de la población de Alemania, Francia, Italia y el Reino Unido (OEDT, 2016). Se ha demostrado, que más de 29 M de personas que consumen drogas sufren trastornos relacionados con ellas y que 12 M son consumidores de drogas por inyección, de los cuales el 14 % viven con VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana), por lo que el impacto del consumo de drogas en lo que respecta a sus consecuencias para la salud sigue siendo devastador (OEDT, 2016; Pérez *et al.*, 2019).

Cuba no está ajena a la problemática del uso indebido y el tráfico ilícito de drogas; cada día la edad de inicio del consumo disminuye, y para ello se hacen más diversos los escenarios; el peligro que representan para la salud acecha, por lo que los narcóticos están, y deben seguir estando, controlados (Carceller *et al.*, 2014; Herrera *et al.*, 2014; Gutiérrez *et al.*, 2016).

A pesar de las acciones mancomunadas de los organismos del orden interior y de la sociedad hay formas clandestinas de introducir, cultivar o comercializar estas sustancias en el territorio nacional donde algunas cantidades llegan a los receptores (Pascual *et al.*, 2001). Aparejado a esta problemática el consumo indebido de fármacos psicotrópicos y estupefacientes es evidente sobre todo por los jóvenes y personas inescrupulosas que violan las legislaciones vigentes (Pascual *et al.*, 2001; Mojena *et al.*, 2021).

Las iniciativas para promover hábitos de vida sana complementan el accionar de las autoridades que tienen a su cargo las labores de enfrentamiento al tráfico de estupefacientes.

No solo se trata de alejar a la ciudadanía de las drogas duras, porque los programas incluyen la lucha contra el tabaquismo y el consumo nocivo de alcohol.

La faena preventiva no constituye una acción puntual, sino una labor educativa permanente desde lo comunitario, donde las acciones que se implementen se proyectarán a formar sujetos críticos y responsables, con valores, actitudes y habilidades sociales, promover sanos hábitos de vida y proyectos enriquecedores que sortearán esta tristemente repetida historia de cataclismo individual y familiar, de atadura y sujeción, reflejo del modelo profesional que se pretende formar en las universidades cubanas.

Se requiere de un trabajo educativo con carácter preventivo que, desde la familia, la comunidad, la escuela, las organizaciones estudiantiles, los movimientos juveniles, las instituciones de salud y los órganos de enfrentamiento potencien la cultura de rechazo hacia el consumo de estas sustancias.

La Dirección Nacional de Extensión Universitaria por medio de la Resolución N°. 39 (2015) del Ministerio de Salud Pública, Cuba, convoca a las universidades a la creación de las cátedras honoríficas y multidisciplinarias las cuales constituyen una vía para el trabajo extensionista de las universidades. Se crean en los Centros de Educación Médica Superior como forma de complementar la formación integral de los estudiantes. Su importancia radica en lograr una mayor influencia educativa y cultural, vinculación entre las cátedras lo que permitirá integrar contenidos, colaboración en investigaciones, docencia y actividades con enfoque comunitario. Además de establecer convenios o relaciones de trabajo con instituciones afines ya sean nacionales o internacionales.

En Cuba funciona un programa intersectorial para el enfrentamiento al consumo y tráfico de drogas, que encabeza el Ministerio de Salud Pública y tiene componentes esenciales: promoción y prevención a partir del barrio, creación de espacios libres de humo, divulgación de los efectos nocivos de estas sustancias, pesquisa activa para los que están en riesgo, así como atención médica y rehabilitación para devolver esos seres humanos a la sociedad.

Las iniciativas para promover hábitos de vida sana complementan el accionar de las autoridades que tienen a su cargo las labores de enfrentamiento al tráfico de estupefacientes.

Las acciones preventivas deben fortalecerse y perfeccionarse de forma integral, en interés no solo de prevenir la salud, sino potenciar la dignidad, los valores y la ética en general (Treto *et al.*, 2014; Martínez, 2015)

Según la problemática antes expuesta, se trazó como objetivo de la investigación diagnosticar el estado actual que presentan los jóvenes universitarios de las Ciencias Médicas en Villa Clara, Cuba frente a las conductas que conlleven a las adicciones de sustancias tóxicas para la salud y la sociedad, lo que permitirá la futura propuesta e implementación de acciones que contribuya a la formación en promoción de salud y prevención de las adicciones, para así fomentar una cultura de salud en la comunidad universitaria villaclareña, Cuba.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio transversal de tipo cuali-cuantitativo, el cual se llevó a cabo en la Facultad de Tecnología de la Salud y Enfermería (FTSE), perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara (UCM-VC), Cuba, durante los meses de febrero 2020 a marzo de 2021 (Fig. 1).



Figura 1. Mapa de Cuba con sus 15 provincias y el municipio especial Isla de la Juventud y el mapa de la provincia de Villa Clara con sus municipios. Google Maps.

La población y muestra intencionada en el estudio comprendió un total de 326 estudiantes, correspondientes a los matriculados en el primer año de la Formación Superior de Ciclo Corto de Enfermería y Servicios Farmacéuticos, de los cuales se seleccionaron 196 (60,1 %) como muestra aleatoria, intuitivos en el grupo etario de 15 a 19 años, por lo que se trata de una población finita, necesario para diagnosticar el estado actual que presentan los jóvenes universitarios de las Ciencias Médicas en Villa Clara, Cuba frente a las conductas que conlleven a las adicciones de sustancias tóxicas para la salud y la sociedad.

Si se parte que los beneficios de la construcción y descubrimiento de los conocimientos son múltiples: se logra un aprendizaje verdaderamente significativo, si el aprendizaje de los alumnos es construido por ellos mismos, existe una alta posibilidad de que pueda ser transferido o generalizado a otras situaciones y los estudiantes que participan en todo el proceso de construcción o elaboración, lo cual los hace sentir capaces de producir conocimientos valiosos (Kamii, 1982; Duckworth, 2005).

La línea de investigación en la que se enmarca, es el diseño y desarrollo curricular de la formación en promoción de salud.

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon métodos de recopilación de información y de

procesamiento de la información, en correspondencia con Bermúdez & Rodríguez (2016). Los métodos de recopilación de información utilizados fueron:

Observación, con el fin de percibir, describir e interpretar la realidad existente en relación al tema en estudio, donde el centro de atención lo constituyen los jóvenes, estudiantes y la conducta hacia las adicciones. La observación se realizó mediante las visitas efectuadas a la residencia estudiantil y actividades recreativas: carnaval universitario y cabaret “Los Caneyes”, “Disco Isla” y “Esquina del Home”, para detectar cualquier indicio de consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y posesión de medicamentos correspondientes a los sicofármacos y la presencia de parafernalias.

Revisión de documentos (materiales escritos): resultados del diagnóstico inicial realizado durante el curso introductorio instituido para el inicio de cada formación de las Ciencias Médicas, revisión de la Estrategia Educativa de la Facultad y de las formaciones incluidas en el estudio lo que permitirá, identificar problemas, necesidades y factores protectores de salud, entorno a la problemática estudiada sobre las adicciones.

Encuesta: implicó a 196 estudiantes, de ellos, 105 del sexo femenino y 91 del masculino. El instrumento de recopilación de datos utilizado fue el cuestionario. La validación de la encuesta se realizó mediante la aplicación del

método de criterio de experto, que se sustenta en la consulta a quienes poseen amplios conocimientos del objeto de estudio y es básicamente subjetivo. En la investigación se asume como experto a la persona o grupos de personas capaces de ofrecer, con un máximo de competencia, valoraciones sobre un determinado problema, hacer pronósticos reales y objetivos sobre el efecto, la aplicabilidad, la viabilidad y la relevancia que puede tener en la práctica la propuesta y brindar recomendaciones para perfeccionarla (Crespo, 2017; Juárez & Tobón, 2018).

Los métodos de procesamiento de la información recopilada utilizados, en la categoría de intelectuales fueron los siguientes:

Diseño: consistió en un estudio descriptivo de análisis de documentos (Montero & León, 2007). Se tomó en cuenta las consideraciones propuestas por Ramos *et al.* (2008), y las recogidas en los Principios de Berlín para Rankings de Instituciones de Educación Superior (GERI, 2006).

En Cuba, las drogas se clasifican en dos grandes grupos: legales (tabaco, alcohol y medicamentos, que, en el caso de estos últimos, solo se expenden bajo prescripción médica, y son controlados por medio de una tarjeta y/o tarjetón) y las ilegales (marihuana, cocaína, LSD, opio, etc.).

Métodos estadísticos: se recurrió como método de procesamiento de la información recopilada el método estadístico, en particular la estadística descriptiva para la elaboración de los gráficos. Como procedimiento se utilizó el análisis porcentual.

Aspectos éticos

Para la realización de la investigación, se tuvo en cuenta el consentimiento informado de todos los participantes, también se tuvieron en cuenta las normas éticas que posibilitaron promover y asegurar el respeto de todos los participantes en el estudio, de modo que se respetaron sus criterios/opiniones y derechos individuales, para poder generar nuevos conocimientos sin violar los principios éticos de la intimidad y confidencialidad de la información personal, de todos los participantes en la investigación (DHAMM, 2013).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La mejora de la salud, supone que los individuos dispongan de información y de habilidades personales.

La institución educativa de hoy, está llamada a integrar la búsqueda de la salud al proceso pedagógico como una exigencia social, con significación importante para la elevación de la calidad educativa, lo que resulta viable a partir de la evidente posibilidad al considerar la promoción de la salud desde la proyección educativa, que contiene su influencia en la educación de estilos de vida sanos y el desarrollo de habilidades para la vida como parte de la formación de la cultura general integral del ser humano (Restrepo & Málaga, 2001; Carvajal, 2007; Acosta *et al.*, 2015; Martínez *et al.*, 2016).

El diagnóstico en el contexto de las universidades médicas adquiere un significado especial, pues ofrece elementos suficientes acerca de las necesidades de superación, lo que implica dirigir acciones acertadas con diferentes niveles de exigencia para conducirlos hacia la zona de desarrollo potencial, haciendo énfasis en los métodos más adecuados. En relación con esto se ha planteado que “Se diagnostica para saber el nivel alcanzado, qué precisa ser atendido, modificado en función del objetivo esperado” (Quintana, 2008; Zilberstein-Toruncha & Olmedo-Cruz, 2014; López *et al.*, 2019).

Se parte de un diagnóstico donde se emplearon los métodos declarados en el estudio, correspondientes a la observación y la encuesta para conocer el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de las adicciones en general, lo cual se utilizó para el diseño de las temáticas a implementar en el curso.

Las observaciones realizadas a los objetivos previstos hicieron evidente, la presencia sobre todo de alcohol y tabaco (70 %), en un menor por ciento, la combinación de los medicamentos con las bebidas, y no se observó la presencia de otros objetos que llevaran a sospechar el uso de otras sustancias, lo cual concuerda con otros autores al respecto (Gutiérrez *et al.*, 2016; González & Sandoval, 2019; Mojena *et al.*, 2021).

De la encuesta aplicada a los estudiantes, resultó que 119 consumen alguna sustancia aditiva, y que al menos una vez, se han puesto en contacto con estas (60,7 %), no así, 77/39,2 % que su respuesta fue negativa. En relación con los efectos provocados por el consumo de sustancias aditivas, 141 estudiantes fueron capaces de describir estos efectos, basados en su propia experiencia y en las de compañeros o familiares cercanos, lo que representó un 72 %, destaca que solo 55/28 % respondieron negativamente a este indicador. Por último, al indagar sobre el conocimiento de los sitios/lugares de expendio y consumo de estas sustancias 159/81,1 % respondió afirmativamente, y solo 37/18,8 % negó el conocimiento (Tabla 1).

Tabla 1. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes que recibieron la capacitación. F (Femenino), M (Masculino).

Indicadores a medir	(n=196)				Sexo			
	Sí	%	No	%	F	%	M	%
Conoce el término/denominación «Adicciones»	192	98,0	4	2	111	97,3	81	98,7
Capacidad para identificar sustancias aditivas	196	100			114	100	82	100
Cantidad, que han consumido alguna vez alguna sustancia aditiva	119	60,7	77	39,2	40	35,0	79	96,3
Capacidad de describir los efectos provocados por el consumo de sustancias aditivas	141	72,0	55	28,0	68	56,6	73	89,0
Identificación de sitios /lugares de expendio y consumo de estas sustancias	159	81,1	37	19,0	77	67,5	82	100

Los resultados obtenidos en la encuesta coinciden con otros autores al respecto, quienes señalan que los primeros contactos con drogas suelen producirse a lo largo de la segunda década de la vida y el inicio en el consumo de las sustancias, tanto legales como ilegales, se produce en la adolescencia tardía (Guzmán & Alonso, 2005; Carceller *et al.*, 2014; Herrera *et al.*, 2014)

Por otra parte, Fabelo & Iglesias (2018) incursionan en el tema de las adicciones en cuanto a los factores de riesgo que hacen vulnerables a los adolescentes, entre los que se destacan: las actitudes personales, la sensación de invulnerabilidad, la inmadurez de su personalidad; la necesidad de independencia y autonomía, de reconocimiento social y del grupo de coetáneos.

De esta manera los autores son consecuentes con las consideraciones de González & Sandoval (2019), sobre cómo la repercusión de la conducta adictiva en los adolescentes se manifiesta en el ámbito escolar, personal, familiar y social; vinculado generalmente a patrones de violencia, conducta disocial y bajo rendimiento escolar.

Al analizar los resultados/respuestas obtenidas según los cinco parámetros plasmados en la parte inferior de la figura 2, se pudo constatar, que prácticamente la totalidad de los encuestados (196) conocen lo que son/ denominan drogas e incluso, las identifican, por lo que existen diferencias significativas entre las respuestas, de Sí (161,40±32,98) y No (43,25±30,85), lo que se corroboró por medio de los estadísticos de contraste y las frecuencias, tanto observadas como esperadas, donde

dicha prueba estadística corroboró la existencia o no de asociación entre los grupos de datos/respuestas objetos de análisis ($p < 0,05$).

En cuanto al sexo, la prueba de Chi Cuadrado fue significativa para el sexo femenino ($82,00 \pm 31,02$) ($p < 0,05$), no así para el masculino ($79,40 \pm 3,78$) ($p > 0,05$). En la presente investigación se pudo comprobar que, aunque ambos géneros tuvieron un comportamiento similar en cuanto a la edad de inicio; en la muestra el género femenino predominó sobre el masculino para las respuestas sí y no, sobre el conocimiento de las drogas y consumo de algunas de ellas. Este resultado no concuerda con lo planteado por otros autores quienes han encontrado que entre los adictos jóvenes son más los integrantes del género masculino que las féminas (Medina *et al.*, 1998; Guzmán & Alonso, 2005; Herrera *et al.*, 2014; Pérez *et al.*, 2019).

Resultan significativos los datos ofrecidos por Gutiérrez *et al.* (2016), sobre la prevalencia de alcoholismo en Cuba, al considerar que la suma de abuso y dependencia, ronda el 6 % en la población mayor de 16 años, mientras que los patrones de consumo inadecuados y la proporción de bebedores de riesgo está cercana al 10 %. Estos estudios también confirman que se percibe un incremento de los casos con conducta adictiva, donde casi todos refirieron policonsumo con dos o más tipos de drogas. En la presente investigación, el consumo de tabaco y alcohol resultó significativo y precisaron el inicio del consumo de drogas ilícitas entre los 15 y 16 años de edad lo que concuerda con Mojena *et al.* (2021).

Se concluye que, aunque el consumo de drogas no constituye un agudo problema de salud en la comunidad universitaria villaclareña, si es preciso incrementar las acciones de promoción de salud para prevenir dichas adicciones y fomentar una cultura saludable con mayor calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, G.Y.; Montano, L. JA.; Díaz, M.M.; Moreno, D.J.C. & Valdés, M.M. 2015. Papel del Diplomado de Educación Médica en la formación como profesores de los especialistas de Medicina General Integral en el Nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos. *Revista de Educación Médica Superior*, 28: 1-12.
- Barrionuevo, J. 2017. *Adicciones: drogadicción y alcoholismo en la adolescencia* [tesis maestría]. Servicios de Publicación e Intercambio Científico, Universidad de Buenos Aires. http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/055_adolescencia1/material/archivo/adicciones.pdf.
- Bermúdez, S.R. & Rodríguez, R.M. 2016. Lo empírico y lo teórico: ¿una clasificación válida cuando se trata de los métodos de la investigación científica? *Pedagogía Universitaria*. 21: 1-18.
- Biolatto, L. 2018. Estrategias con adolescentes para prevenir el consumo problemático de alcohol: modalidades y ámbitos de aplicación. *Hacia Promoción de Salud*, 23: 48-66.
- Carceller, M.; Santiago, A. & Martínez, A. 2014. El consumo de tabaco como automedicación de depresión-ansiedad entre los jóvenes. Resultados de un estudio con método mixto. *Adicciones*, 26: 1-12.
- Carvajal, R.C. 2007. *Promoción de la salud en la escuela cubana*. VI Conferencia Mundial de Promoción de Salud: cómo construir vida saludable: serie en internet. Pueblo y Educación. <http://www.who.org>
- Crespo, T. 2017. *Respuestas a 16 preguntas sobre criterio de Expertos*. Editorial San Marcos.
- Duckworth, E. 2005. *Como tener ideas maravillosas y otros ensayos sobre cómo enseñar y aprender*. 2^{da} Ed. Visor.
- DHAMM. 2013. *Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. 64^a Asamblea General, Fortaleza, Brazil, octubre. World Medical Association, Inc. – All Rights reserved. 9 pp.
- Fabelo, J.R. & Iglesias, S. 2018. Prevención y atención de los Trastornos adictivos. Editorial Ciencias Médicas.
- GERI (International Ranking Expert Group). 2006. *Berlin principles on ranking of Higher Education Institutions*. http://www.che.de/downloads/Berlin_Principles_IREG_534.pdf
- González, R.A. & Sandoval, J.E. 2019. *Manual de Psiquiatría*. La Habana. Ed. Ciencias Médicas.
- Gutiérrez, I.; Izquierdo, R.; Serrano, E. & Lazo, Y. 2016. Consumo de drogas ilícitas en estudiantes del Preuniversitario Raúl Cepero Bonilla de Diez de Octubre. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 11 (S1): 1-6.
- Guzmán, F.F.R. & Alonso, C.M.M. 2005. Adquisición del uso de alcohol en un grupo de adolescentes mexicanos: el efecto de la relación con amigos. *SMAD, Revista Electrónica Saúde Mental Álcool e Drogas*, 1: 1-13.
- Herrera, B.A.; Ruiz, C.H. & Martínez, B.A. 2014. Caracterización del consumo de drogas psicoactivas por jóvenes y adolescentes atendidos en el Centro de Deshabitación de Adolescentes del municipio Playa. La Habana, Cuba. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 33: 61-69.
- Juárez, H.L.G. & Tobón, S. 2018. Análisis de los elementos implícitos en la validación de contenido de un instrumento de investigación. *Revista Espacios*, 39: 1-23.
- Kamii, C. 1982. La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 18: 3-32.
- López, G.; Lemus, E.; Valcárcel, N. & Torres, O. 2019. La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. *Edumecentro*, 11: 202-217.
- Martínez, N.X. 2015. *Orientaciones para el trabajo de las cátedras honoríficas*. Universidad Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba 34 pp.

- Martínez, G.; Guevara, A. & Valles, M. 2016. El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12: 123-134.
- Medina, M.M.E.; Cravioto, P.; Villatoro, J.; Fleiz, C.; Galván, C.F. & Tapia, C.R. 1998. Consumo de drogas entre adolescentes: resultados de la Encuesta Nacional de Adicciones. *Salud Pública México*, 45: 16-25.
- Mojena, Z.; Matos, M.R. & Guerra, N. 2021. La drogadicción en los adolescentes practicantes de actividades deportivas. Reflexiones teórico - metodológicas. *Acción Revista Cubana de Cultura Física*, 17: 1-6.
- Montero, I. & León, O.G. 2007. A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7: 847-862.
- OEDT (Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías). 2016. *Informe Europeo sobre Drogas. 2016. Tendencias y novedades*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo; Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) Informe Mundial sobre las Drogas. Naciones Unidas, mayo de 2017. www.unodc.org/wdr2017.
- Pascual, C.; Cavestany, M.; Moncada, S.; Salvador, J.; Melero, J.C. & Pérez de Arrospeide, J.A. 2001. *Ministerio del Interior*. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Secretaría General Técnica, Cuba.
- Pérez, L.; Guirola, J.; García, Y.; Díaz, A.; Ochoa, H. & Torres, J.R. 2019. Nivel de conocimientos sobre los daños del consumo de drogas en adolescentes. Artículo de investigación. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48: 780-796.
- Quintana, P.O. 2008. *Programa de Superación para la preparación profesional de los profesores de las escuelas de cuadros sindicales* [tesis doctoral]. Santa Clara: Repositorio Científico Técnico, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
- Ramos, A.M.M.; Moreno, F.M.M.; Valdés, C.B. & Catena, A. 2008. Criteria of the peer review process for publication of experimental and quasi-experimental research in Psychology: A guide for creating research papers. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8: 751-764.
- Resolución N°. 39. 2015. *Ministerio de Salud Pública*, área de docencia. Instrucción 5/95, Cuba.
- Restrepo, H.E. & Málaga, H. 2001. *Promoción de salud: cómo construir vida saludable*. Panamericana.
- Tegoma, V.M. & Cortaza, L. 2016. Prevalencia del consumo de alcohol en adolescentes de una secundaria de Coatzacoalcos, Veracruz. *Enfermería Universitaria*, 13 : 230-239.
- Treto, B.I.E.; Herrera, S.D.F.; Amechazurra, O.M.; Guardado, P.T.; Quintero, G.N. & Cortiñas, S.A.C. 2014. Propuesta de Diplomado sobre ética para la preparación metodológica de los docentes. *Edumecentro*, 6: 1-10.
- Zilberstein-Toruncha, J. & Olmedo-Cruz, S. 2014. Las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora. *Atenas*, 3:42-52.

Received June 10, 2021.
Accepted August 4, 2021.