

# Relación familiar y violencia escolar en niños de 9 - 12 años de edad en un colegio de Villa María del Triunfo

Elizabeth Suelen Pariona R,<sup>1</sup> Mónica Patricia Lias C.<sup>2</sup>

Pariona RES, Lias CMP. Relación familiar y violencia escolar en niños de 9 - 12 años de edad en un colegio de Villa María del Triunfo. Cuid salud, ene-jun 2014; 1(1).

## RESUMEN

**Objetivo:** determinar asociación entre relación familiar y violencia escolar en niños de 9 a 12 años de la I.E. N° 6056 en el distrito de VMT. **Metodología:** estudio de enfoque cuantitativo, diseño correlacional y de corte transversal; realizado en una institución educativa en Lima-Perú; considerando una muestra no probabilística (n=94) de niños de primaria, bajo ciertos criterios. Se utilizó la encuesta como técnica y como instrumento un cuestionario estructurado autoaplicado de 50 preguntas, siendo sometido a validez y confiabilidad. En la recolección de datos, previamente se solicitó autorización al director del área de estudio, ejecutando el proyecto en septiembre 2012. La información fue analizada utilizando la estadística descriptiva y el test de  $\chi^2$  para asociar las variables, previa su categorización mediante la prueba de Estaninos. El proyecto fue aprobado por un comité de ética en Investigación. **Resultados:** el 57,4% de los encuestados presentó relaciones familiares regulares y un 22,3% malas; la violencia escolar estuvo presente en el 93% de encuestados, existiendo asociación significativa entre relaciones familiares y violencia escolar ( $p=0,002$ ). **Conclusiones:** en su mayoría las relaciones familiares fueron regulares en los niños del estudio, con asociación entre relaciones familiares y violencia escolar.

Palabras clave: relaciones familiares, familia, violencia, escolares, enfermería.

Pariona RES, Lias CMP. Family relations and violence school based among children 9 to 12 years old at Villa Maria del Triunfo's School. Cuid salud, ene-jun 2014; 1(1).

## ABSTRACT

**Objective:** To determine association among family relationships and school based violence in children from 9-12 years old belong IE N°6056 at Villa Maria del Triunfo district. **Methodology:** quantitative focus research, correlation and cross-sectional study; developed inside an educational institution from Lima-Peru; considering a stratified non probabilistic sample (n = 94) of elementary school children, under certain criteria. The technique used was a survey and a self-administered structured questionnaire containing 50 questions. For data collection, authorization of the school dean was asked, running the project in September 2012. Data was analyzed using descriptive statistics and test  $\chi^2$  to associate the variables, considering categories elaboration as a previous step with Estaninos test. The project was approved by a Research Ethics Committee. **Results:** 57.4% of participants has regular family relations and 22.3% bad; school based violence was informed in 93% of participants with significant association between family relationships and school based violence ( $p=0.002$ ). **Conclusions:** the most of family relationships in children were regular, with association between family relationship and school based violence.

Keywords: family relationships, family, violence, school, nursing.

<sup>1</sup> Licenciada Enfermera. Egresada de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, afiliada a la Universidad Ricardo Palma, Lima Perú. <sup>2</sup> Lic. enfermera, Especialista en Cuidados Intensivos. Enfermera Administrativa del Hospital Nacional de la Policía. Docente de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, afiliada a la Universidad Ricardo Palma-Lima, Perú.

## INTRODUCCIÓN

La evolución de la familia ha sido notable desde la antigüedad, época en que el varón más antiguo era el jefe supremo de este núcleo identificado como una unidad política, económica y religiosa, con poderes amplios sobre los descendientes, esposa y nueras. Sin embargo, actualmente, tras el divorcio, se han constituido nuevas formas de familias, en la que se conviven con hijos del primer matrimonio, de uno y otro cónyuge, con los nacidos de la nueva unión.<sup>1</sup>

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o por adopción, que viven juntos por un período indefinido de tiempo y constituye la unidad básica de la sociedad; siendo que en ella prima el compromiso de cuidar, proteger y velar por el desarrollo de sus miembros, dándoles un sentido de pertenencia al grupo.<sup>2,3</sup> Responsabilidad que en parte, también es asumida por la escuela, constituyéndose ambos contextos en espacios significativos en la vida del niño, pues en ellos se transmiten valores, creencias y normas, que fundamentan el proceso de socialización e influyen en el bienestar de los niños y adolescentes.<sup>4</sup>

Desde 1948, la educación es una condición de derecho humano;<sup>5</sup> de esta forma todo niño tiene derecho a la enseñanza primaria gratuita y obligatoria, la cual debe estar respaldada por medidas que la hagan accesible y equitativa.<sup>6</sup> Sin embargo, en las últimas décadas se vienen observando en las escuelas problemas de violencia entre pares. Resaltando que a nivel mundial, los Estados Unidos de Norteamérica es el país donde más se reportan los casos de violencia escolar, a veces, hasta con el uso de armas de fuego; situación que preocupa a las autoridades desde finales de los 80.<sup>7</sup>

En el siglo XXI, la violencia es reconocida como la primera causa de muerte en América Latina, evidenciándose en los menores involucrados una personalidad de timidez u agresividad, que tiene dimensiones peculiares en relación a los diversos aspectos sociales, morales, geopolíticos, económicos.<sup>8</sup> Asimismo, los actos violentos están sujetos a un sistema de relaciones interpersonales, en la que están presentes las emociones, los sentimientos y los aspectos cognitivos configurados como parte del ámbito educativo, ligados también a las situaciones familiares de cada estudiante.<sup>9</sup>

La violencia escolar aparece cuando uno o más estudiantes persiguen e intimidan a otros, mediante el empleo de insultos, humillaciones, aislamiento social, uso de apodos, amenazas y coacciones de distinta índole, las cuáles se practican durante meses y de forma sistemática, sin que exista provocación alguna por parte de la víctima. Cuyo impacto puede llevarlo a desarrollar temor, baja autoestima y hasta depresión, afectando de una u otra forma su vida diaria y desarrollo personal.<sup>10</sup>

Diversas investigaciones muestran la situación de la violencia escolar en la Región. Un estudio en Argentina relata los acontecimientos violentos realizados por estudiantes armados y que más de la tercera parte fue víctima de rotura de útiles o pertenencias; otros habían recibido insultos y burlas o, habían sido excluidos y aislados.<sup>11</sup> En Chile, un estudio realizado a nivel nacional reporta que en las instituciones educativas municipales y privadas los estudiantes sufren de agresiones psicológicas (44%), daños materiales (28%), agresiones físicas (21%) y robos o hurtos (6%).<sup>12</sup>

En el Perú, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables indicó que el 47% de niños y adolescentes están inmersos en problemas de violencia escolar en los colegios de Ayacucho, Cusco, Junín y Lima Este y, que alrededor del 25% de maestros y padres de familia no reacciona, ni protege a las víctimas.<sup>3</sup> Ante esto, el Congreso de la República en junio 2011 promulga la Ley N° 29719, que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, cuyos objetivos fueron determinar mecanismos para diagnosticar, prevenir y mitigar la violencia en las instituciones educativas.<sup>13</sup> En consecuencia, el trabajo en las escuelas fomenta la participación de los padres y de profesionales especialistas, además del compromiso del personal docente.

Aquí, se destaca la importancia de la familia, que debe ofrecer un ambiente ideal para el desarrollo adecuado del niño, brindando armonía y afecto entre sus integrantes. Hoy en día, es conocido que el tipo de relación que existe entre los padres y el niño influye en el comportamiento y la personalidad del menor. Si los padres demuestran actitudes y conductas autoritarias y violentas, es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se percibe violencia y discusiones entre los integrantes, se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, como en el rendimiento académico del

menor, afectando también su desarrollo emocional y social.<sup>14</sup> Predisponiéndoles a ser víctimas o victimarios de violencia.

En este contexto y dado que la violencia escolar forma parte de la realidad, este estudio tuvo como objetivo determinar la asociación entre las relaciones familiares y la violencia escolar en niños de 9-12 años de edad en una institución educativa de Villa María del Triunfo.

## METODOLOGÍA

Estudio de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, realizado en la institución educativa N° 6056 localizado en el distrito de Villa María del Triunfo, en la capital de Lima-Perú; institución que brinda servicio diurno en dos turnos, a niños preescolares y escolares; cada aula tiene entre 25 y 30 niños. Administrativamente, cuenta con una directora, sub-dirección, secretaria y una plana docente de 25 profesores, además de tres auxiliares. La población fue conformada por 225 niños y una muestra de 94 seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando como criterios de inclusión la edad (9 a 12 años) y el turno (mañana).

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado autoaplicado elaborado, sobre la base de la revisión de la literatura, el cual fue sometido a juicio de expertos y cuyos resultados se analizaron mediante la prueba binomial ( $p = <0,043$ ), levantándose las observaciones y sugerencias al formato final del instrumento. En un segundo momento, se ejecutó la prueba piloto con 94 escolares, obteniéndose una confiabilidad aceptable ( $p = 0,417$ ) a través del alfa de Cronbach. Finalmente, el cuestionario quedó compuesto de tres partes: a) datos sociodemográficos b) relaciones familiares – integrado por cuatro dimensiones: comunicación, costumbres, valores y reglas- y c) violencia escolar –integrado por cuatro dimensiones: física, psicológica, social y verbal.

La variable “relaciones familiares” tenía 22 ítems y la “violencia escolar” 28 ítems, con respuestas de tipo escala (Siempre, A veces, Nunca); asignándose siempre menor puntaje a la respuesta positiva. Para clasificar los niveles de las variables, en “relaciones familiares” se usó la Escala de Estaninos, estableciéndose tres niveles: Bueno (44-50 puntos), Regular (36-43 puntos) y Malo (25-35 puntos). En la variable “violencia

escolar” los niveles se determinaron mediante una escala de máximo puntaje (de 43-84) que indicaba que “hay violencia” y, un mínimo puntaje (de 28-42) indicando que “no existe violencia”.

Los datos fueron recolectados en septiembre del 2012. Inicialmente se cumplió con los trámites administrativos, luego se realizaron visitas a las aulas explicando a los estudiantes el objetivo del estudio y sus beneficios, respondiendo además a sus inquietudes; previamente los padres habían autorizado la participación de sus hijos conscientes del propósito del estudio. La encuesta se desarrolló en un solo día y tuvo una duración de 20 minutos.

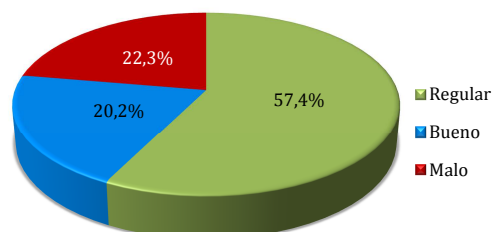
Para el análisis de la información, los datos fueron digitados mediante el uso de códigos para cada estudiante en el programa de *Microsoft Office Excel 2010*. Luego, los datos se transportaron al paquete estadístico *SPSS v.20* y procesados con la estadística descriptiva las univariadas y el Coeficiente de  $\chi^2$  y/o Fisher para las bivariadas, considerando un  $p = 0,05$  como significativo.

Se destaca que el proyecto fue sometido a evaluación de un comité de ética en investigación, recibiendo apreciación favorable (Oficio N°059-2012-HMA-DOADI-CIEI), habiéndose respetado los principios de autonomía con el asentimiento informado del menor, considerando que ellos tienen plena voluntad de participar o no en la investigación, así sus padres hayan expresado sus autorizaciones.

## RESULTADOS

En datos no mostrados, se identifica que la población lo conformaron mayoritariamente niñas con el 55% (52), el 32,97% (33) se encontraba en la edad de 11 años y 36,17% (34) cursaba el 5° grado de primaria.

Gráfico 1: Clasificación del tipo de relaciones familiares en niños de 9-12 años de la I.E. N° 6056 en VMT – Octubre 2012.



En el gráfico 1 se observa que el 57,4% (54) de encuestados presentó “relaciones familiares” regulares y 20,2% (19) buenas, obteniendo mayor frecuencia las preguntas sobre la comunicación, interrogando si los padres les gritan, les insultan, si les prestan la debida atención y si por miedo a un castigo deben mentirles.

En el gráfico 2, en el contexto familiar la dimensión “valores” (53,2%/50) obtuvo un nivel regular, al igual que las dimensiones “comunicación” y “costumbres” (40,4%/38 y 39,4%/37 respectivamente). Asimismo, en lo referente a “reglas” impuestas en casa, el 45,7%(43) de encuestados las reconoce como buenas, pero también un considerable 36,2% (34) simplemente no las respetaría (nivel malo).

Gráfico 2: Clasificación de la variable relaciones según dimensiones en niños de 9-12 años de la I.E. N° 6056 en VMT - Octubre 2012.

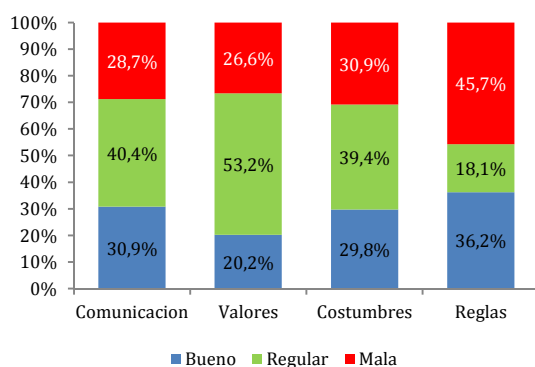
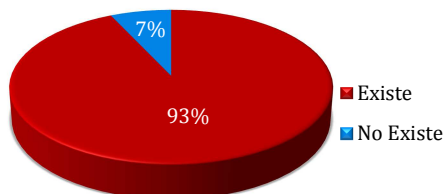
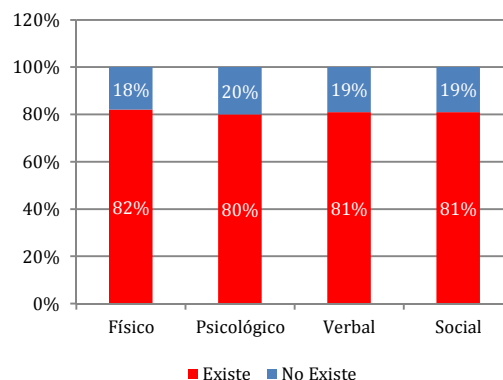


Gráfico 3: Violencia escolar en niños de 9 a 12 años de la I.E. N° 6056 en VMT – Octubre 2012.



En el gráfico 3, se identifica que el 93% (87) de encuestados reconoce que tiene comportamiento violento, siendo que el 82% (77) reportó acciones de violencia física, otros 80% (75) reportó violencia psicológica y 81% (76) violencia verbal y social (gráfico 4).

Gráfico 4: Clasificación de la violencia escolar según dimensiones en niños de 9 - 12 años de la I.E. N° 6056 en VMT – Octubre 2012.



En la tabla 1, se observa que el 55,3% (52) de los encuestados presentó relaciones familiares regulares existiendo en estos violencia escolar. Las Relaciones Familiares y la Violencia Escolar en los niños se encuentran asociados (es decir estas variables están relacionadas entre sí según la prueba  $\chi^2 = 12,602$  con un  $p = ,002$  a un nivel de significancia de  $0,05 < p < 0,05$ ).

Tabla 1: Relación entre relaciones familiares y violencia en niños de 9-12 años de la I.E. N°6056 en VMT- Octubre del 2012.

Relaciones familiares	Violencia escolar				Total	X <sup>2</sup>	P	Fisher	
	Existe		No Existe						
	n	%	N	%					
Malo	21	22,3	-	-	21	22,3			
Regular	52	55,3	2	2,1	54	57,4	12,602	0,002	0,005
Bueno	14	14,9	5	5,3	19	20,2			
Total	87	92,6	7	7,4	94	100,0			

## DISCUSIÓN

Las relaciones familiares son lazos afectivos entre los miembros de una familia (sea nuclear o multifamiliar), en la que se intercambian valores y normas que se rigen para la formación correcta del individuo. En ese ambiente el niño debe observar la estructura de la familia, con la presencia de los padres o de algunas personas que asumen ese rol en la educación, como los abuelos o tíos; pero, cuando este conjunto de componentes es inadecuado pueden generarse cambios en la

personalidad del niño como timidez, agresividad, autoestima baja o comportamiento agresivo.<sup>15</sup>

Oliva<sup>16</sup> reporta que la tecnología de la información ha irrumpido con fuerza las relaciones familiares y sigue avanzando en los hogares, tanto así que de su variedad de uso conlleva a la conflictividad familiar; destacándose que desde la preadolescencia y adolescencia aparecen ciertos conflictos en las relaciones padres-hijos; aunque sólo un reducido porcentaje de casos presenta conflicto de gran intensidad. Problemática que se presenta en aquellos niños y niñas que atravesaron una niñez difícil, pues apenas un 5% de las familias que disfrutaban de un clima positivo durante la infancia no experimentarán problemas serios en el futuro.

Las malas relaciones familiares constituyen el primer desencadenante para que se origine la violencia escolar. Moreno<sup>4</sup> refiriéndose al clima familiar y escolar acota que el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia son situaciones que se evidencian también en el Perú, desde los inicios del siglo con índices de violencia escolar mayores al 50%, siendo que los escolares han sufrido en su vida académica algún tipo de violencia y, por lo menos, más de la mitad sufren algún hecho violento durante el año, sea de tipo corporal, verbal o psíquico; demostrando fallas en el sistema educativo, así como en la familia, su entorno y la sociedad en sí. Muchos escolares reconocen ser víctimas de maltrato en forma diaria y continua, llegando incluso a la intimidación y acoso; un alto porcentaje asegura haber recibido agresiones en más de una oportunidad.<sup>13</sup>

Diversos estudios muestran que, en general, las edades en que se evidencian los problemas de violencia escolar son entre los 9 y 11 años, cursando entre el 3° y 6° grado de estudios. Etapa de preadolescencia, en que la observación se hace más aguda, sobre todo para imitar modelos de comportamiento, dado que el aprendizaje se hace observando, aquí se destacan los amigos del colegio y del vecindario, con predominio del sexo masculino.<sup>15,17</sup> En el estudio, hubo mayor participación de niñas, con distribución etaria casi semejante, mismo así, el 93% se identificó con acciones que involucran violencia escolar (gráfico 3).

En el estudio, las relaciones familiares destaca el nivel regular, es decir, que las relaciones entre hijos y padres y viceversa son relaciones con

cierta tensión y desasosiego (grafico 1). Chui y Chambi,<sup>7</sup> en sus estudio sobre la violencia escolar describen que en el entorno familiar normalmente se debe encontrar amor, aceptación y estabilidad; cuando esto sucede, el niño encuentra la seguridad que requiere para su buen desarrollo psicológico y social, sobre la base de una unión real y profunda de los padres. Noroño et al.<sup>18</sup> investigando la influencia del medio familiar en los niños con conductas agresivas, indicó que el 70% de los niños y sus padres mantenían una integración social familiar mala y 30% regular.

El MIMP en el 2008,<sup>3</sup> resaltó que el contexto familiar es indispensable para la formación del individuo que socializará con su entorno. En ese sentido, se reconoce que las relaciones interpersonales son importantes en el desarrollo de la personalidad; Hildegard Peplau, citada por Fernández,<sup>19</sup> define que la enfermera es importante en el proceso interpersonal terapéutico, pues considera que la personalidad influye en el aprendizaje. De acuerdo a esto, si las relaciones familiares son de nivel regular-malas entonces habrá violencia entre los niños, tal y como se corrobora en el estudio (tabla 1). Información que no se puede desdeñar, cabiéndole a las autoridades de la institución educativa analizar la situación y proponer estrategias de intervención, no de forma aislada, sino en unión con un equipo multidisciplinario integrando diversos organismos: centros de salud, municipalidad, colegios y padres de familia. Los padres deben reconocer que en el problema de la violencia escolar, parte de la gran solución está en sus manos.

La Oficina Nacional de Estadística de Cuba, al referirse a la violencia juvenil y familiar en América Latina,<sup>2</sup> resalta que el desequilibrio en el contexto familiar se origina cuando no existe una buena enseñanza, ni una correcta formación del niño. Un estudio colombiano realizado por Cepeda y Pacheco,<sup>11</sup> indica que los estudiantes se ven afectados por un alto número de situaciones de violencia intrafamiliar, dadas por las relaciones dentro de su contexto, entre ellos las formas de comunicación, la trasmisión de valores y el desarrollo de costumbres. Lo que puede estar ocurriendo también en el país, haciendo posible la aparición de conductas violentas en los niños.

Olweus define a la violencia escolar con un fenómeno que se traduce en una conducta de persecución en todas sus variedades que realiza un alumno o alumna contra otro(a), a quien escoge como víctima de repetidos ataques, siendo esta

acción negativa y la consecuencia de formar personalidades intimidantes o intimidadas. El autor, citado por Brundtland,<sup>14</sup> resalta que más del 70% de países latinoamericanos presentan violencia escolar; diversos estudios indican que el *bullying* o violencia escolar está presente en el 47% de estudiantes de primaria, con similar incidencia entre varones y mujeres.<sup>2,9,17</sup>

Según Harry, citado por Valderrama,<sup>20</sup> mediante las interacciones sociales y la atención selectiva o falta de atención del individuo se desarrollan lo que llamó “personificaciones de nosotros y otros”. Aunque los mecanismos de defensas pueden ayudar a menudo a reducir la ansiedad, la agresividad, entre otros, lo cierto es que también pueden llevar a una mala percepción de la realidad y a la equivocada comprensión de la personalidad. Análisis que se considera relevante pues en el estudio el 93% de los estudiantes asume que tiene comportamientos violentos (gráfico 3) y esto solo es reflejo de una institución educativa. Resultados que pueden servir para fomentar el desarrollo de otras investigaciones que apunten a la violencia escolar como un problema prioritario en la sociedad, involucrando escuelas particulares y estatales, pero con muestras probabilísticas y de gran tamaño, a fin de poder inferirlas sobre la población en general.

Como en previos estudios, los resultados muestran mayor predominio de la violencia física, comportamiento muy común entre los escolares (gráfico 4). Cepeda et al.,<sup>21</sup> en su estudio sobre acoso escolar en estudiantes de educación básica y media, indican que más del 50% había sufrido exclusión social, otro 26,1% había sido participe de violencia verbal y, entre el 40-45% había sido víctima de violencia física (referidas al aspecto físico, entre otros). Asimismo, el estudio de Valadaez,<sup>22</sup> realizado en una escuela secundaria de la zona de Guadalajara-México, muestra el destaque de la violencia psicológica (rechazo, aislamiento, ignorar, entre otros) y la social. Cada dimensión de la violencia escolar engloba ciertos indicadores que permiten observar a la violencia como un acto o acción de: arañar, morder, pellizcar, dar empujones, patadas o puñetazos, golpear, entre otros; siendo reconocidos como los maltratos más frecuentes en la escuela primaria. En la de secundaria, se destaca la violencia verbal y psicológica como los insultos, apodos y el menosprecio, en este último, que suele ser el más frecuente, se destaca la burla contra un defecto físico o de acción; siendo que el celular también se está convirtiendo en una vía para este tipo de

maltrato. Por último, en la dimensión social se suele aislar al individuo respecto del grupo, lo que se consigue con la propia inhibición contemplativa de los demás miembros. Acciones y omisiones que agreden fuertemente la identidad y autoestima de las víctimas, quienes si no cuentan con el soporte de la familia, pueden conducir sus vidas a desenlaces fatales.

Los resultados muestran que la violencia escolar forma parte de la interacción educativa, siendo que este comportamiento tiene relación con el modo en cómo se desarrollan las relaciones familiares al interior de la familia, corroborando los hallazgos de estudios previos realizados en diferentes países. Es necesario que las autoridades tomen cartas en el asunto, y que el personal de salud, entre ellos la enfermera, asuma su rol activo en la comunidad, desarrollando acciones de promoción y prevención de forma continua contando con el apoyo activo de la familia. Según Peplau, citado por Fernández, "La enfermería es un instrumento educativo, una fuerza de maduración que apunta a promover en la personalidad el movimiento de avance hacia una vida creativa, constructiva, productiva, personal y comunitaria".<sup>19</sup> Este estudio también puede servir de base para realizar investigaciones cualitativas profundizando en las percepciones y sentimientos de los estudiantes involucrados en situación de violencia.

Frente a esto, se reconoce a la familia como el principal componente para ayudar en el control y reducción de la violencia escolar, pues al menor o mayor tipo de violencia en el espacio familiar, el niño se ve influenciado en el desarrollo de su personalidad violenta. Al respecto, Noroño et al.<sup>18</sup> reporta que alrededor del 100% de las familias estudiadas presentó relaciones familiares deficitarias y disfunción familiar, situación que se reflejaba en los hijos en forma de comportamiento violento-agresivo.

Finalmente, se observa en el estudio asociación entre las relaciones familiares y la violencia escolar en los niños de 9 a 12 años (tabla 1). Al respecto, Estévez et al., en su estudio sobre relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar<sup>23</sup> reporta diferencias significativas entre los adolescentes agresivos con malas o regulares relaciones familiares (8,3%) y aquellos que no eran agresivos (40%). Los resultados muestran el alcance de la problemática en estudio, que no solo afecta al país, sino que invade el contexto mundial, siendo imperativo que

las autoridades asuman estrategias de control en conjunto con las escuelas y municipalidades para controlar y reducir las consecuencias de la

violencia escolar como la depresión, los suicidios, el subdesarrollo, entre otros.

#### Correspondencia:

Elizabeth Suelen Pariona Ruiz

Correo electrónico: eparionaruiz@gmail.com

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. SN. Concepto de familia [internet]. SN: De Conceptos, 2014 [citado nov 02 de 2011]; [aproximadamente 03 laudas. Disponible en: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/familia>
2. Ministerio de la Mujer y Desarrollo. Investigaciones sobre Paradigmas familiares en zonas rurales. Lima-Perú: CENDOC MIMDES; 2006. 80 p.
3. Ministerio de la Mujer y Desarrollo. "Hagamos de la familia el mejor lugar para crecer". Lima-Perú: CENDOC MIMDES; 2008. 55 p.
4. Moreno RD, Estévez LE, Murgui PS, Musito OG. Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. Intern Jour Psych Psychol Ther [internet]. 2009 [citado abr 8 de 2011]; 9(1):123-136. Disponible en: <http://www.iipsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
5. UNICEF. Derechos del niño. Seguimiento de la aplicación de la convención sobre los derechos del niño [internet]. [SN]: UNICEF, 2002 [citado jul 23 del 2014]; 21 p. Disponible en: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar\\_insumos\\_MNSeguimientoaplicacion.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_MNSeguimientoaplicacion.pdf)
6. UNICEF. Unicef y la educación para el desarrollo en el XII Congreso de Pedagogía; Cuba, [internet], 2008 [citado jul 30 de 2011]; disponible en: [http://www.unicef.cu/cuaternalario.php?&id=07&idmenu=07\\_02&data=07\\_02\\_04&iddata=07\\_02\\_04\\_02](http://www.unicef.cu/cuaternalario.php?&id=07&idmenu=07_02&data=07_02_04&iddata=07_02_04_02)
7. Chui BHN, Chambi GJJ. Violencia escolar: formas de Prevenir y Mitigar. Invest Educ [internet]. Ene-jun 2009 [citado ene 27 de 2011]; 13(23):57-66. Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv\\_educativa/2009\\_n23/pdf/a06v13n23.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2009_n23/pdf/a06v13n23.pdf)
8. Akerman J. Agresividad y violencia juvenil, ¿qué está ocurriendo? La Mirada de Jokin Bullying. Problemática adolescente. Discusión Blog [internet]. Colombia: Akerman J. Mayo 14 de 2008 - [citado jul 24 de 2011]. disponible en: <http://argjokin.blogcindario.com/2008/05/08-969-colombia-agresividad-y-violencia-juvenil-que-esta-ocurriendo.html>
9. MIMDES. Maltrato y abuso sexual en niños niñas y adolescente [internet]. Lima-Perú: MIMDES; 2004 [citado abr 7 de 2011]. Disponible en: <http://www.mimdes.gob.pe/>
10. Poblete SM. Temas de actualidad. Número especial sobre Educación y Violencia Escolar Noviembre-diciembre, 2007 [internet]. Chile: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2007 [citado jul 26 de 2011]; 18 p. Disponible en: [http://www.bcn.cl/bibliodigital/pbcn/especial/es/estudios\\_pdf\\_especiales/Educacion%20%20Violencia%20Escolar.pdf](http://www.bcn.cl/bibliodigital/pbcn/especial/es/estudios_pdf_especiales/Educacion%20%20Violencia%20Escolar.pdf)
11. Cepeda CE, Pacheco NP. Acoso escolar a estudiantes de educación básica y media. Rev Salud Pública [internet]. Ene 2008 [citado ene 11 de 2011]; (4):(517-528). Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v10n4/v10n4a02.pdf>
12. Fundación Paz Ciudadana. Violencia Escolar en Chile: Situación actual y Desafíos [internet]. Chile: Fundación Paz Ciudadana, enero 2005. Seminario: soluciones para la violencia escolar [citado jul 24 de 2011]. 23 p. Disponible en: <http://1225y.files.wordpress.com/2008/11/viol>

- [encia escolar en chile situacion actual des afios.pdf](#)
13. Congreso de la República. Normas Generales. Lima –Perú, 2011 [internet]. Lima (Perú): Congreso de la República, 2011 [citado jul 31 de 2014]. Disponible en: <http://www.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Leyes/29719.pdf>.
  14. Brundtland HG. Los costos humanos, políticos y económicos de la violencia urbana y social: Comprender el fenómeno de la violencia en toda su complejidad, y contribuir a su erradicación son pasos esenciales para garantizar el Estado de derecho democrático. Revista Iberoamericana de Educación [internet]. 2002 [citado feb 2 de 2011]; 36/10: [aproximadamente 04 laudas]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/opinion10.htm>
  15. Cerezo RF. Análisis comparativo de variables socio-afectivas diferenciales entre los implicados en bullying. Estudio de un caso de víctima – provocador. España, 2006 [internet]. [citado may 26 de 2012]; 27 - 34. Sitio: [http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS\\_2\\_esp\\_27-34.pdf](http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_2_esp_27-34.pdf)
  16. Oliva DA. Relaciones familiares y desarrollo adolescente. Anuario de Psicología [internet]. Dic 2006 [citado dic 15 de 2011]; 37(3):209-23. Disponible en: <http://personal.us.es/oliva/Oliva1.pdf>
  17. Cepeda CE, Pacheco NP. Acoso escolar a estudiantes de educación básica y media. Rev Salud Pública [internet]. Ene 2008 [citado ene 11 de 2011]; 10 (4):(517-528). Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v10n4/v10n4a02.pdf>
  18. Noroño MNV, Cruz SR, Cadalso SR, Fernández BO. Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. Rev Cubana Pediatr [internet]. 2002 [citado dic 20 de 2011]; 74(2):138-144. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ped/vol74\\_2\\_02/ped07202.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/ped/vol74_2_02/ped07202.pdf)
  19. Fernández FML. Bases Históricas y Teóricas de la Enfermería: Tema 11. Modelos y Teorías en Enfermería (II). Los modelos de Hildegard Peplau y Calista Roy [internet]. España: Universidad de Cantabria, [SN]. [citado nov 15 de 2011]. 20 p. Disponible en: [http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/bases-historicas-y-teoricas-de-la-enfermeria/materiales-de-clase-1/Enfermeria-Tema11\(II\).pdf](http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/bases-historicas-y-teoricas-de-la-enfermeria/materiales-de-clase-1/Enfermeria-Tema11(II).pdf).
  20. Valderrama HR. Teoría de Harry S Sullivan. Psiquiatría [internet]. 2001 [citado nov 25 de 2011]; 5(3): [aproximadamente 04 laudas]. Disponible en: [www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psiquiatriacom/.../507/](http://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psiquiatriacom/.../507/)
  21. Cepeda CE, Moncada SE, Álvarez V. Violencia intrafamiliar que afecta a estudiantes de educación básica y media en Bogotá. Rev Salud Pública [internet]. Oct 2007 [citado ene 13 de 2011]; 9(4):516-528. Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v9n4/v9n4a04.pdf>
  22. Valadaez FI. Violencia Escolar: maltrato entre iguales en escuela secundaria de la zona de Guadalajara. Informe de estudio [internet]. Guadalajara (México): Universidad de Guadalajara, oct 2008 [citado dic 20 del 2011]; 211 p. Disponible en: [http://cvsp.cucs.udg.mx/drupal6/documentos/violencia\\_escolar\\_libro.pdf](http://cvsp.cucs.udg.mx/drupal6/documentos/violencia_escolar_libro.pdf)
  23. Estévez E, Martínez B, Moreno D, Musitu G. Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar. Cultura y Educación [internet]. 2006 [citado dic 20 del 2011]; 18(3-4): 335-344. Disponible en <https://www.uv.es/lisis/estevez/relacionesfamiliares.pdf>