

La Pendiente de Experiencia Académica: “La Práctica Docente y los Paradigmas Educativos” - Parte 1

Econ. Juan Alberto **BACIGALUPO POZO**¹

RESUMEN:

El aprendizaje de un estudiante universitario, parte de las razones o los objetivos de vida que pretende construir, como parte de su desarrollo como ser humano. Para tal fin las teorías de enseñanza aprendizaje aportan solo una parte, y se constituyen como una base sólida para el cumplimiento de tales fines. Las teorías y los paradigmas educativos complementan la labor del docente y permiten realizar ese constructo del perfil profesional; que a lo largo del estudio de los cursos básicos y los de carrera de manera secuencial, le permiten construir la experiencia académica, el desarrollo del conocimiento y concluyen con el desarrollo de las habilidades y competencias que aterrizan en el perfil competitivo del egresado.

En la práctica real de la enseñanza; usamos todos los recursos, las teorías y paradigmas, que son el “Core Business Académico” donde se desarrollan todos los temas, unidades y contenidos de un silabo por competencias de cualquier programa académico. Presento una forma de medir el conocimiento y las competencias desarrolladas por el (los) alumno(s) a través de la pendiente de experiencia académica.

PALABRAS CLAVE: Pendiente, Curva de Experiencia en el Aula, Desarrollo de Competencias, Logro de los Objetivos y Metas Trazadas, Conocimiento a Escala.

ABSTRACT:

Learning a college student, part of the reason or life goals that aim to build, as part of their development as human beings. To this end the teaching-learning theories provide only a part, and constitute a solid foundation for the fulfillment of those purposes. Theories and educational paradigms complement the work of teachers and allow that construct the professional profile; that throughout the study of basic courses and career sequentially, they allow you to build the academic experience, knowledge development and conclude with the development of

¹ Cualquier consulta favor de escribir a jbp_bacigalupo@yahoo.es

skills and competencies landing in the competitive graduate profile.

In actual practice of teaching; we use all resources, theories and paradigms, which are the “Core Business Academic” where all the issues contained in the syllabus develops competency of any academic program. Introduce a measure the knowledge and skills developed by the student(s) through the slope of academic experience.

KEYWORDS: Slope, Curve Classroom Experience, Skills Development, and Achieving The Goals Outlined Goals, Knowledge Scale.

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo, tiene por objeto alinear y esbozar la real práctica docente y relacionarlo con las teorías y los paradigmas educativos. La primera etapa evidencia la medición de la experiencia académica, de manera gráfica, cualitativa y cuantitativa los resultados de cómo se conjugaron la práctica docente y los paradigmas educativos construidos a partir de un curso real. La segunda etapa toma como referentes teóricos a la Misión y Visión de la **Universidad Ricardo Palma**; La tercera etapa toma como base al curso Mercado de Valores como el aspecto central para la realización de este ensayo, este apartado alinea algunas de las teorías y paradigmas que son de aplicación tácita en mi práctica como docente;

ANÁLISIS DE RESULTADOS: Según los lineamientos de este ensayo: Pendiente de Experiencia Académica: “La práctica docente y Los paradigmas Educativos”, y sus aplicaciones en un curso real (Mercado de Valores); el análisis de los resultados es el siguiente:

Cuadro N°1: En el resultado final, se observa que el proceso unitario del conocimiento no repartido en su primera fase tiene un Valor de 100%, cuando la cantidad de conocimiento acumulado se duplica de 1 a 2 y se reparte; el valor del proceso unitario del conocimiento en los resultados totales, disminuye en 32% por lo tanto la pendiente de experiencia académica del alumno es del 68% (Ver Cuadro de Pendiente de Experiencia), este es un proceso inelástico y quiere decir que, a medida que el alumno duplica sus conocimientos conforme se va desarrollando el curso en el semestre su experiencia académica aumenta y su conocimiento a escala también.

ANÁLISIS DE LA CURVA DE EXPERIENCIA ACADÉMICA					
CURSO: MERCADO DE VALORES					
Resultados Totales (Sobre el Promedio; En el Promedio; Bajo el Promedio)					
		Proceso Unitario que Corresponde a Diferentes Pendientes de Experiencia del Alumno			
Sesiones y Duplicaciones Acumuladas	Numero de Sesiones Habiles para Duplicaciones (*)	Resultados(**)	Resultados	Resultados	Resultados
		Totales (P-F) β = 0.70 (E)	Antes del Final β = 0.80	En el Parcial β = 0.90	Al Inicio (***) β = 0.95
1	0	100	100	100	100
2	1	68	77	88	97
4	2	44	59	77	89
8	3	32	52	71	85
16	4	20	45	64	78
32	5	15	37	59	70
64	6	11	29	51	67

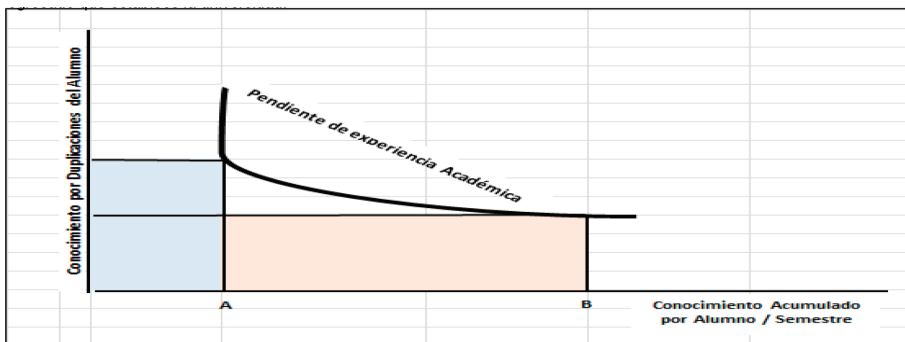
(*) Se consideran 6 Duplicaciones (6 semanas de clases, no se consideran 2 semanas de exámenes parcial y final)

(**) Se consideran la pendiente de experiencia académica luego del examen parcial (P) y el examen final (F)

(***) Se evalúa al alumno para ver su performance en los cursos relacionados se mide la experiencia académica al inicio.

Fuente: Elaboración Propia - Cuadro de Análisis.

Gráfica N°1: Se muestra la pendiente de experiencia académica. El conocimiento a escala es una consecuencia del Conocimiento por Duplicaciones y la intervención de los diversos paradigmas utilizados en el curso para el logro de las competencias que forman la pendiente de experiencia académica del alumno, que se ha repartido y se repartirá entre un mayor número de cursos a medida que va culminando cada semestre hasta terminar la carrera y lograr el perfil de egresado que establece la universidad.



Fuente: Enfoque de Ventajas Competitivas Aplicado a los paradigmas educativos

Estos resultados se logran, porque implica niveles de compromiso por parte del docente; se aplicaron teorías, conocimientos y paradigmas, incorporándolos al curso “Mercado de Valores”.

REFERENTES TEÓRICOS DEL ESTUDIO:

Las universidades cuentan con un proyecto educativo que esboza, las competencias y el perfil de los egresados. Podríamos citar **la Misión y Visión de la Universidad Ricardo Palma**, que para los propósitos de este documento; están alineadas con los requerimientos de una educación de calidad, competitiva y global con sólidos fundamentos en la construcción de la experiencia académica; los docentes, facilitan el logro del modelo educativo, utilizando metodologías activas vinculadas a los diversos paradigmas educativos.

MISIÓN: La Universidad Ricardo Palma es una auténtica Universidad autónoma, dedicada a la formación de personas integrales y profesionales creadora y competitiva globalmente. Sus programas de estudios multidisciplinarios son permanentemente actualizados, y sus alumnos y profesores están dedicados al cultivo del saber y las expresiones del espíritu, en el marco del cumplimiento de las normas éticas y jurídicas, presididos por una sólida concepción humanística. Sus investigaciones científicas, tecnológicas y sociales se proyectan a la solución de los problemas del desarrollo nacional. Su quehacer institucional se vincula con su entorno para atender las necesidades de sectores productivos y sociales. **Constituye una referencia del Producto Final (El egresado) que se enmarca o está en estricta relación con la razón de ser de la institución.**

VISIÓN: Al año 2021, la Universidad Ricardo Palma será una de las primeras universidades con reconocimiento de la excelencia de sus egresados por sus empleadores y la propia sociedad. Promotora del desarrollo integral de la persona y del país. Plana docente conformada por Maestros y Doctores expertos en enseñanza universitaria y con publicaciones indizadas y otras expresiones de creación cultural. Reconocimiento internacional plasmado en la movilidad de profesores y estudiantes con universidades extranjeras en todas sus carreras profesionales². **Representa el cómo se ve la institución y como se ven sus egresados y profesionales reconocidos y acreditados por sus conocimientos en las empresas donde laboran.**

PERO, ¿CÓMO SE LOGRA MEDIR LA PENDIENTE DE EXPERIENCIA ACADÉMICA DEL ALUMNO?

El alumno es la suma de los cursos que ya ha concluido en los semestres anteriores, parte de nuestra labor docente, implica el reforzamiento de las habilidades y competencias adquiridas anteriormente que sirven como base para los cursos siguientes. En estas circunstancias, también se busca medir los niveles de logro anteriores, pues; ¿realmente muestran esas habilidades y conocimientos puestos en práctica? No encuentro una mejor forma para evidenciar la experiencia académica de los alumnos, que explicar el proceso de la práctica docente, y la aplicación de teorías y paradigmas educativos en el curso Mercado de Valores, según la siguiente secuencia:

La primera sesión de clase debe iniciar con la explicación detallada del silabo, la forma de evaluar, trabajos que van a realizar y se explican porque son útiles los temas del curso y para que sirvan en el mundo real. *Para este aspecto existe cierto enfoque conductista, ya que según Frederick Skinner: “esta parte la evaluación,...es considerada como un proceso sumativo de la valoración y se centra en el producto final que debe ser medible y cuantificable” [...]*³ Luego, se desarrollan los temas de esa sesión, donde se retroalimentan los conceptos y enfoques del tema... *“esta parte obedece a un enfoque constructivista, que busca es medir la significancia del aprendizaje” según David Paul Ausubel... “El aprendizaje significativo, es un proceso a través del cual una misma información se relaciona de manera arbitraria y sustancial con un concepto relevante de la estructura cognitiva, en base a ideas, conceptos, proporción, estructura que sirve como anclaje para una nueva fuente de información y facilita el aprendizaje significativo[...]*⁴ ”, Aquí se hacen preguntas al azar a los alumnos y se desarrollan las prácticas y temas de la sesión de forma individual y en equipo, se deja claro que la siguiente

² Tomado de la Web de la Universidad Ricardo Palma.

³ Sitio solo de referencia en la elaboración de este ensayo <http://uoctic-grupo6.wikispaces.com/conductismo>

⁴ Sitio de referencia en la elaboración de este ensayo <http://teoria-del-aprendizaje-de-ausubel.blogspot.com/>

sesión se complementa con la que ya se ha realizado.

En las siguientes sesiones debe el docente desarrollar los temas, se deben hacer dinámicas de reforzamiento (el docente participa activamente) de los temas anteriores y se engranan a esa sesión; el proceso de aprendizaje sigue lo descrito en la segunda parte del párrafo anterior; es así como se va construyendo la curva de aprendizaje del alumno (*"Enfoque de Experiencia aplicada al proceso de aprendizaje"* o *"Enfoque de la curva de la experiencia"* fue desarrollada por el *Boston Consulting Group (BCG)*, ha sido adaptado a los fines de este artículo), las habilidades y competencias de un tema a otro son evaluadas a través de los **trabajos de investigación** y practicas individuales y grupales, esta etapa; está alineada a *"La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner⁵ quien afirma que el aprendizaje tiene por finalidad impulsar el desarrollo de las habilidades que posibilitan el "Aprender a Aprender"...el alumno selecciona y transforma la información, construye hipótesis y toma decisiones apoyándose en una estructura cognitiva, proporcionando significado y organización a las experiencias, permitiéndole al individuo ir más allá de la información proporcionada, favoreciendo el pensamiento inductivo"*. La Evaluación Parcial permite medir "la Pendiente de la Experiencia Académica del alumno", la pendiente obtenida es una consecuencia las actividades de enseñanza hasta el examen parcial, y según los resultados que en la mayoría de los casos, los alumnos deben haber duplicado y hasta cuadruplicado sus conocimientos (muchos de ellos deberían estar por encima del nota mínima aprobatoria) podemos afirmar que: el conocimiento a **escala, las habilidades y las competencias** se encuentran en su etapa inicial. En la segunda parte, se debe analizar y exponer los resultados del curso desde el inicio hasta el examen parcial. La real experiencia nos dice, que se puede afirmar; que la mayoría de alumnos que están en el promedio y por encima del promedio, no solo se han dado cuenta que han aprendido los temas o que ya los saben, sino que los cambios de conducta y la motivación está centrada en el premio de tener resultados satisfactorios en el curso, y se encuentran en estricta relación con sus objetivos profesionales, sus objetivos en la vida y su desarrollo como seres humanos. **Esto es tácito, en los alumnos que desarrollaron las competencias y habilidades hasta esta parte.**

Por otro lado los resultados, debajo del promedio, esbozan conductas de preocupación, se sienten desmotivados; estos casos, se tratan de manera individual, pues el alumno conoce; **es decir, sabe muy bien cuantas veces faltó, que trabajo no realizó, que prácticas no dio y se le incita a mejorar y sobre todo a reconocer en que etapas del proceso de aprendizaje fallaron(se utiliza lenguaje sencillo para explicar este proceso), a pesar de tener los mismos conocimientos, experiencias y habilidades que los demás.** Estos casos son reagrupados

⁵ Solo es referencia para este ensayo. <http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>

y asignados a otros equipos de trabajo, pues la experiencia muestra que un gran porcentaje mejora notablemente cuando integran otros equipos. En esta etapa del curso y según el nivel de conocimiento adquirido; así como el tratamiento de los casos que están por debajo del promedio; nos indica que una parte de la teoría psicogenética se adapta mejor para reforzar el proceso de aprendizaje. *“Según Jean Piaget⁶ en términos del aprendizaje: la adaptación, es un proceso que se ajusta a las demandas del ambiente y ocurre a través de dos actividades complementarias, asimilación y acomodación, en la primera actividad, el individuo interpreta nuevas experiencias en función de los modelos que tiene; y en la segunda actividad modificara las estructuras existentes para explicar las nuevas experiencias en su proceso...”* Asimismo, en esta segunda parte y hasta el examen final, se desarrollan las últimas sesiones, aquí **el docente expone los temas, participa activamente, refuerza los temas con casos reales, mide los logros con trabajos individuales y grupales**; el proceso del aprendizaje, es el mismo y esta descrito en líneas anteriores, con la única diferencia que en la parte final, **se mide realmente y de manera global todo el proceso de aprendizaje del alumno en el curso que se desarrolló en un semestre o un módulo, (los resultados construyen la pendiente de experiencia académica); también se mide el conocimiento a escala de manera integral y como se aplicaron los paradigmas y se alcanzaron los logros (Ver cuadro 01 resultados-pendiente de experiencia académica).**

La ampliación de este estudio se abordará en un siguiente artículo.

CONCLUSIONES

1. La pendiente de experiencia académica, modula la competitividad del egresado de una carrera en la Universidad Ricardo Palma. Indiscutiblemente tal situación se hace extensiva a cualquier carrera de cualquier universidad.
2. Sin una eficiente práctica docente, no se garantiza que el perfil del egresado sea el adecuado para un buen desempeño profesional.
3. Los paradigmas educativos condicionan el proceso de aprendizaje del alumno, la práctica docente centra estos conocimientos y los difunde racionalmente.
4. La parte principal o esencial del aprendizaje esta en estricta relación con la **emoción**; porque, solo **se puede aprender aquello** que se **ama**, aquello que le dice **algo nuevo** a la persona, aquello que significa **algo**

⁶ Solo es una referencia. <http://psicologiyamente.net/teoria-del-aprendizaje-de-piaget/>

que sobresale del entorno; para la *NEUROEDUCACIÓN*, la emoción despierta la curiosidad, la atención, la memoria y muchos elementos más que incrementan la experiencia y el perfil profesional de cualquier estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arancibia, Violeta (2009), Manual de psicología educacional. Alfa omega: México.
2. Carranza, García y Loredo (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, número especial. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido.garcialoredocarranza.html>. Estudios Pedagógicos, 33
3. Castillo, Santiago (2005) Formación del profesorado en educación superior: Didáctica y Currículo.
4. Díaz Barriga (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5. Recuperado de <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>.
5. Fierro, Fortuol y Rosas (2000). Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación acción. Maestros y Enseñanza. México: Paidós.
6. Goldrine y Rojas (2007). Descripción de la práctica docente a través de la interactividad profesor-alumno. Estudios Pedagógicos, 33(2), 177-197.
7. Mayer, Richard (2006) Psicología de la Educación. Pearson: México.
8. Patterson, (2003) Bases para una teoría de la enseñanza. Manual moderno: Bogotá.
9. Pimienta, Julio (2012) Las competencias en la docencia universitaria. Pearson: México.
10. Sanz, María Luisa (2012) Competencias Cognitivas. Narcea: Madrid.
11. Serrano y Pons (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13 (1).
12. Tobón, Sergio (2005) Formación basada en competencia. Eco ediciones: Bogotá. Volumen I McGraw Hill: Madrid.

