

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Jorge P. Fiallo Rodríguez

Resumen

El presente artículo realiza un análisis de lo ocurrido respecto a las investigaciones educativas en América Latina y el Caribe, desde la década de los 90 a la fecha. Se tiene en cuenta lo ocurrido en el campo educacional en ese período, así como el papel jugado por la Educación Superior en la ejecución de este tipo de investigaciones. Por último se hace referencia a las instituciones que fundamentalmente desarrollan investigaciones educativas y las líneas de investigación a la que se dedican los recursos financieros.

El presente trabajo es un análisis de las regularidades fundamentales que se dieron desde la década de los 90 del siglo pasado en lo referente a las investigaciones educativas realizadas en América Latina.

Palabras clave: Investigación educativa en América Latina. Estado y Educación en América Latina. Desarrollo y Educación Superior. Universidad e investigación.

Abstract

This article is an analysis of what has happened with regard to educational research in Latin America and the Caribbean, from the 1990s to date. Take into account what has happened in the educational field in that period, as well as the role played by the e. Superior in carrying out this type of research. Finally refers to institutions that primarily develop educational research and the research lines that are dedicated financial resources. This paper is an analysis of the basic regularities that took place since the early 1990s of the last century in terms of educational research in Latin America.

Keywords: Educational research in Latin America. State and education in Latin America. Development and higher education. University and research.

Hablar de América Latina y el Caribe, es hacerlo de 32 países muy diferentes, aunque algunos tienen similitud en cuanto al idioma por haber sido conquistados por la misma metrópoli; pero resulta verdaderamente cierto que hay marcadas diferencias entre algunos países, sobre todo en la esfera educacional.

El informe de la UNESCO, de «Educación para todos», señala que países como Aruba y Cuba ya cumplieron los objetivos que se ha trazado esa organización internacional para el 2015, y que México, Argentina y Uruguay, están cerca de su cumplimiento. El resto de los países aún se sitúan lejos de alcanzar estas metas para el año trazado. En dicho informe se ignora lo realizado en Venezuela, hecho reconocido en la reciente reunión (2010) de jefes de estado en la Asamblea General de la ONU.

Para el presente análisis, se consideró necesario conocer lo ocurrido en este período en el campo educacional, para comprender los procesos que se llevaron a cabo en las investigaciones educativas realizadas desde los años 90 a la fecha, en la región latinoamericana y caribeña.

Comenzaremos afirmando que la investigación educativa en América Latina, antes de la década de los 90, estuvo bastante olvidada, con algunas excepciones, fundamentalmente por los esfuerzos de algunas facultades universitarias. De ahí que este estudio lo iniciemos preci-

samente a partir de los 90, donde un grupo de factores incidieron para que se le prestara mayor atención a este tipo de pesquisas, entre los que se destacan los siguientes:

1. El retorno de los regímenes democráticos, debido a los movimientos que erradicaron las dictaduras en Chile, Argentina, Honduras, Guatemala, Nicaragua, Paraguay y Bolivia, lo que introdujo nuevas demandas de parte de los ciudadanos a los servicios gubernamentales y la demanda creciente por parte de los gobiernos de contar con ciudadanos informados y responsables.
2. Un grupo de países (Colombia, Ecuador, Chile, Perú, Venezuela y Bolivia) desarrollaron reformas educativas.
3. Existió un conjunto de exigencias sociales, tales como el reconocimiento de género, de la pluriculturalidad, de la multi-étnicidad, de la búsqueda de la equidad, el rescate de la biodiversidad, la descentralización y la autonomía, entre otras.
4. El vertiginoso avance de las tecnologías de la informática y de la comunicación, entre otros.
5. Las características más importantes de esta década han sido: la descentralización de la educación, en la que se enfatiza la privatización de esta y el argumento acerca de la necesidad de disminuir la carga presupuestaria del estado; dado también por

el incremento de la emigración masiva del campo a la ciudad, lo que generó necesidades en la apertura de centros educacionales y trajo consigo las costumbres culturales de diferentes regiones. Además, no se puede soslayar en este análisis el consiguiente cambio en el contexto socio, político y cultural.

La descentralización de la administración pública llevada a cabo se argumentó a partir de que se estaba poniendo énfasis en la participación ciudadana, en la autonomía y en la responsabilidad de los gobiernos provinciales y municipales, pero ocultaba el hecho de que el estado se desentendía de la responsabilidad que tiene en la educación de sus ciudadanos.

No se debe olvidar en este estudio que en la década de los 80 las tendencias en las transformaciones políticas fueron hacia la social democracia y en los años 90 fueron hacia el neoliberalismo con toda su carga, como ya se ha dicho, de privatizaciones en el sector educacional. Cuestión esta que se mantiene en algunos países de la región.

A partir de las exigencias sociales, derrocados varios gobiernos dictatoriales, hubo determinados logros en el campo educacional, tales como: la cobertura escolar en primaria y secundaria, que llegó al 90 %, y se consideró la obligatoriedad de la enseñanza primaria, mejorando la infraestructura escolar, aunque según datos de la UNESCO aún se

mantienen escuelas que no cuentan con el equipamiento suficiente.

Por otra parte, siguieron aumentando los índices de deserción y de repitencia escolar, al extremo que esta organización (la UNESCO), considera que las pérdidas por causa de la repitencia escolar llegaron en América Latina a los 12 000 millones de dólares.

Las políticas tradicionales, basadas principalmente en la extensión de la cobertura a más alumnos, no resultaron y son ahora inadecuadas frente a los cambios sociales y económicos que están ocurriendo en la región. El énfasis en la expansión de la cobertura escolar no ha sido capaz de generar niveles satisfactorios de calidad ni de promover la equidad económica y social. Además, el actual neoliberalismo ha demostrado ser impermeable a las demandas de los cambiantes mercados laborales. En la mayor parte de la región, la buena educación sigue estando concentrada en las clases altas y media alta, y es impartida por colegios privados relativamente caros.

Más aún, mucho de lo que es aprendido en la escuela tiene una aplicación limitada en el mundo del trabajo moderno. Estas deficiencias tienen un impacto muy negativo en los sectores pobres, que dependen de la educación para la movilidad social y que no tienen otra opción que asistir a las escuelas públicas.

También, en el campo educacional, se realizaron esfuerzos por re-

formar el sistema nacional de educación, y los que se realizaron estuvieron influidos por la reforma realizada en España, donde se introdujeron elementos tales como: Autonomía curricular, Proyectos Educativos, Ejes Transversales y Constructivismo.

Pero, sin la necesaria criticidad para adecuar lo positivo de cualquiera de estos elementos al contexto socio cultural del país, tales reformas produjeron poco aumento en la calidad y eficacia del sistema debido a varios factores, entre los que se pueden señalar los siguientes:

- Una insuficiente formación pedagógica de maestros y profesores;
- Ausentismo de los maestros, en ocasiones motivado por paros laborales;
- Poca motivación de estos para ejercer la docencia, principalmente por los bajos salarios y condiciones de inadecuada infraestructura;
- Necesidad de trabajar en otras escuelas o en otros trabajos para satisfacer sus necesidades familiares;
- Paupérrimas condiciones socioeconómicas de su alumnado.

Respecto a la calidad de la educación, el Segundo Estudio Regional Comparativo y Evaluativo (SERCE) y la propia UNICEF, declaran que los niños terminan la enseñanza primaria sin haber adquirido un dominio adecuado de la lectura y que el fenómeno se acrecienta en las zonas marginadas y rurales, llegando

incluso a no tener ni siquiera la posibilidad de acceso a la escuela.

Sigue siendo una preocupación permanente la educación secundaria, donde la deserción es notable y continúa habiendo una brecha muy grande entre los ricos y los pobres. En este nivel, comienza solamente el 50% y termina alrededor del 30%.

Por otra parte, aún se mantiene el analfabetismo en más del 15% de la población, lo que asciende entre la población adulta a más de 37 millones de personas. Es de destacar que la UNESCO, en el informe Panorama Regional de América Latina y el Caribe - UNESCO 2009, reconoce solamente a Cuba, Argentina y Uruguay como los países que han eliminado el analfabetismo; sin embargo, hoy día hay que tener en cuenta lo realizado por Venezuela, Bolivia, Ecuador, Nicaragua y algunos estados mexicanos.

Y a partir de aspectos anteriormente planteados, tales como el nivel de deserción que existe en la primaria e incluso en la secundaria, se teme que se incremente el analfabetismo en algunos países de la región.

Lo expresado se debe tener en cuenta para comprender cuáles fueron las líneas de investigación fundamentales que se acometieron en el campo de la educación, quiénes estaban en capacidad de investigar y hasta dónde se pudo llegar; además, se puede inferir que uno de los desafíos de los países de Latinoamérica y el Caribe para este Siglo

XXI es mejorar la calidad de la educación, tratando de lograr la misma oportunidad para todos los sectores sociales.

Respecto a la Educación Superior, esta debía de haber jugado un rol predominante en lo relacionado con la elevación de la calidad educacional en la región, pero la UNESCO, en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción (1999), plantea que esta «se enfrenta en todas las partes a desafíos y dificultades relativos a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el transcurso de los mismos, una mejor capacitación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios...».

La educación superior debe hacer frente tanto a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, como a mejorar la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y el acceder al mismo. Deberá garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza.

Continúa la Declaración planteando que también es la época en que se ha agudizado aún más la disparidad, que ya era enorme, entre los países industrialmente desarrollados y los países en desarrollo, en particular los menos adelantados, en lo que respecta al acceso a la educación superior y a la investigación,

así como con los recursos que disponen. Ha sido igualmente una época de mayor estratificación socioeconómica y de aumento de las diferencias de oportunidades de enseñanza dentro de los propios países, incluso en algunos de los más desarrollados y más ricos. Si se carece de instituciones de educación superior e investigación adecuadas que formen a una masa crítica de personas cualificadas y cultas, ningún país podrá garantizar un auténtico desarrollo endógeno y sostenible; los países en desarrollo y, los países pobres en particular, no podrán acortar la distancia que los separa de los países desarrollados industrializados. El intercambio de conocimientos, la cooperación internacional y las nuevas tecnologías pueden brindar nuevas oportunidades de reducir esta disparidad¹

Existe el criterio de que la Educación Superior debe responder a la formación de profesionales básicos y funcionales del mundo del mercado laboral, mientras que otra corriente, que se pudiera considerar más avanzada, plantea que se necesitan profesionales más integrales, que les permitan convertirse en científicos e investigadores.

La propia Declaración de la UNESCO señala que es «función de la Educación Superior, promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar las competencias técnicas

adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas».

El progreso del conocimiento mediante la investigación es una función esencial de todos los sistemas de educación superior, que tienen el deber de promover los estudios de postgrado... «Se debería establecer un equilibrio adecuado entre la investigación fundamental y la orientada hacia objetivos específicos».

Posteriormente, en el ámbito laboral, al recién egresado o investigador novel se le demandará poseer habilidades de planificación, de utilización de métodos científicos, de comunicación efectiva, de conocimientos estadísticos, de empatía, de liderazgo, etc... y si se convierte en un investigador como tal, tendrá que ser capaz de formar parte de una red, de integrarse a un equipo, de lograr acuerdos teóricos, metodológicos, laborales (multi, inter y transdisciplinarios), para llevar a feliz término un proyecto investigativo.

En la esfera investigativa, son cuatro las instituciones fundamentales que investigan en el área educacional:

1. Las Universidades
2. Los Ministerios de Educación
3. Las organizaciones no gubernamentales
4. Los organismos internacionales

En el caso de **las Universidades**, debemos destacar que con sus investigaciones científicas deben constituirse en las impulsoras de los avances tanto en las ciencias como en la economía, lo que se ha demostrado en los avances alcanzados por los denominados países emergentes o los asiáticos.

No obstante, en muchos casos, la generación de conocimientos está dada por la empiria y por las tesis de los estudiantes. Existe un conjunto de conocimientos teóricos, prácticos y procedimentales poco fundamentados, lo que en ocasiones, deriva en investigaciones poco productivas por su poca utilización en la práctica educativa. Además, los diseños se tornan bastante formales, basados en enfoques cuantitativistas y positivistas. Las investigaciones de corte cualitativo, referidas incluso a aspectos sociales, no son enfatizadas. Las investigaciones universitarias utilizan básicamente datos primarios, recogidos directamente por los investigadores.

Cabe destacar que existen pocos investigadores en la Educación Superior, considerando el número de docentes que componen el claustro de una Universidad, debido a la escasez de recursos financieros. De ahí que cuando realizan otro tipo de investigaciones, buscan aquellos temas que les permitan encontrar financiamientos que viene dados por el gobierno, por el sector privado (fundamentalmente el industrial) o por organismos internacionales, y

que presentan una aplicabilidad prácticamente inmediata, en detrimento de otro tipo de investigaciones, como las denominadas básicas o puras.

En los **ministerios de educación**, generalmente existen departamentos que se ocupan de las investigaciones educativas, pero los estudios son funcionales y cuantitativos. Se le presta especial énfasis al enfoque socio-educativo por encima del psico-pedagógico. La preocupación fundamental está en el sistema educacional y en el rendimiento por metas sociales y económicas.

Las **organizaciones no gubernamentales (ONG)**, tienen diversidad en los enfoques investigativos, enfatizan la educación popular y cualitativa y, en ocasiones, tienen dificultades con el financiamiento para la continuidad de los proyectos, sobre todo en estos momentos de crisis financiera internacional.

Las **investigaciones estatales o de organismos no gubernamentales** utilizan de manera frecuente información recogida y procesada por diferentes estadísticas oficiales.

Los organismos internacionales, tales como la UNESCO, la OIT, la UNICEF, la OEI y la OEA, producen y difunden sus investigaciones mediante proyectos, recursos técnicos y centros especializados; apoyan las investigaciones oficiales y centros independientes, sin interesarles los enfoques que utilizan.

Se puede afirmar que las investigaciones educativas en Latino-

américa y el Caribe se dedican a los programas de atención y educación a la primera infancia, al acceso y permanencia en la escuela, a la disponibilidad y la formación docente, la planificación de los recursos humanos y a la financiación de la educación, predominando un empirismo acrítico con poca profundidad interpretativa.

Las denominadas investigaciones cualitativas irrumpieron en América Latina a partir de las etnográficas y de las investigaciones acción-participativa. La investigación acción-participativa, como característica básica, parte del diagnóstico que hace el propio grupo, buscando la causa de la situación y la solución, aplicando las medidas que consideran necesarias a partir de la participación colectiva.

Las investigaciones etnográficas están relacionadas con la cultura, los valores, las creencias, las motivaciones y las formas de interacción social. Los investigadores recogen la información formando parte del grupo. Es una corriente de la Educación Popular.

Desde el punto de vista metodológico, se rescataron posiciones renovadoras desde el abordaje etnográfico ensayado por muchas investigaciones, particularmente en México y en Chile. Son muy conocidos tanto los estudios empíricos como los planteos epistemológicos acerca de la utilización de la etnografía en la investigación educativa, surgidos en ese ámbito.

En cuanto a la investigación actual en Latinoamérica, se puede afirmar que:

- Se asume la educación como fenómeno social;
- Ha habido un incremento de la investigación de carácter cualitativo, pero sigue la dicotomía y la primacía por lo cuantitativo;
- La inclusión de las TICs ha permitido que se obtengan datos e informaciones estadísticas más certeras, más confiables y de más calidad;
- Se continúa estudiando más el resultado que el proceso;
- Se han multiplicado las revistas especializadas;
- Han aumentado los eventos relacionados con la investigación; y
- Se han incrementado las redes de investigadores.

Al parecer, hay problemáticas fundamentales que siguen golpeando a los países de la región, como:

1. Los procesos de alfabetización y postalfabetización;
2. La deserción y el fracaso en la escuela primaria;
3. La calidad de la educación que se brinda;
4. La diferencia entre la escuela pública y la privada; y
5. La diferencia entre las zonas urbanas y rurales.

Si dejamos de lado el análisis de los períodos en los que los investigadores latinoamericanos y caribeños veían coartadas sus libertades, a merced de la presencia de dic-

taduras militares, podemos constatar que las principales tendencias teóricas aparecen en los diferentes ámbitos geográficos, situación que en la última década parece haberse acentuado gracias a la popularización y abaratamiento de las tecnologías de transmisión de la información, como Internet.

Se puede decir que «las tendencias» de las investigaciones en los últimos años muestran la preocupación por estrechar lazos entre los resultados de la investigación y las políticas educativas.

En varios países de América Latina existe un campo de investigaciones muy importante que tiene que ver con la relación entre estado y educación (Torres & Puiggrós, 1999). Es probable que en los trabajos de política, administración, financiamiento y economía de la educación, sean aquellos en los que más fácilmente se puedan detectar las influencias teóricas y donde las mismas sean más fácilmente generalizables.

En resumen, un acercamiento a la investigación educativa que se ha desarrollado y se desarrolla en los países latinoamericanos y caribeños, permitiría mostrar la gran cantidad de estudios divergentes y los diversos posicionamientos teóricos y metodológicos, observándose una proliferación de abordajes metateóricos, experimentales y aplicados, pero que ignoran lo que sucede en el proceso docente educativo desarrollado en las instituciones educa-

tivas y, con más particularidad, en las aulas de clase. Más aún, este repaso podría revelar que las tendencias teóricas predominantes en las diferentes etapas del desarrollo de la investigación educativa son análogas a las predominantes en Europa o en los Estados Unidos.

No obstante, se puede afirmar que:

- Las investigaciones educativas han influido poco en la adopción de las políticas educativas o en la vida académica de las universidades que tienen como objetivo la formación de los docentes;
- La Educación Superior, en sentido general, no ha hecho énfasis en las investigaciones como fuente fundamental de generación de conocimientos y de desarrollo de competencias investigativas en sus egresados;
- La necesidad de los cambios educativos tiene que pasar por un cambio de actitud del estado respecto a la importancia de las investigaciones educativas y el apoyo a las iniciativas en este campo de otras instituciones, tanto nacionales como internacionales;
- Es imprescindible que se vinculen los resultados de las investigaciones con el trabajo pedagógico del aula y el organizativo de la propia escuela.

De igual manera, se debe enfatizar en la participación de maestros, profesores y educadores en la realización de investigaciones como me-

dio científico de variar sus actitudes y perfeccionar la práctica de sus respectivos quehaceres pedagógicos y didácticos. Son varias las investigaciones que demuestran que cuando hay protagonismo se incrementa el compromiso y se eleva la calidad.

Las investigaciones en América Latina y el Caribe deben hacer cada vez más y mejores aportes a la solución de los problemas de cada país y de las regiones, y además servir de base científica para responder al mejoramiento de la equidad, de la identidad cultural y, en última instancia, a la calidad de los servicios educacionales que se brindan a la sociedad.

Las líneas de investigación que se ha podido detectar, que desarrollan las distintas instituciones en América Latina, son las siguientes:

- Políticas educativas y análisis de los sistemas educacionales;
- Planes, programas y contenidos de la enseñanza;
- Métodos de enseñanza y estrategias pedagógicas;
- Problemas de evaluación y rendimiento escolar;
- Educación intercultural, lenguas vernáculas y problemas de bilingüismo;
- Formación y capacitación de los docentes;
- Educación técnica y profesional;
- Educación especial (inclusión y exclusión);
- Problemas relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado;

- Costos y financiamientos. Presupuestos;
- Gestión educativa, descentralización y autonomía;
- Oportunidades educativas, discriminación y problemas de género;
- Enseñanza de temáticas: Educación Ambiental, Vial, Ciudadana, Democracia y en general en la formación de valores;
- Educación Superior. Acreditación universitaria;
- Calidad educacional.

CONCLUSIONES

- Está vigente el problema del rendimiento escolar, ya que se considera garantizada la cobertura, pero sigue aumentando la repitencia y las deserciones.
- Se investiga acerca de la influencia de lo social y lo económico en el sistema escolar. Se incrementa el abismo entre la educación escolar para los pobres y para los ricos. La escuela pública sigue estando más deteriorada que la privada.
- El tema evaluativo relacionado con la calidad educacional tiene total vigencia, al extremo que en

casi todos los países de América Latina se han creado instituciones para investigar sobre el tema.

- Las investigaciones educativas se dirigen cada vez más al necesario incremento de la calidad en la educación que debe brindarse a la sociedad, así como al logro de la equidad que debe darse para poner a nuestros pueblos a la altura de las exigencias sociales que requiere este comienzo del siglo XXI, en la llamada «Sociedad del conocimiento»

Ya es hora de reflexionar sobre un sistema de principios generales, que respondiendo a la realidad del comenzado siglo XXI, con todo su hegemonismo y peligrosamente unipolar, se valoren las raíces más genuinas del pensamiento educativo de la región y facilite a cada país del área conformar sus estrategias educacionales particulares, en toda su necesaria diversidad.

América Latina debe beber en todas las fuentes, pero filtrar el agua en su propio crisol. Tiene que defender su unidad y su autoctonía. Como dijo Martí:

«Injértese en nuestras repúblicas el mundo; pero el tronco ha de ser el de nuestras repúblicas»²

NOTAS

¹ Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. UNESCO 1999

² J. Martí O.C. 1973 Tomo 6

BIBLIOGRAFÍA

AKKARI, A. & PÉREZ, S.: «Educational Research in Latin America». Review and Perspectives. Educational Policy Analysis Archives, Vol. 6, No. 7. (1998)

AKYEAMPONG D.: *La educación superior y la investigación. Debate y oportunidades*. Accra. Ghana (2001).

ÁVILA F.: *La educación en la sociedad de la información*. Monografias.com. (2001).

BOTTINI, C. VALDEZ J.: «Universidad y sociedad del conocimiento. Apuntes para el debate». Revista Ensayo y Error. Año XI. No. 22. Caracas.

GARCÍA, J. E., COX, C.: «La reforma educacional chilena 1990-98. Visión de conjunto». En J. E. García (ed) *La reforma educacional chilena*. Madrid. Editorial Popular (1999).

MARTÍ J.: *Obras completas Tomo 6* (1973).

MARTINIC S.: *Aportes de la investigación educativa latinoamericana para el análisis de la eficacia escolar* CIDE, Chile Pontificia Universidad Católica de Chile (2005).

NARODOWSKI, M.: *La Investigación Educativa en América Latina: Una Respuesta a Akkari y Perez* Universidad Nacional de Quilmes. Argentina (1999)

ROCKWELL, E.: «Ethnography and Critical Knowledge of Education in Latin America». Prospects, Vol. 21, No. 2. (1991)

TEDESCO, J. C.: «Paradigms of Socioeducational Research in Latin America». Comparative Education Review, Vol. 31, No. 4. (1987)

_____, «Desafíos de las Reformas Educativas en América Latina». Revista Paraguaya de Sociología, año 35, Num. 2, pp. 7-18. (1998)

PRIMER CONGRESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. «El campo de la investigación educativa en América Latina. Tradiciones, contextos y escenarios futuros». Colombia (2010).

UNESCO Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. UNESCO (1999)

UNESCO: Panorama Regional de América Latina y el Caribe. www.efareport.unesco.org (2009)