



**SOCIO-EMOTIONAL CONDITIONS OF MOTHERS AND
BEHAVIORAL PROBLEMS OF CHILDREN IN PRESCHOOL
IN VILLA MARIA DEL TRIUNFO-LIMA, PERU**


**CONDICIONES SOCIOEMOCIONALES DE MADRES Y
PROBLEMAS CONDUCTUALES DE NIÑOS EN PREESCO-
LAR EN VILLA MARIA DEL TRIUNFO-LIMA, PERU**

Dafne Lorelei Iannacone-Alvarino^{1*} & Carmen Luisa Segura-Márquez¹

¹ Facultad de Psicología. Universidad Ricardo Palma. Santiago de Surco, Lima, Perú.

* Corresponding autor: dafne.iannacone@gmail.com

Dafne Lorelei Iannacone-Alvarino:  <https://orcid.org/0000-0001-5219-1652>

Carmen Luisa Segura-Márquez:  <https://orcid.org/0000-0002-2396-1889>

ABSTRACT

The study proposes to determine the relationship between the socio-emotional conditions of the mothers and the behavioral problems of preschool children; considering gender and type of educational management. The sample consisted of 154 mothers and their preschool children between the ages of three and five from two schools, one private and one state, in the district of Villa María del Triunfo, Lima, Peru. The Inventory of Behavioral and Socioemotional Problems (IPCS) adapted in Metropolitan Lima by Cossio-2014 was used. The design is descriptive-comparative and correlational and seeks to compare the results according to gender and type of educational management and to correlate the study variables, socio-emotional conditions, and behavioral problems. According to the results, it can be affirmed that the socio-emotional conditions of the mothers are positively related to the behavioral problems of the children. A relationship was found between the depressive mood of the mothers and the categories of aggressiveness, withdrawal, anxiety, and diminished image of the children. A correlation was also found between the couple's relationship and the

Este artículo es publicado por la revista Paideia XXI de la Escuela de posgrado (EPG), Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0) [<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>] que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada de su fuente original.

categories aggressiveness, withdrawal, and anxiety. In the isolation category, there is a relationship with the aggressiveness, anxiety, diminished image, and fear categories. Family problems are related to the categories of aggressiveness, strange behavior, anxiety, diminished image, and gender behavior. Boys are more immature than girls. In addition, in the comparison according to the type of educational management, it is found that there are more socio-emotional conditions in the mothers and behavioral problems in the private school.

Keywords: behavioral problems – couple's relationship – Family problems – mothers and children – Socio-emotional conditions

RESUMEN

El estudio plantea determinar la relación entre las condiciones socioemocionales de las madres y los problemas conductuales de niños de preescolar; considerando el sexo y tipo de gestión educativa. La muestra estuvo compuesta por 154 madres y sus hijos de preescolar entre los tres y cinco años de dos colegios, uno particular y uno estatal, del distrito de Villa María del Triunfo, Lima, Perú. Se utilizó el Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales (IPCS) adaptado en Lima Metropolitana por Cossio-2014. El diseño es descriptivo-comparativo y correlacional, y busca comparar los resultados según sexo y tipo de gestión educativa y correlacionar las variables de estudio condiciones socioemocionales y problemas conductuales. De acuerdo con los resultados se puede afirmar que las condiciones socioemocionales de las madres se relacionan positivamente con los problemas conductuales de los niños. Se encontró relación entre el estado de ánimo depresivo de las madres y las categorías agresividad, retraimiento, ansiedad e imagen disminuida de los niños. También se encuentra correlación entre la relación de pareja y las categorías agresividad, retraimiento y ansiedad de los niños. En la categoría aislamiento se encuentra relación con las categorías agresividad, ansiedad, imagen disminuida y temores. Los problemas familiares se relacionan con las categorías agresividad, comportamiento extraño, ansiedad, imagen disminuida y comportamiento de género. Los niños varones presentan mayor inmadurez que las niñas. Además, en la comparación según tipo de gestión educativa se encuentra que hay más condiciones socioemocionales en las madres y problemas conductuales en el colegio particular.

Palabras clave: condiciones socioemocionales – problemas conductuales – problemas familiares – madres y niños – relación de pareja

INTRODUCCIÓN

La familia, como núcleo de la sociedad, cumple un rol muy importante en el proceso de educación y desarrollo emocional del niño, debido a que pueden influir positiva o negativamente en la conducta que presente el menor. Por ello, la salud emocional de la familia, sobre todo de la madre, ha sido objeto de preocupación constante del psicólogo. Se sabe que la madre es la primera persona a la cual se vincula el niño y las características que perciba de su madre, así como las situaciones que observe dentro de casa tendrán repercusiones en su conducta (Cossio, 2014).

La madre como parte de la familia es transmisora de creencias y valores, lo cual incluye las conductas y las actitudes, lo cual dentro de la sociedad tiene vital relevancia ya que es indispensable para una buena convivencia. El adulto más cercano al niño, es decir, la madre, sea biológica o sustituta, funciona como mediadora que interviene en el niño y su ambiente. Ella apoya al menor para que organice sus pensamientos y le da facilidades para que ponga en práctica y adquiera nuevos conocimientos en su vida diaria (López & Guaimaro, 2015).

El estudio de las condiciones socioemocionales de las madres es muy importante, ya que son ellas quienes se relacionan mayormente con los niños y transmiten los valores y las actitudes que de alguna manera u otra van a influir en la conducta de los hijos sobre todo en sus primeros años de vida (Sirois *et al.*, 2019). Además, al

ser un estudio que analiza las edades de 3 a 5 años, edades moldeables, nos permite tener información para desarrollar intervenciones tempranas, así las conductas problemáticas de los niños pueden ser detectadas y tratadas antes de que se afiancen o se generen conflictos aún más complejos (Rodríguez *et al.*, 1996).

Se ha analizado la relación entre la sensibilidad materna y la regulación emocional en niños de preescolar, y se encontró relación entre regulación emocional y dos áreas de sensibilidad materna que son apoyo a la base segura y contribución a interacciones armoniosas (Pereyra, 2017). Espinoza (2017) evaluó la relación entre la sensibilidad de las cuidadoras y las competencias socioemocionales de niños de preescolar en un centro de atención residencial, encontrando que la sensibilidad de las cuidadoras y la cólera-agresión de los niños está inversamente relacionada, es decir a menor sensibilidad mayor agresión. De igual forma se ha examinado la sensibilidad materna o el apego seguro en el niño y su relación con los problemas conductuales de los niños en edad preescolar de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana. Los resultados indican que no hay relación significativa entre dichos factores, y que los niños mostraban mayor cantidad de problemas conductuales que las niñas (Romero, 2016; Steenhoff *et al.*, 2021).

Se ha encontrado que existe una relación positiva entre la competencia social de los niños que tienen madres, preescolares de 3 a 5 años con una

sensibilidad mayor al promedio. También halló que los niños presentan más conductas de cólera-agresión que las niñas (Topham, 2016). Cossío (2014) indicó que existe una influencia significativa del ánimo depresivo de la madre y la relación de pareja ante los problemas conductuales de los niños preescolares en un colegio perteneciente a la UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local) 7 de Lima Metropolitana, Perú. También se encontró una influencia medianamente significativa frente al abandono en los problemas conductuales. Gómez *et al.* (2014) encontró que el desarrollo emocional de las madres muestra un nivel de riesgo de conductas en niños preescolares. Finalmente, Fernández (2012) muestra relación entre trastornos de conducta en hijos con madres depresivas.

Se evidencia que las disfuncionalidades familiares afectan al desarrollo del niño y que pueden incrementar en los problemas conductuales de ellos (Sánchez, 2011). De igual forma, se ha indicado que los factores psicosociales y de personalidad como el bienestar de los padres influyen en los estilos educativos parentales. Se destaca que los adultos que desarrollen mayor bienestar tendrán mayores posibilidades de tener una buena actitud parental (Raya, 2008). De igual forma, Guerra *et al.* (2011) muestran como una intervención mediante el entrenamiento a madres y profesoras en relación con la crianza y manejo infantil disminuyó significativamente las conductas agresivas en preescolares (Carapito *et al.*, 2020).

El distrito de Villa María del Triunfo (VMT) es uno de los más grandes y más poblados de los 43 que conforman la provincia de Lima, Perú. Está localizado en el departamento de Lima, fue creado por la Ley N° 13796 el 28 de diciembre de 1961. La capital del distrito es VMT, con una altura de 158 msnm, y unos 70,57 km² de extensión y más de 450 mil habitantes aproximadamente. Este distrito limita al norte con el distrito de San Juan de Miraflores; al este, con el distrito de La Molina; al sur, con los distritos de Pachacamac y Lurín; y al oeste, con el distrito de Villa El Salvador (MUNIVMT, 2022).

Por eso surge la pregunta ¿Cuáles son las relaciones entre las condiciones socioemocionales de madres y los problemas conductuales de niños en preescolar en VMT – Lima, Perú?. Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo fue establecer la relación entre las condiciones socioemocionales de madres y los problemas conductuales de niños en preescolar en VMT, Lima, Perú considerando la edad, sexo y colegio estatal y privado.

MATERIALES Y MÉTODOS

Población y Muestra: La población de estudio está conformada por todas las madres de alumnos de preescolar de tres a cinco años de colegios estatales y privados de VMT, Lima, Perú. La muestra está conformada por 76 madres de niños de preescolar de tres a cinco años de un colegio estatal de VMT y 78 madres de niños de preescolar de tres a cinco años de un

colegio privado o particular del mismo distrito. En total madres de 76 niños y madres de 78 niñas entre ambos colegios de los cuales 50 participantes eran de tres años, 45 de cuatro años y 59 de cinco años. La muestra fue determinada por medio de un muestreo no probabilístico.

Se utilizaron los siguientes criterios en relación a los dominios de muestreo:

Criterios de inclusión: Madres y niños de nivel preescolar pertenecientes al colegio estatal y privado de VMT.

Criterios de exclusión: Protocolos anulados según las especificaciones del instrumento empleado. Protocolos incompletos. Protocolos con más de cinco omisiones.

Tipo y diseño de investigación:

Es de tipo correlacional debido a que se examinan las características socioemocionales de sus madres (ánimo depresivo, relación de pareja, abandono, aislamiento, problemas familiares y situaciones estresantes) en relación a cada uno de los problemas conductuales y socioemocionales de los niños (agresividad, retraimiento, inmadurez, comportamiento extraño, control de esfínteres, ansiedad, imagen disminuida, comportamiento según género y temores). También es una investigación descriptiva-comparativa, debido que se analiza las diferencias entre las condiciones socioemocionales de las madres y los problemas conductuales de niños de preescolar considerando la edad y sexo del niño, así como el tipo de gestión pública o privada del colegio (Hernández *et al.*, 2014).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para la evaluación de las variables se empleó el Inventario de problemas conductuales y socioemocionales para niños de tres a cinco años. Este instrumento permite a las madres de los niños de preescolar valorar la conducta de sus hijos en 45 situaciones o ítems y también las condiciones emocionales propias de la madre, así como las situaciones estresantes que se le presentan en 28 ítems (Rodríguez *et al.*, 1996).

Inventario de problemas conductuales y socioemocionales para niños de tres y cinco años

Nombre: IPCS – Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales para niños

Autor: Rodríguez *et al.* (1996).

Aplicación: individual.

Edad de aplicación: de 3-5 años.

Tiempo de aplicación: aproximadamente 20 min.

Evalúa:

Problemas del niño: (Agresividad, Retraimiento, Inmadurez, Comportamiento extraño, Control de esfínteres, Ansiedad, Imagen Disminuida, Comportamiento según género y Temores).

Problemas de la Madre: (Ánimo depresivo, Relación de Pareja, Abandono Aislamiento, problemas, Familiares y Situaciones Estresantes).

Materiales: Manual de administración, Hojas de registro o protocolo y Tabla de conversión a percentiles.

Descripción de la escala: El inventario de Problemas conductuales y so-

cioemocionales (IPCS) para niños de 3 a 5 años es una prueba de tamizaje o screening. En otras palabras, se identifica a los niños que podrían tener problemas conductuales o socioemocionales, los cuales requieren de una evaluación más compleja y completa para la confirmación del diagnóstico. Se divide en tres secciones: 1) Problemas del niño, 2) problemas de la madre y 3) situaciones estresantes. En esta investigación se tomó las secciones 2 y 3 se forma conjunta ya que hacen referencia a las actividades y características de la madre.

Calificación

La prueba consta de 45 ítems de la sección niño y 28 ítems de la sección madre y situaciones estresantes. Cada ítem tiene una puntuación tipo Likert de 0 a 2. Todos los ítems son de forma directa. Se suman los puntajes para obtener el total de cada sección. Los puntajes se transforman a percentiles para apreciar su ubicación dentro del grupo.

Análisis factorial

Para el análisis factorial de la muestra clínica de niños ($n=542$) se efectuó una rotación Varimax de los ítems previamente seleccionados en la sección niño de dos a nueve factores con los 47 ítems previamente seleccionados. Se eligió la de nueve factores. En la sección madre se efectuó una rotación de uno a cinco factores con los 17 ítems seleccionados. Se eligió la de cinco factores. Se obtuvo una varianza de 40,2% y 68%, respectivamente. Para la asignación

de un ítem a uno o más actores, se tomó en cuenta que tuvieran un valor de 0,30 o más. Se evaluó la coherencia teórica de los ítems incluidos en cada uno de los factores.

Interpretación: El punto de corte clínico en el inventario determina la ausencia o presencia de problemas. Este punto se determinó al comparar y discriminar la muestra normal (niños que no hayan tenido la necesidad de ir a terapia por lo menos durante un año) con la muestra clínica. El punto de corte es el puntaje 12 que corresponde el percentil mayor a 85, es decir los niños con puntajes mayores a este se consideran con dificultades conductuales y socioemocionales. Los niños que tengan un percentil menor a 85 se les considera sin problemas o normales.

Validez: Se validó por medio de criterio de jueces en la versión original y en la adaptada a Lima. Los expertos evaluaron de forma independiente cada ítem de modo que fuera relevante en la prueba y dentro de la edad preescolar.

Confiabilidad: El test tiene una confiabilidad de 85% obtenido por medio de test-retest. La consistencia interna usando el Alpha de Cronbach se encuentra entre 0,32 y 0,70 en los factores de la sección niño y entre 0,29 y 0,64 en los factores de la sección madre. El total se obtuvo un coeficiente de 0,71 en la sección niño y 0,70 en la sección madre.

Análisis de datos

Se utilizó el programa SPSS

(Statistical Package for the Social Sciences), en su versión 27,0. Se obtuvieron tablas estadísticas y diagramas que permitieron conocer las relaciones entre las variables de estudio y además se observaron las diferencias según edad y sexo. Se empleó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov- Smirnov (Z), debido a que la muestra es mayor a 50 individuos para ver si los datos siguen una distribución normal. Al encontrarse que la distribución de los datos no corresponde a una distribución normal, se empleó los estadísticos no paramétricos. Es por ello que se usó la prueba de correlación de Spearman-Brown para

analizar la relación entre las variables y la prueba U de Mann Whitney para realizar la comparación según edad, sexo y gestión educativa.

RESULTADOS

Como se puede apreciar en la Tabla 1, la significación bilateral de los problemas conductuales de los niños es menor a 0,05, por lo que se asume que no existe normalidad. También se puede observar un nivel de significación bilateral de las condiciones socioemocionales de las madres menor a 0,05, por lo que se asume que no existe normalidad. Por tanto, se utilizaron pruebas no paramétricas.

Tabla 1. Prueba de Bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (Z) en las condiciones socioemocionales de la madre y los problemas conductuales del niño.

		Z de Kolmogorov-Smirnov	Sig. (bilateral)
Condiciones socioemocionales de las madres	Puntaje total madre	0,11	0,000
	Ánimo depresivo	0,13	0,000
	Relación de pareja	0,21	0,000
	Abandono	0,27	0,000
	Aislamiento	0,20	0,000
	Problemas familiares	0,32	0,000
Problemas conductuales de los niños	Puntaje total niño	0,08	0,005
	Agresividad	0,14	0,000
	Retraimiento	0,18	0,000
	Inmadurez	0,17	0,000
	Comportamiento extraño	0,25	0,000
	Control de esfínteres	0,31	0,000
	Ansiedad	0,12	0,000
	Imagen disminuida	0,21	0,000
	Comportamiento de género	0,47	0,000
	Temores	0,13	0,000

Se observó que existe una correlación estadísticamente significativa entre las condiciones socioemocionales de las madres y los problemas conductuales de los niños ($r= 0,37$; $p=0,00$).

En la Tabla 2 se observa una correlación estadísticamente significativa positiva entre la categoría ánimo depresivo de la madre y problemas de agresividad, retraimiento, ansiedad e imagen disminuida de los niños ($r=0,35$, $p<0,01$; $r=0,21$, $p<0,01$;

$r=0,37$, $p<0,01$ y $r=0,30$, $p<0,01$, respectivamente). Con los otros problemas conductuales no existe correlación (Tabla 2). Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman-Brown se obtuvieron los siguientes resultados que se observa en la Tabla 2.

Tabla 2. Relación de la categoría estado de ánimo depresivo de las madres con los problemas conductuales de los niños utilizando la prueba de correlación de Spearman-Brown.

		Problemas conductuales de los niños								
		Ag.	Re.	In.	Com. Ex.	Con. Es.	An.	Im. Dis.	Com. Ge.	Te.
Estado de ánimo depresivo	r	0,35**	0,21**	0,09	0,14	0,06	0,37**	0,30**	0,07	0,14
	Sig. (bilateral)	0,00	0,008	0,23	0,08	0,41	0,00	0,00	0,37	0,06

** $P<0,01$. * $P<0,05$.

Ag= Agresividad, Re= retraimiento, In= inmadurez, Com. Ex. = Comportamiento Extraño, Con. Es. = Control de Esfínteres, An. = Ansiedad, Im. Dis. = Imagen Disminuida, Com. Ge. = Comportamiento de Género y Te. = Temores.

Con respecto a la categoría relación de pareja se puede observar que existe una alta correlación con la categoría agresividad de los niños ($r=0,21$, $p<0,01$). Además, se observa una correlación significativa entre la

categoría relación de pareja con las categorías retraimiento y ansiedad ($r=0,16$, $p<0,01$; $r=0,17$, $p<0,01$, respectivamente). En los otros problemas conductuales no existe correlación (Tabla 3).

Tabla 3. Relación de la categoría relación de pareja de las madres con los problemas conductuales de los niños utilizando la prueba de correlación de Spearman-Brown.

		Problemas conductuales de los niños								
		Ag.	Re.	In.	Com. Ex.	Con. Es.	An.	Im. Dis.	Com. Ge.	Te.
Relación de pareja	r	0,21**	0,16*	0,12	0,08	0,001	0,17*	0,12	0,07	0,05
	Sig. (bilateral)	0,006	0,04	0,13	0,27	0,98	0,03	0,12	0,34	0,48

$P<0,01$.

Ag= Agresividad, Re= retraimiento, In= inmadurez, Com. Ex. = Comportamiento Extraño, Con. Es. = Control de Esfínteres, An. = Ansiedad, Im. Dis. = Imagen Disminuida, Com. Ge. = Comportamiento de Género y Te. = Temores.

En la Tabla 4, se observa que existe una correlación significativa de la categoría abandono con las categorías ansiedad e imagen disminuida ($r=0,24$, $p<0,01$; $r=0,22$, $p<0,01$, respectivamente). Además, se encuentra

una correlación significativa con las categorías agresividad y retraimiento ($r=0,20$, $p<0,01$; $r=0,19$, $p<0,01$, respectivamente). No se encontró correlación con los otros problemas conductuales.

Tabla 4. Relación de la categoría abandono de las madres con los problemas conductuales de los niños utilizando la prueba de correlación de Spearman-Brown.

		Problemas conductuales de los niños								
		Ag.	Re.	In.	Com. Ex.	Con. Es.	An.	Im. Dis.	Com. Ge.	Te.
Abandono	r	0,20*	0,19*	0,12	0,08	-0,10	0,24**	0,22**	0,11	0,11
	Sig. (bilateral)	0,01	0,014	0,13	0,32	0,19	0,003	0,006	0,15	0,15

$P<0,01$.

Ag.= Agresividad, Re= retraimiento, In= inmadurez, Com. Ex. = Comportamiento Extraño, Con. Es. = Control de Esfínteres, An. = Ansiedad, Im. Dis. = Imagen Disminuida, Com. Ge. = Comportamiento de Género y Te. = Temores.

En la categoría aislamiento se observa una alta correlación significativa con las categorías agresividad, ansiedad e imagen disminuida ($r= 0,21$, $p<0,01$; $r=0,26$, $p<0,01$; $r=0,34$, $p<0,01$, respectivamente). También se encuentra una correlación de la categoría

aislamiento con la categoría temores ($r=0,18$, $p<0,01$). No se encontró correlación con los otros problemas conductuales. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman-Brown para el análisis de los resultados tal como se observa en la Tabla 5.

Tabla 5. Relación de la categoría aislamiento de las madres con los problemas conductuales de los niños utilizando la prueba de correlación de Spearman-Brown.

		Problemas conductuales de los niños								
		Ag.	Re.	In.	Com. Ex.	Con. Es.	An.	Im. Dis.	Com. Ge.	Te.
Aislamiento	r	0,21**	0,15	0,10	0,05	-0,07	0,26**	0,34**	0,13	0,18*
	Sig. (bilateral)	0,007	0,06	0,20	0,48	0,38	0,001	0,00	0,09	0,02

$P<0,01$.

Ag.= Agresividad, Re= retraimiento, In= inmadurez, Com. Ex. = Comportamiento Extraño, Con. Es. = Control de Esfínteres, An. = Ansiedad, Im. Dis. = Imagen Disminuida, Com. Ge. = Comportamiento de Género y Te. = Temores.

Respecto la categoría problemas familiares se puede observar una alta correlación significativa con la categoría agresividad ($r=0,22$, $p<0,01$). También se observa una correlación significativa con las categorías comportamiento extraño, ansiedad,

imagen disminuida y comportamiento de género ($r=0,17$, $p<0,01$; $r=0,20$, $p<0,01$; $r=0,16$, $p<0,01$; $r=0,17$, $p<0,01$, respectivamente). En los otros problemas conductuales no existe correlación (Tabla 6).

Tabla 6. Relación de la categoría problemas familiares de las madres con los problemas conductuales de los niños utilizando la prueba de correlación de Spearman-Brown.

		Problemas conductuales de los niños								
		Ag.	Re.	In.	Com. Ex.	Con. Es.	An.	Im. Dis.	Com. Ge.	Te.
Problemas familiares	r	0,22**	0,12	0,10	0,17*	-0,05	0,20*	0,16*	0,17*	0,06
	Sig. (bilateral)	0,006	0,12	0,21	0,03	0,48	0,01	0,04	0,02	0,44

$p<0,01$.

Ag.= Agresividad, Re= retraimiento, In= inmadurez, Com. Ex. = Comportamiento Extraño, Con. Es. = Control de Esfínteres, An. = Ansiedad, Im. Dis. = Imagen Disminuida, Com. Ge. = Comportamiento de Género y Te. = Temores.

En la Tabla 7 se puede observar el análisis de las diferencias en las condiciones socioemocionales de las madres al tener en cuenta la variable sexo. Se evidencia que no existen dife-

rencias estadísticamente significativas en las condiciones socioemocionales de las madres al considerar el sexo de sus hijos, para el análisis se utilizó la prueba U de Mann-Whitney.

Tabla 7. Diferencias de las condiciones socioemocionales de la madre, según el sexo de los niños; utilizando la prueba U de Mann Whitney.

		Condiciones socioemocionales de la madre				
		Ánimo depresivo	Relación de pareja	Abandono	Aislamiento	Problemas familiares
U de Mann-Whitney		2738,5	2650	2813	2914,5	2736,5
Sig. asintót. (bilateral)		0,57	0,29	0,65	0,96	0,44
Rango prom.	Masc.	74,51	73,37	75,51	77,15	74,51
	Fem.	78,44	80,58	78,47	76,85	79,46

En la Tabla 8 se observa que las madres de los colegios particulares muestran un estado de ánimo depresivo, se aíslan, y tienen más problemas familiares con relación a las madres de los colegios estatales.

Tabla 8. Diferencias de las condiciones socioemocionales de la madre, según la gestión educativa de los niños; utilizando la prueba U de Mann Whitney.

		Condiciones socioemocionales de la madre				
		Ánimo depresivo	Relación de pareja	Abandono	Aislamiento	Problemas familiares
U de Mann-Whitney		2110	2532	2543	2114	2173
	Sig. asintót. (bilateral)	0,004	0,13	0,13	0,002	0,002
Rango prom.	Particular	86,74	82,12	81,97	87,55	86,78
	Estatal	66,26	71,82	71,96	66,32	67,09

En la Tabla 9 se observa que los niños muestran más inmadurez que las niñas (Masculino= 84,89, Femenino=70,3). En las otras categorías no se encontraron diferencias estadísticamente significativas según el sexo.

Tabla 9. Diferencias de los problemas conductuales según en sexo de los niños utilizando la prueba U de Mann Whitney.

		Problemas conductuales de los niños								
		Ag.	Re.	In.	Com. Ex.	Con. Es.	An.	Im. Dis.	Com. Ge.	Te.
U de Mann-Whitney		2885,5	2603	2402,5	2643,5	2830,5	2727,5	2543	2959	2910
	Sig. asintót. (bilateral)	0,77	0,18	0,03	0,21	0,58	0,38	0,11	0,97	0,84
Rango prom.	Masc.	78,53	72,75	84,89	81,72	79,26	74,39	71,96	77,57	78,21
	Fem.	76,49	82,13	70,30	73,39	75,79	80,53	82,9	77,44	76,81

Ag.= Agresividad, Re= retraimiento, In= inmadurez, Com. Ex. = Comportamiento Extraño, Con. Es. = Control de Esfínteres, An. = Ansiedad, Im. Dis. = Imagen Disminuida, Com. Ge. = Comportamiento de Género y Te. = Temore

En la Tabla 10 se observa que los niños y niñas que están en colegio particular evidencian mayor agresividad, control de esfínteres, ansiedad e imagen disminuida. En las otras categorías no se encontraron diferencias estadísticamente significativas según la gestión educativa.

Tabla 10. Diferencias de los problemas conductuales según la gestión educativa de los niños utilizando la prueba U de Mann Whitney.

		Problemas conductuales de los niños								
		Ag.	Re.	In.	Com. Ex.	Con. Es.	An.	Im. Dis.	Com. Ge.	Te.
U de Mann-Whitney		1385	2462,5	2921,5	2825	2313	1939,5	2004	2816	2694,5
Sig. asintót. (bilateral)		0,00	0,06	0,87	0,59	0,008	0,00	0,00	0,43	0,32
Rango prom.	Particular	97,74	83,93	78,04	75,72	85,85	90,63	89,81	75,6	80,96
	Estatad	56,72	70,9	76,94	79,33	68,93	64,02	64,87	79,45	73,95

Ag.= Agresividad, Re= retraimiento, In= inmadurez, Com. Ex. = Comportamiento Extraño, Con. Es. = Control de Esfínteres, An. = Ansiedad, Im. Dis. = Imagen Disminuida, Com. Ge. = Comportamiento de Género y Te. = Temores.

DISCUSIÓN

A nivel global, se encontró que existe una relación positiva y significativa entre los problemas conductuales de niños de preescolar y las condiciones socioemocionales de las madres. Estos resultados son consistentes con investigaciones nacionales e internacionales (Sánchez, 2011; Fernández, 2012; Espinoza, 2017; Pereyra, 2017). Es por ello que es posible afirmar que las condiciones socioemocionales de las madres se asocian en la conducta de sus hijos ocasionando problemas conductuales como agresividad, retraimiento, ansiedad, imagen disminuida y temores (Huhtala *et al.*, 2014). Esto confirma la teoría de Pérez (1998), la cual indica que los comportamientos de los niños son aprendidos principalmente en el hogar, ya que la cultura y la familia es el moldeador principal del sujeto y su principal medio de aprendizaje de las normas sociales, capacidades emocionales y de adaptación.

Se halló una relación positiva y significativa entre la categoría estado de ánimo depresivo de las madres con las categorías agresividad, retraimiento, ansiedad e imagen disminuida. Las investigaciones encontradas sobre el tema abordan el estudio relacional sobre el estado de ánimo depresivo y los trastornos o problemas conductuales concluyendo que este estado es influyente en los problemas de los niños a nivel general (Raya, 2008; Fernández, 2012; Cossio, 2014), a diferencia del presente estudio en el cual se aborda el estado de ánimo de la madre y cada uno de los nueve problemas conductuales más frecuentes en los niños.

Los resultados también son consistentes con la investigación de Fernández (2012) donde se realizó un análisis de los niños con trastorno de conducta y madres depresivas el cual concluyó que la diada madre-hijo ejerce una gran influencia en la conducta de

los menores. Raya (2008) afirma que las madres depresivas muestran una comunicación crítica y poco constructiva, además de menor supervisión, poco uso del estilo autoritativo y mayor estrés durante la crianza. Todos estos factores influyen en la conducta de los niños como se puede comprobar en la presente investigación. Se puede señalar que las investigaciones encontradas han hallado relación del estado de ánimo depresivo y los problemas conductuales o trastornos en general. Sin embargo, la presente investigación especifica que problemas conductuales de los niños son los que están más relacionados con el estado de ánimo depresivo de la madre.

Se encuentra una relación positiva significativa entre la categoría relación de pareja, el cual se refiere a las dificultades que se pueda tener la madre con su pareja, con la categoría agresividad de los niños (Steenhoff *et al.*, 2021). Estos resultados coinciden con los resultados de la investigación de Sánchez (2011), donde se concluye que las disfuncionalidades familiares afectan al desarrollo del niño y pueden incrementar los problemas conductuales. También en la categoría relación de pareja se encuentra una relación positiva significativa con las categorías ansiedad y retraimiento, los cuales son consistentes con los resultados de Cossio (2014) que indica que existe una relación significativa entre la relación de pareja y los problemas conductuales de los niños. Se puede notar que las investigaciones en su mayoría han encontrado relación de los problemas de pareja con los pro-

blemas conductuales de los niños. En la presente investigación se logró especificar que las relaciones principales son con la categoría agresividad de forma altamente significativa y con las categorías retraimiento y ansiedad de forma significativa. Esto comprueba la teoría de Diaz & Diaz- Sibaja (2005), la cual indica que uno de los factores de riesgo para el desarrollo de trastornos graves del comportamiento son los conflictos graves de pareja.

Los resultados indican que existe una alta correlación significativa entre la categoría abandono de la madre con las categorías de ansiedad e imagen disminuida de los niños. Además, se encontró una relación significativa con las categorías agresividad y retraimiento de los niños. La categoría abandono hace referencia al sentimiento de la madre de sentirse abandonada, baja autoestima, pobre imagen de sí misma, timidez, falta de habilidades sociales, ansiedad, angustia y miedo (Jacob, 2009). Las madres con alto nivel de abandono muestran con dificultad sus emociones o disciplinan de forma agresiva (Rodríguez *et al.*, 1996). Los resultados coinciden con la investigación de Cossio (2014) donde se encontró una relación medianamente significativa entre la categoría abandono y los problemas conductuales de los niños. Es decir, las madres con baja autoestima y poca inteligencia emocional tienen mayores probabilidades de criar hijos con problemas conductuales (López *et al.*, 2008). Se puede señalar que las investigaciones encontradas lograron encontrar relación entre la categoría abandono y los

problemas conductuales en general de los niños. En la presente investigación se logró especificar cuatro problemas conductuales los cuales son ansiedad, imagen disminuida, agresividad y retraimiento, que están relacionados con la sensación de abandono de la madre. Estos resultados comprueban la teoría de Patterson de la interacción coercitiva la cual indica que la interacción familiar y la forma de disciplina determinan los comportamientos de los niños y contribuyen al desarrollo de problemas de conductas (Patterson, 1982).

Existe relación entre la categoría aislamiento de las madres y los problemas conductuales de los niños. Los resultados muestran una relación estadísticamente significativa de la categoría aislamiento de las madres con las categorías agresividad, ansiedad e imagen disminuida de los niños. Además, se encontró una relación estadísticamente significativa con la categoría temores. Las madres con alto nivel de aislamiento sienten que no cuentan con nadie y no tienen apoyo social, se sienten solas, inseguras y tienen poca capacidad de decisión, además de ser más propensas a desarrollar depresión (Rodríguez *et al*, 1996). Los resultados coinciden con Salovey & Mayer (1990) que hablan sobre como la inteligencia emocional de las madres como la comprensión emocional, la regulación emocional y las habilidades sociales son aspectos importantes para el buen desarrollo emocional de sus hijos y una crianza positiva que genere conductas adaptativas en los niños. En esta investigación se puede

observar como la falta de estas cualidades en las madres afecta la conducta de sus hijos desarrollando algunos problemas conductuales como agresividad, ansiedad, imagen disminuida y temores.

Se aceptó parcialmente que existe relación entre los problemas familiares de las madres con los problemas conductuales de los niños, ya que los resultados muestran una relación estadísticamente significativa en la categoría agresividad. También se encontró una relación significativa con las categorías comportamiento extraño, ansiedad, imagen disminuida y comportamiento de género. Esto se relaciona con Pérez (1998) que explica como las influencias de los contextos primarios como la familia influyen en las características emocionales de los niños por medio de la crianza y educación. Como indica Grewal *et al*. (2006), las conductas se aprenden a lo largo de la vida y los principales ejemplos de los niños son sus padres, por lo tanto si hay problemas familiares, sin resolver esta situación generará modelos disfuncionales y situaciones de tensión emocional en los niños. Además, confirma la teoría de Díaz y Díaz-Sibaja (2005), la cual indica que los problemas familiares son un factor de riesgo para los problemas conductuales. También comprueba el modelo de interacción coercitiva de Patterson (1982), la cual defiende que la interacción familiar como gritos, quejas, burlas y desobediencia proporciona la base para poder desarrollar problemas conductuales. En el caso de la presente investigación se encontró que

los problemas familiares influyen en el desarrollo de la agresividad, comportamiento extraño, ansiedad, imagen disminuida y del comportamiento de género de los niños (Jiar & Sieak, 2013).

Dentro de esta investigación también se realizó un análisis comparativo según sexo y gestión educativa de las condiciones socioemocionales de las madres. Se observó que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las condiciones socioemocionales de las madres considerando el sexo de sus niños. Es decir, que según los resultados se puede concluir que las madres de niños y niñas pueden tener las mismas condiciones socioemocionales sin mostrar diferencias significativas según el sexo de sus hijos. Se puede observar que las investigaciones encontradas no muestran resultados en relación a diferencias de las condiciones socioemocionales según el sexo de sus hijos.

Por otro lado, se comparó también las condiciones socioemocionales de las madres según gestión educativa y los resultados indican que las madres que tienen a sus hijos en colegio particulares muestran mayor ánimo depresivo, aislamiento y problemas familiares. Las investigaciones encontradas relacionadas no muestran resultados según gestión educativa. En cambio, la presente investigación encontró que tres de las condiciones socioemocionales de las madres tuvieron diferencias estadísticamente significativas siendo estas categorías: estado de ánimo depresivo, aislamiento y problemas familiares.

De igual manera, al comparar los

problemas conductuales de los niños se puede encontrar que los resultados indican que existen diferencias estadísticamente significativas teniendo en cuenta el sexo. Se observa que los varones muestran mayor inmadurez que las mujeres. Esto coincide con la investigación de Romero (2016) en donde se evaluó la sensibilidad materna o apego seguro de los niños con sus madres en 36 niños de ambos sexos y se encontró que los varones mostraban mayor cantidad de problemas conductuales que las mujeres. Estos resultados también coinciden con la investigación de Topham (2016) donde se analizó la relación entre la competencia social y los problemas conductuales de preescolares en relación a la sensibilidad de sus madres. Topham (2016) llega a la conclusión que los niños varones presentan más conductas de cólera y agresión que las niñas.

Además, al comparar los problemas conductuales de los niños según el tipo de gestión educativa se puede encontrar que los niños que están en colegio particular muestran mayores problemas conductuales tales como agresividad, control de esfínteres, ansiedad e imagen disminuida. Estos resultados se relacionan con la investigación de Topham (2016) que concluyó que los niños que asisten al colegio muestran mayores conductas de cólera y agresividad que los niños que no asisten al colegio. Esto puede ser explicado por la teoría del aprendizaje de las conductas por imitación según el modelo ecológico de Frías-Armenta *et al.* (2003) donde explica que los trastornos de conducta se aprenden

por medio del microsistema que está compuesto por la familia y la escuela. Por lo tanto, ya que los niños que asisten al colegio o están más horas en contacto con otros niños tienen la posibilidad de aprender de las conductas, en ocasiones problemáticas, de sus compañeros de clase. En el tipo de gestión educativa particular los niños tienden a estar más horas en el colegio por tanto tienen mayor posibilidad de copiar conductas. Según Díaz & Díaz-Sibaja (2005) la falta de supervisión de parte de los padres ya que están laborando o realizando otras actividades es un factor de riesgo para desarrollar problemas conductuales en los niños. Nuestros resultados comprueban esta teoría ya que los padres que tienen a sus hijos en colegios particulares laboran más horas y dejan en supervisión de otras personas o con poca supervisión a sus hijos lo cual puede generar problemas conductuales (Díaz & Díaz-Sibaja, 2005; Noonan *et al.*, 2018), en el caso de la presente investigación se encuentra cuatro problemas conductuales relacionados lo cuales son agresividad, control de esfínteres, ansiedad e imagen disminuida.

Los hallazgos muestran que las condiciones emocionales de las madres están significativamente relacionadas con los problemas conductuales de los niños de preescolar. En primer lugar, se recomienda contar con una muestra más grande y de diferentes distritos ya que los resultados no pueden ser generalizados a todas las poblaciones. También se recomienda ampliar la ficha sociodemográfica considerando la edad de la madre, reli-

gión, si están económicamente activos ambos padres o solo uno, quién es el principal cuidador del menor, cuánto tiempo pasa en el colegio, ya que en ocasiones existe el servicio de guardería entre otros factores que pueden influir en la conducta de los niños. Se recomienda analizar las condiciones socioemocionales de los padres para conocer su influencia en los niños. Asimismo, se sugiere para próximas investigaciones realizar un diseño longitudinal para observar si las medidas de las variables varían o permanecen a través del tiempo ya que el diseño transversal que hemos utilizado en nuestro estudio solo permite medir las variables en un determinado momento. Finalmente, también debe realizarse una investigación de tipo experimental para aplicar un programa de intervención para modificar las condiciones socioemocionales de las madres y las conductas de los niños.

Por lo tanto, de forma general se puede señalar las siguientes conclusiones: A nivel general, se observa que existe correlación entre las condiciones socioemocionales de las madres y los problemas conductuales de los niños de preescolar. Existe correlación entre el estado de ánimo depresivo y las categorías agresividad, retraimiento, ansiedad e imagen disminuida.

Existe correlación entre relación de pareja y las categorías agresividad, retraimiento y ansiedad. Existe correlación entre abandono y las categorías ansiedad, imagen disminuida, agresividad y retraimiento. Existe correlación entre aislamiento y las categorías agresividad, ansiedad, imagen dismi-

nuida y temores. Existe correlación entre problemas familiares y las categorías agresividad, comportamiento extraño, ansiedad, imagen disminuida y comportamiento de género. Existen diferencias estadísticamente significativas en las condiciones socioemocionales de las madres considerando el

tipo de gestión educativa. Existen diferencias estadísticamente significativas en los problemas conductuales de los niños considerando el sexo. Existen diferencias estadísticamente significativas en los problemas conductuales de los niños considerando el tipo de gestión educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carapito, E.; Ribeiro, M.T.; Pereira, A.I. & Roberto, M.S. 2020. Parenting stress and preschoolers' socio-emotional adjustment: the mediating role of parenting styles in parent-child dyads, *Journal of Family Studies*, 26: 594-610.
- Cossio, A. 2014. *Problemas conductuales y socioemocionales de niños en la UGEL 7 de Lima Metropolitana*. Universidad Ricardo Palma, Perú.
- Díaz, M. I. & Díaz-Sibaja, M. A. 2005. *Problemas cotidianos del comportamiento infantil*. UNED.
- Espinoza, G. 2017. *Sensibilidad en cuidadoras y competencia socioemocional en niños institucionalizados de edad preescolar*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia universidad católica del Perú, Lima Perú. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7479>
- Fernández 2012. *Desarrollo del trastorno de conducta en hijos con madres depresivas*. (Trabajo de investigación para optar el título de especialista en psiquiatría). Universidad de Costa Rica, Costa Rica. <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/textos/tesis32.pdf>
- Frías-Armenta, M.; López-Escobar, A. & Díaz-Méndez, S. 2003. Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología*, 8: 15-24.
- Gómez, S.A.; Santelices, A.M.; Gómez, G.D.; Rivera, M.C. & Farkas, K.C. 2014. Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepción de las madres y del personal educativo. *Estudios Pedagógicos*, 40: 175-187.
- Grewal, D.; Brackett, M. & Salovey, P. 2006. *Emotional Intelligence and the self-regulation of affect*. In: Snyder, D.K.; Simpson, J. & Hughes, J.N. (Eds.). *Emotion regulation in couples and families: Pathways to dysfunction and health*. pp. 37-55. American Psychological Association.
- Guerra, C.; De los Ángeles, M.; Fredes, V.; Gutiérrez, L. & Plaza, H. 2011. Regulación de la agresividad entre preescolares mediante el entrenamiento a madres y profesoras. *Revista terapia psicológica*, 29: 197-211.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, M. 2014. *Metodología de la investigación*. Sexta Ed. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

- Huhtala, M.; Korja, R.; Lehtonen, L.; Haataja, L.; Lapinleimu, H.; Rautava, P. & on behalf of the PIPARI Study Group. 2014. Associations between parental psychological well-being and socio-emotional development in 5-year-old preterm children. *Early Human Development*, 90: 119–124.
- Jacob, J.I. 2009. The socio-emotional effects of non-maternal childcare on children in the USA: a critical review of recent studies, *Early Child Development and Care*, 179: 559-570.
- Jiar, Y.H. & Sieak, L.T. 2013. Child behavior and parenting stress between employed mothers and at home mothers of preschool children. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 90: 895-903.
- López, B.; Fernandez, I. & Márquez, M. 2008. Educación emocional en adultos y personas mayores. Universidad Autónoma de Madrid. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 15(6). http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_249.pdf
- López, G. y Guaimaro, Y. 2015. *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. Universidad metropolitana. México: CENDIF. http://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf
- MUNIVMT (Municipalidad de Villa María del Triunfo). 2022. *Villa María del Triunfo un mejor futuro*. https://munivmt.gob.pe/portal/el_distrito.php
- Noonan, K.; Burns, R. & Violato, M. 2018. Family income, maternal psychological distress and child socio-emotional behaviour: Longitudinal findings from the UK Millennium Cohort Study. *SSM - Population Health*, 4: 280–290.
- Patterson, G.R. 1982. *Coercive Family Process*. Eugene, OR. Castalia.
- Pereyra, M. 2017. *Sensibilidad materna y regulación emocional en niños/as de edad preescolar*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7709>
- Pérez, P. 1998. *El desarrollo emocional infantil (0-6 años): Pautas de educación*. En: Puyana de Pastrana, A.N. (Presidencia). Congreso de Madrid diciembre 98. Madrid, España. <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2014/10/El-desarrollo-emocional-infantil.pdf>
- Raya, A. 2008. *Estudio sobre estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. (Tesis doctoral) Universidad de Córdoba: España. http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, S.; Lira, M.; Arancibia, V. & Bralíe, S. 1996. *IPCS: Inventario de problemas conductuales y socioemocionales para niños entre 3 y 5 años*. Universidad Católica de Chile.
- Romero, V. 2016. *Sensibilidad materna y problemas de conducta en niños preescolares de nivel socioeconómico bajo*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia universidad católica del Perú. Lima, Perú. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7481>

- Salovey, P. & Mayer, J.D. 1990. Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9: 185-211.
- Sánchez, M. 2011. *Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: Los centros de día de atención de menores*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada.
- Sirois, M.S.; Bernier, A. & Lemelin, J.P. 2019. Child temperamental anger, mother-child interactions, and socio-emotional functioning at school entry. *Early Childhood Research Quarterly*, 47: 30-38.
- Steenhoff, T.; Tharner, A. & Væver, M.S. 2021. Internalizing and externalizing problems in preschool children: The role of mothers' and fathers' observed parenting behavior in a well-resourced sample. *Scandinavian Journal of Psychology*, 62: 374-385.
- Topham, S. 2016. *Competencia social y problemas de conducta en preescolar y la sensibilidad de sus madres*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia universidad católica del Perú. Lima, Perú. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7318>

Received March 10, 2022.

Accepted May 9, 2022.