

# CONCIENCIA AMBIENTAL Y RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

**Becquer BRAVO ORTIZ**

becquerbravo2018@gmail.com

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

**Edgar Froilán DAMIÁN NÚÑEZ**

edamiann@unmsm.edu.pe

**José Antonio VILLACORTA HUAPAYA**

jvillacortah@unmsm.edu.pe

## RESUMEN

El presente trabajo es el resumen de la investigación que busca en la población conformada por estudiantes de la institución educativa integrada N° 33359 del distrito de Miraflores Provincia de Huamalíes, Región Huánuco en el año 2021. Determinar la relación entre la Conciencia ambiental y el Manejo de residuos sólidos domiciliarios; dicho trabajo se realizó una indagación exhaustiva sobre los residuos y la conciencia ambiental en un contexto escolar que ha tenido sus frutos en un proceso de investigación transversal con un diseño correlacional que ha seguido los pasos una metodología deductiva, para la recolección de datos se construyó un instrumento de investigación con dos secciones asociadas a cada una de las variables, el instrumento se aplicó a 60 estudiantes de la institución educativa donde se realiza el estudio. Los datos fueron agrupados en dimensiones mostrando sus características, se hizo la prueba de normalidad brindando como resultado una distribución no normal, lo que permite hacer la prueba de hipótesis por medio de Rho de Spearman, en los resultados de dicha prueba se tuvo como resultado se afirma la existencia de la relación entre la conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos domiciliarios.

## PALABRAS CLAVE

Biohuerto, conciencia ambiental, educación primaria, comparación.

## ENVIRONMENTAL AWARENESS AND HOUSEHOLD SOLID WASTE IN BASIC EDUCATION STUDENTS.

## ABSTRACT

The present work is the summary of the research that seeks in the population made up of students of the integrated educational institution No. 33359 of the district of Miraflores Province of Huamalíes, Huánuco Region in the year 2021. Determine the relationship between environmental awareness and management household solid waste; In this work, an exhaustive investigation was carried out on waste and environmental awareness in a school context that has had its fruits in a

cross-sectional research process with a correlational design that has followed the steps of a deductive methodology, for data collection a research instrument with two sections associated with each of the variables, the instrument was applied to 60 students of the educational institution where the study is carried out. The data were grouped into dimensions showing their characteristics, the normality test was carried out, resulting in a non-normal distribution, which allows the hypothesis test to be carried out by means of Spearman's Rho, in the results of said test, the result was affirms the existence of the relationship between environmental awareness and the management of household solid waste.

## KEYWORDS

Biohuerto, environmental awareness, primary education, comparison.

Recibido: 3/5/2021

Aprobado: 15/11/2021

## INTRODUCCIÓN.

En la actualidad puede notarse la existencia de diversas estrategias educativas para desarrollar la conciencia ambiental en cada uno de los estudiantes, las cuales se acomodan a la coyuntura poblacional, regional, económica y del nivel de aprendizaje; entre estas se sienten el tratamiento de residuos solidos que viene desde la formación básica. Hoy en día se puede ver con mucho pesar una realidad devastadora en temas ambientales, además diversos estudios que se han realizado sobre el tema demuestran que la contaminación del planeta está estrechamente relacionada con las actividades e intervenciones del ser humano; uno de estas, es la generación excesiva de residuos sólidos a nivel mundial; tal y como lo manifiesta Cabrejo (2018) "En la actualidad existe una sociedad que genera gran cantidad de residuos, causando inconvenientes por los altos costos que implican el manejo y la disposición final, lo cual se convierte en una de las causas principales de la contaminación ambiental" (p. 15). Esto sumado al aumento y concentración demográfica de la población humana y la industrialización, ha generado mayor producción de residuos sólidos, aumento de residuos sólidos menos biodegradables, reducción de fondos para prestar servicios de aseo, la generación de nuevos y diferentes clases de residuos sólidos cada vez con mayor grado de toxicidad para el medio ambiente y los individuos; agregando, además, otra problemática notoriamente latente es la limitada o reducida generación de energía y provisión de materias primas para poder satisfacer o cubrir las necesidades del proceso de producción y recaudación de desechos.

Dicha problemática se agrava, ya que demanda un alto costo para reducirlo, es así que es necesario destinar entre un 30% y 50% del presupuesto anual, para su manejo y disposición de un promedio del 80% (ni siquiera el 100%) de los residuos sólidos. Según estima el Banco Mundial esta problemática es más notoria en los países del continente africano, asiático y de América Latina, dentro de los cuales se encuentra Colombia y nuestro país (Perú).

En esta misma línea Cabrejo (2018) señala que “la principal dificultad para manejar esta situación se centra en la ausencia de la educación sobre el manejo de los residuos y que una correcta clasificación es la base del éxito para establecer programas de aprovechamiento y tratamiento de residuos” (p. 16). En este sentido, en nuestro país urge una educación ambiental de calidad desde todos los ámbitos educación (formal, no formal e informal) y niveles educativos (inicial, primaria, secundaria y superior). Al respecto Herrera (2015) afirma que es “partir de la Educación Inicial por ser esta, la primera etapa del Sistema Educativo Nacional, donde se debe integrar al niño y la niña en la Educación Ambiental” (p. 15). Poniendo énfasis en los valores ambientales, con el objetivo de generar conciencia ambiental y desarrollar actitudes y conductas para la protección y conservación del medio ambiente.

Por otro lado, teniendo en cuenta que la generación excesiva y el poco tratamiento que se hace a los residuos sólidos en los diversos países, es una variable determinante de la contaminación ambiental y sus efectos; en este sentido los científicos coinciden en que el cambio climático en una realidad latente que se ha reflejado en sus diversos efectos y, si no se toma cartas en el asunto, nuestras generaciones venideras tendrán un futuro indefinido o incierto; además, se sabe por los diversos estudios, que la intervención directa de los seres humanos está estrechamente relacionada con la contaminación del planeta. Al respecto, Herrera (2017) sostiene que el proceso de degradación de “las tierras y la sobre explotación de los suelos con el único afán de suplir de alimentos a los países desarrollados y sin tener en cuenta la eliminación de bosques productores de oxígeno que favorecen a toda la humanidad” (p. 16).

La definición de medio ambiente empieza a tener preeminencia cuando el planeta comienza a presenciar cambios drásticos tales como sequías, inundaciones, lluvias torrenciales, heladas, etc., esto por una causa común, el calentamiento global. A partir de aquí es que numerosas instituciones y autores se han dedicado al estudio del tema, por ende, al planteamiento de una definición para medio ambiente. A continuación, mencionaremos algunas definiciones que más se encaminan a nuestra línea de estudio, es así que International Recovery Platform (2010) con sus siglas IRP, sostiene que el término medio ambiente “se usa más comúnmente en referencia al ambiente “natural”, o la suma de todos los componentes vivos y los abióticos que rodean a un organismo, o grupo de organismos” (p. 2). El ambiente natural el cual se hace referencia en la cita está integrado por los componentes vivos tales como los animales, plantas y diversos microorganismos que interactúan entre sí. En contraste a lo natural también está el medio ambiente modificado o construido por la mano del hombre, esto está comprendido por todos aquellos elementos que son desarrollados o hechos por el hombre en su afán por desarrollarse día a día.

Por otro lado, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente, desarrollada en Estocolmo en el año 1972, consensuaron la definición siguiente: “El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto

o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas". Citado en Angrino y Bastidas (2014). A diferencia de lo que se plantea en la cita, la concepción tradicional estaba enfocada estrechamente a lo natural, esto es, se enfocaba a la protección y conservación de los recursos naturales y los ecosistemas, dejando de lado una reflexión profunda acerca de los efectos que producía en los diferentes aspectos tales como políticos, sociales, económicos y culturales. A partir de allí es que surge la idea de que la concepción de medio ambiente no se puede reducir estrechamente a la conservación de los ecosistemas, a su contaminación o a la tala indiscriminada sino debe abarcar diversos aspectos no de manera aislada sino, de manera compacta o entrelazada.

La gran preocupación por los daños que está sufriendo el medio ambiente a nivel mundial, ha llevado a los gobiernos a tomar decisiones inmediatas, sin embargo, se puede ver que los daños causados por las acciones egoístas del hombre siguen avanzando a escalas cada vez mayores, tal es el caso de la deforestación, ya que son aproximadamente 2,849 km<sup>2</sup> de bosques que son talados de manera ilegal durante un año. La minería también es otra actividad que causa grandes daños al medio ambiente, la extracción de petróleo entre otros. Es así que, para frenar estos daños acelerados, en los colegios y universidades se han implementado cursos para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes, en este lugar hay mayor probabilidad de que se potencie las actitudes positivas hacia el medio ambiente.

Pero no es suficiente la implementación de cursos en los colegios y universidades, además de las ganas de querer frenar los daños, sino que es necesaria una política de real conciencia en la población, empezando por docentes comprometidos, que no solo, se dediquen a desarrollar y hablar de los temas ambientales, sino que hagan crecer la conciencia ambiental en los estudiantes y padres de familia, para de esta manera, se haga una cadena de refuerzos, tanto en las escuelas como en los hogares. Por ejemplo, desde los hogares, las familias pueden empezar por manejar adecuadamente los residuos sólidos, pueden empezar por enseñar a los más pequeños a reciclar, a cuidar y valorar las plantas, todas estas acciones pueden sumar para cumplir los objetivos de las instituciones educativas que es la de formar ciudadanos íntegros, capaces de valorar y respetar su medio ambiente.

Asimismo, el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, conocido por sus siglas como PNUMA, afirma que "la Educación Ambiental desarrolla en las personas un mayor sentido de responsabilidad y aumenta la conciencia sobre las consecuencias de sus acciones al tiempo que promueve una cultura que contribuye a superar la falta generalizada de conciencia ambiental" citado por Díaz & Fuentes (2017, p. 142). Es por esto que debe estar latente en todos los niveles educativos y en todos los programas involucrados en la educación. En este contexto Díaz y Fuentes (2017) se resalta la preeminencia de "desarrollar no sólo los constructos psicológicos que se supone están en la base del cambio comportamental, sino también considerar la categoría conceptual de comportamientos ambientalmente relevantes" (p. 142). Esto es preeminente incluir en los diversos niveles educativos y en los procesos

de educación ambiental, para así poder desarrollar una real conciencia en los educandos y que, de esta manera, contribuya en el cuidado y preservación del medio ambiente.

Como se ha dicho y se vuelve a recalcar, la real conciencia ambiental en los estudiantes se debe potenciar en los diferentes niveles educativos, pero para lograr esto, se debe seleccionar docentes que realmente se comprometan con el cambio, de ahí que Díaz y Fuentes (2017) afirman que el poseer conciencia ambiental, ya se es un agente de cambio, así como el reflexionar y criticar a los agentes del poder. "Para el desarrollo de la conciencia ambiental, se requiere de nuevos paradigmas educativos que se basen en modelos constructivistas donde se enfatice la conciencia ambiental para erradicar los procesos que originan los problemas ambientales actuales" (p. 143).

En suma, se necesita con urgencia que los estudiantes se formen íntegramente, con conciencia ambiental y sensibilidad frente a los daños que sufre el medio ambiente, de esta manera, podremos desarrollarnos de manera sostenible y seremos conscientes de que nuestras acciones repercuten positiva y negativamente en el medio ambiente.

Para poder definir a los residuos sólidos vamos a recurrir al diario El Peruano (2016) en donde emitió una norma que modifica a la Ley General de Residuos Sólidos y en la cual lo definen de la siguiente manera:

Es cualquier objeto, material, sustancia o elemento resultante del consumo o uso de un bien o servicio, del cual su poseedor se desprenda o tenga la intención u obligación de desprenderse, para ser manejados priorizando la valorización de los residuos y en último caso, su disposición final. (p. 16)

Por otro lado, el Ministerio de Vivienda, Ciudad Y Territorio (2013) de Colombia, nos brinda una definición un poco más completa, el cual sostiene que residuo sólido "es cualquier objeto, material, sustancia o elemento principalmente sólido, resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales, que el generado presenta para su recolección por parte de la persona prestadora del servicio público de aseo" (p. 5). Asimismo, esta entidad considera residuo sólido a los materiales que resultan de la limpieza de área verdes y vías públicas, tales como los restos césped y poda de árboles.

En otra línea, el Ministerio del Ambiente (2013) afirma que los residuos sólidos son aquellas "sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente" (p. 8).

En palabras sencillas vamos a decir que los residuos sólidos son aquellos productos o sustancias que las personas (generadores), desde sus diferentes actividades, desechan porque ya no lo van a necesitar, pero que en algún momento pueden ser aprovechados por otras personas.

El manejo adecuado de los residuos sólidos debe iniciarse en las escuelas, para que de esta manera se extienda en los hogares, ya que los niños son los más entusiastas y más sensibles en materia ambiental. Actualmente son muy pocas las familias que tienen el hábito de reciclar, por lo tanto, se necesita de mayor énfasis en la educación ambiental y que se pida evidencias de que los estudiantes también lo están haciendo en sus hogares.

Si queremos ayudar en la conservación del medio ambiente, se puede empezar desde casa, todo depende de cada uno, ya que se puede empezar adquiriendo pequeños hábitos que contribuyan a conservar nuestro medio ambiente y de esta manera, reducir la huella que dejan los productos que consumimos. Y la mejor manera de hacerlo es reduciendo los residuos sólidos que generamos cada día en nuestros hogares.

El reciclaje de materiales y productos es tal vez la alternativa más conocida, cuando de estrategias se habla, sin embargo, no es la única, es por ello que (Fernández, 2017) nos brinda algunos consejos para reducir los residuos sólidos en nuestros hogares, a continuación, te presentamos los siguientes:

- Adquirir alimentos producidos cerca de tu casa, de esta manera estarás ayudando a reducir la contaminación por el transporte y evitarás los embalajes innecesarios.
- Evitar lo más que se pueda los productos que solo se una vez, tales como las botellas de agua, platos y cubiertos desechables.
- En cuanto a los aparatos electrónicos, lo más recomendable es que se lleve los antiguos al mismo lugar donde lo adquiriste, ya que allí se encargan de clasificarlos, eliminarlos o reutilizarlos.
- Prescinde de los ambientadores artificiales o aerosoles, ya que estos son productos que generan gases perjudiciales para la capa atmosférica. Estos los puedes reemplazar por productos de limpieza natural o plantas aromáticas.
- Reutiliza la ropa que ya no uses, se puede convertir en bolsos, monederos, muñecos, etc. Asimismo, evitar acumular artículos innecesarios, la idea es reducir el consumo excesivo.

## **MÉTODO Y TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN.**

La población de estudio está conformada por el conjunto de estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada N° 33359 del distrito de Miraflores Provincia de Huamalíes, Región Huánuco en el año 2021.

**Tabla 1: Población.**

Población	
Grado	Estudiantes
1	10
2	12
3	14
4	12
5	12
Total	60

Debido a que la población tiene una cantidad grande se trabajará con la población en su conjunto, esto ha evitado que se haga un muestreo, por tanto, la población evaluada está conformada por los 60 estudiantes en su conjunto. De esta manera no se procede a la recolección de datos con los instrumentos desarrollados para ser aplicados y determinar la recolección de datos.

En la presente investigación se evalúa tanto las variables, como sus dimensiones; para cada dimensión se obtiene el valor por la suma de cada reactivo según la respuesta que la unidad de análisis responde siguiendo el siguiente esquema:

**Figura 1: Cálculo de dimensiones.**

$$D = r_1 + r_2 + r_3 \dots + r_n$$

Donde:

$D$  = Puntaje en la dimensión

$r_n$  = número de reactivos

De la misma manera se calcula el valor de cada variable valor para dimensión donde cada si mención tiene el valor máximo son independientes.

**Tabla 2: Puntajes de las variables.**

	VARIABLE	DIMENSIONES	NÚMERO DE REACTIVO	PUNTAJE MÁXIMO
<b>VARIABLE Y</b>	Y: El manejo de residuos solidos	Y <sub>1</sub> : Económica	9	45
		Y <sub>2</sub> : Social	9	45
		Y <sub>3</sub> : Política	9	45
		Y <sub>4</sub> : Ambiental	9	45
	<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>180</b>
<b>VARIABLE X</b>	X: La conciencia ambiental	X <sub>1</sub> : Cognitiva	12	60
		X <sub>2</sub> : Afectiva	12	60
		X <sub>3</sub> : Conativa	12	60
		X <sub>4</sub> : Activa	12	60
	<b>TOTAL</b>		<b>48</b>	<b>240</b>

El instrumento en su totalidad consta de dos partes; en la primera parte se dedica a la conciencia ambiental que consta de 48 pregunta que tiene un gradiente de 1 a 5; la segunda parte a evaluación de los residuos sólidos donde son 36 preguntas que permitirán evaluar si los estudiantes utilizan de manera adecuada los residuos sólidos en sus hogares; estos instrumentos permitirán la recolección de datos para el análisis estadístico.

En la tabla que se presenta la asociación entre variables, indicadores y cuantificación de cada pregunta que construye los cuestionarios que darán paso al análisis estadístico posterior.



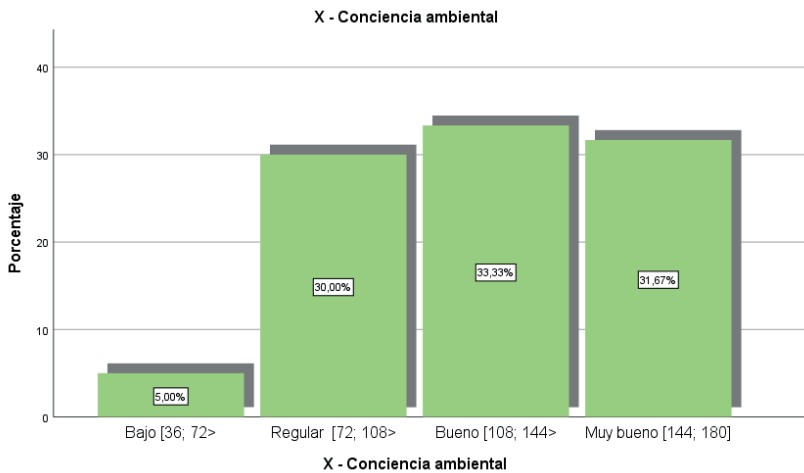
**Tabla 3: Operacionalización de la motivación.**

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	ÍTEM	PUNTAJE
La conciencia ambiental	Cognitiva	Reconoce las características de la contaminación ambiental.	1 - 4	[1-5]
		Identifica de la Información sobre la conciencia ambiental.	5 - 8	
		Señala información respecto de la contaminación ambiental.	9 - 12	
	Afectiva	Muestra preocupación por las consecuencias de la contaminación ambiental.	13 - 16	
		Identificación de consecuencias para la humanidad.	17 - 20	
		Busca el equilibrio entre el cuidado de la naturaleza y la vida del ser humano.	21 - 24	
	Conativa	Reconoce las amenazas provocadas por no cuidar el medio ambiente.	25 - 28	
		Establece situaciones factibles para contribuir al cuidado del medio ambiente.	29 - 32	
		Presenta disposición para colaborar en el cuidado del medio ambiente.	33 - 36	
	Activa	Colabora de manera directa en el cuidado del medio ambiente.	37 - 40	
Participación de manera activa en el cuidado del medio ambiente.		41 - 44		
Participo en campañas del cuidado del medio ambiente.		45 - 48		
Manejo de residuos sólido	Económica	Cocimientos de que los beneficios económicos del manejo de residuos sólidos en el domicilio.	1 - 3	[0-5]
		Utilización de residuos sólidos domiciliarios para generar ingresos.	4 - 6	
		Cocimientos en que se utiliza los residuos sólidos domiciliarios.	7 - 9	
	Social	Cocimiento de los beneficios sociales del manejo de residuos sólidos domiciliarios.	10 - 12	
		Reconoce los perjuicios del no manejar los residuos sólidos domiciliarios.	13 - 15	
		Acciones para la mejora social por medio de manejo de residuos sólidos en el domicilio.	16 - 18	
	Política	Conocimiento sobre campañas de manejo de residuos sólidos en el hogar.	19 - 21	
		Accesibilidad de información sobre manejo de residuos sólidos en el hogar.	22 - 24	
		Seguimiento del manejo de recursos solicitado por parte de estado en el hogar.	25 - 27	
	Ambiental	Conocimiento de los beneficios al medio ambiente que produce del manejo de recursos sólidos de los domicilios.	28 - 30	
Conocimiento de lo perjudicial del mal manejo de recursos sólidos en el domicilio al medio ambiente.		31 - 33		
Actuación en favor del medio ambiente por medio del manejo de residuos sólidos domiciliarios.		34 - 35		

La presente investigación está enmarcada en una metodología inductiva, con un enfoque cuantitativo; puesto que de las situaciones prácticas particulares se puede extender estos resultados a una cantidad de personas más grandes; esto se hace siguiendo el método cuantitativo puesto que ambas variables son medidas midiendo de manera numérica los datos a procesar. La investigación se desarrolla siguiendo un esquema que es transversal puesto que la toma de datos se da en un momento corto, además, se puede indicar que la investigación es de tipo básico e indagatorio ya que se establece en parámetros iniciales de búsqueda de información. Además, la investigación la tiene objetivo determinar la posible existencia de una relación entre la conciencia ambiental y el Manejo de residuos sólido de allí que se establece que el diseño de investigación es descriptivo correlacional.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

**Figura 2: Histograma de X - Conciencia ambiental.**



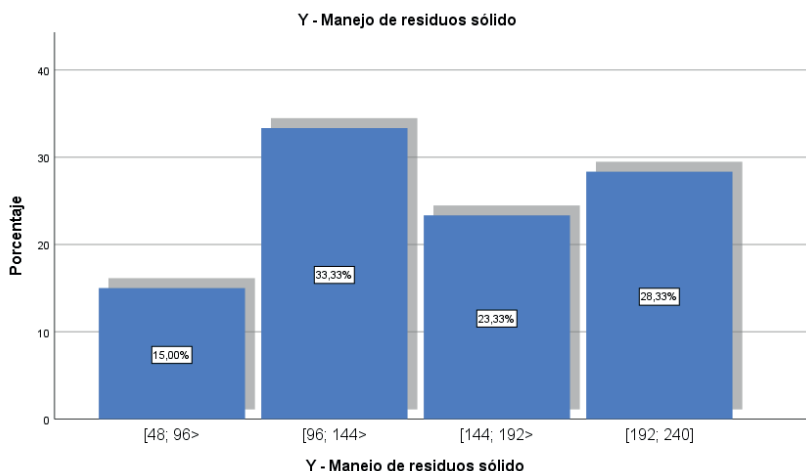
**Tabla 4: Frecuencias de X - Conciencia ambiental.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [36; 72>	3	5,0	5,0
	Regular [72; 108>	18	30,0	35,0
	Bueno [108; 144>	20	33,3	68,3
	Muy bueno [144; 180]	19	31,7	100,0
	Total	60	100,0	

Los resultados muestran:

- La sección que acumula mayor cantidad de estudiantes, es la sección etiquetada como denominado como bueno con una cantidad porcentual de 33.33%, en la dimensión X - Conciencia ambiental.
- La sección que ocupa el segundo lugar ha sido etiquetada como llamado como muy bueno con una cantidad porcentual de 31.67%,
- La sección que ocupa el tercer lugar ha sido etiquetada como llamado como regular con un porcentaje de 30%
- La sección que ocupa el cuarto lugar ha sido etiquetada como llamado como bajo con un porcentaje de 5%.
- Finalmente, la sección que ocupa el quinto y último lugar ha sido etiquetada como llamado como muy bajo con un porcentaje de 0%.

**Figura 3: Histograma de Y - Manejo de residuos sólido.**



**Tabla 5: Frecuencias de Y - Manejo de residuos sólido.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo [0: 48>	9	15,0	15,0
	Bajo [48; 96>	20	33,3	48,3
	Regular [96; 144>	14	23,3	71,7
	Bueno [144; 192>	17	28,3	100,0
	Total	60	100,0	

Los resultados muestran:

- La sección que acumula mayor cantidad de estudiantes, es la sección etiquetada como denominado como regular con una cantidad porcentual de 33.33%, en la dimensión Y - Manejo de residuos sólido.
- La sección que ocupa el segundo lugar ha sido etiquetada como llamado como muy bueno con una cantidad porcentual de 28.33%.
- La sección que ocupa el tercer lugar ha sido etiquetada como llamado como bueno con un porcentaje de 23.33%.
- La sección que ocupa el cuarto lugar ha sido etiquetada como llamado como bajo con un porcentaje de 15%.
- Finalmente, la sección que ocupa el quinto y último lugar ha sido etiquetada como llamado como muy bajo con un porcentaje de 0%.

Para la prueba de hipótesis es necesario plantear las hipótesis estadísticas que

- H0: No existe una relación entre la Conciencia ambiental y el Manejo de residuos sólidos domiciliarios en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 33359 del distrito de Miraflores Provincia de Huamalés, Región Huánuco en el año 2021.
- H1: Existe una relación entre la Conciencia ambiental y el Manejo de residuos sólidos domiciliarios en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 33359 del distrito de Miraflores Provincia de Huamalés, Región Huánuco en el año 2021.

**Tabla 6: Prueba de correlación para la hipótesis general.**

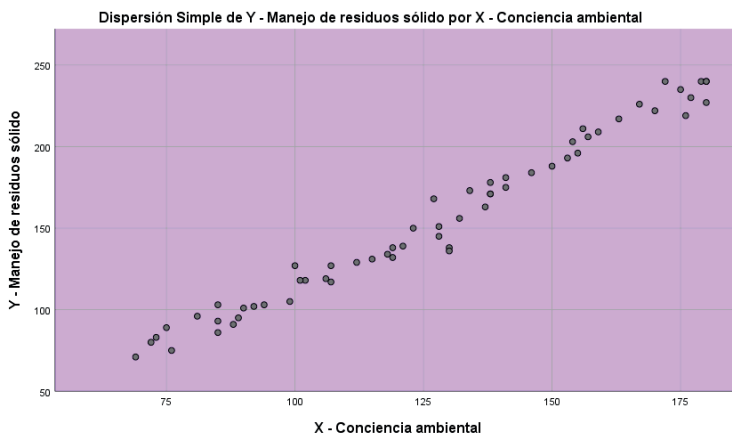
Correlaciones				
			X - Conciencia ambiental	Y - Manejo de residuos sólido
Rho de Spearman	X - Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,990**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Y - Manejo de residuos sólido	Coefficiente de correlación	,990**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Valor P < Valor X

0.0 < 0.01 < 0.05

H<sub>0</sub> = Se rechaza



Como se puede establecer el coeficiente de significancia toma valores menores que 0,01 por lo cual se puede decir que la hipótesis respecto a la correlación a resultado verdadera entre las variables la cual dice que X - Conciencia ambiental y Y - Manejo de residuos sólido están relacionada a un nivel cuantitativo establecido que las variables tienen una similitud en su comportamiento alto para ambas o bajo, si este es el caso, para ambos casos; esta relación permite afirmar que existe una relación entre la praxis y el pensamiento ya que muestra que los estudiantes tienen un nivel alto de conciencia ambiental también muestran que pueden poner en práctica mediante el manejo correcto de residuos sólidos. Se puede apreciar que la correlación es clasificable como fuerte ya que el coeficiente Rho de Spearman 0,990 muy cercano a uno, lo cual permite afirmar que la relación es fuerte y significativa.

## CONCLUSIONES.

- Se concluye afirmando que existe una relación altamente significativa, lineal, positiva y directa entre la Conciencia ambiental y el Manejo de residuos sólidos domiciliarios en los estudiantes de educación secundaria con una correlación significativa que tiene Rho de Spearman de 0.990 mostrando la positividad de la relación, es decir que si en el caso muestran una de las variables tuviese un valor alto o bajo, se espera que tenga un valor de la misma categoría, esto es reafirmado por prueba chi cuadrado.
- Se concluye que el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes se encuentra en bueno y muy bueno; lo cual indica que dentro de las instituciones educativas se practican actividades que permiten el desarrollo de la referida conciencia ambiental
- Se concluye que el manejo de residuos sólidos se encuentra en el nivel medio alto mostrando la práctica que actividades que permiten el cuidado del medio ambiente es muy recurrente dentro de la institución educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Angrino T., C. F., & Bastidas M., J. (2014). *EL CONCEPTO DE AMBIENTE Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: ESTUDIO DE CASO EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE JAMUNDI*. Bogotá: División de Bibliotecas.
- Cabrejo A., Á. P. (2018). *La Educación Ambiental en el manejo de residuos sólidos en El Centro de Materiales y Ensayos – SENA, Bogotá*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Díaz, J., & Fuentes, F. (2017). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa*, 136 -163.
- EL PERUANO. (23 de DICIEMBRE de 2016). DECRETO LEGISLATIVO N° 1278. *NORMAS LEGALES*, págs. 1-17.
- Fernández, Y. (2017). *10 consejos para comenzar a reducir los residuos en el hogar*. Santiago: Oxfam Intermon.
- Herrera G, L. Y. (2015). *FORMACIÓN EN VALORES PARA GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE CDI CHAPINERITO DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ*. Colombia: Universidad de Tolima.
- Herrera, J. O. (2017). *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico*. Lima: UCV.
- International Recovery Platform. (2010). *International Strategy Disaster Reduction*. Suiza: Universidad de Yale.
- MINISTERIO DE VIVIENDA, CIUDAD Y TERRITORIO. (2013). *DECRETO SUPREMO N°2981*. BOGOTÁ: S/E.
- Ministerio del Ambiente. (2013). *Glosario de términos de uso frecuente en la gestión ambiental*. Lima: MINAM.