

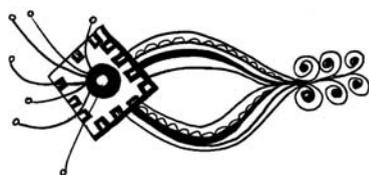
Desafíos de la investigación psicológica en el Perú

Ante el avance de la ciencia y la tecnología en el siglo XXI

Por: **Hugo Sánchez Carlessi**

Universidad Ricardo Palma

husanacar@peru.com



Resumen

Estudio de carácter cualitativo y bibliográfico documental en donde se aborda el carácter científico de la psicología, se presentan los principales avances de la ciencia y la tecnología en el siglo XXI en el mundo, de manera específica en los campos de la biología, química, física, informática, telecomunicaciones, medicina y neurociencias. Se revisan los principales antecedentes de la investigación psicológica en el Perú en el siglo XX considerando diferentes escenarios, desde los trabajos iniciales en la década del 60, su desarrollo hacia los 70, su expansión hasta el año 1990 y su posterior retracción a partir de la década del 90, incidiendo en la caracterización de los aportes de los psicólogos peruanos logrados hasta el presente. Se destaca el aporte de estos a través de sus obras publicadas en el siglo XXI, así como de los psicólogos investigadores inscritos en el Concytec. Se concluye con el reto que deben afrontar los nuevos investigadores de la psicología frente a los problemas psicosociales actuales de nuestra realidad nacional y la posibilidad de que la psicología peruana pueda incorporar los avances de la ciencia y la tecnología contemporánea, y en especial de la ciencia cognitiva para un mayor desarrollo de la psicología científica en nuestro país.

Palabras clave: psicología, desarrollo científico y tecnológico, investigación básica, investigación aplicada, neurociencias, problemas psicosociales, desafíos.

Abstract

A qualitative and bibliographic documentary study which deals with the scientific nature of psychology and the main advances of science and technology in the XXI century in the world are presented, specifically in the biology, chemistry, physics, computing, telecommunication, medicine and neuroscience fields. The main precedents of the psychological research in Peru in

the XX century are reviewed considering different environments, since the initial works in the 60's, its development towards the 70's, its expansion until 1990 and its subsequent retraction in the 90's, focusing on the description of the Peruvian psychologists contributions achieved until the present.

Their contribution is emphasized through their published works in the XXI century, as the ones of the psychologist researchers enrolled in the Concytec. It concludes with the challenge the new psychologistic researchers have to confront facing the current psychosocial problems from our national reality and the possibility that the Peruvian psychology may be able to include the advances of contemporary science and technology, and especially of the cognitive science for a greater development in the scientific psychology in our country.

Keywords: *psychology, scientific and technological development, basic research, applied research, neurosciences, psychosocial problems, challenges.*



Introducción

1. La investigación científica y tecnológica

Para la comunidad de investigadores de los campos de la ciencia y la tecnología, la investigación es considerada como un proceso de producción rigurosa de conocimientos objetivos que llevan a dar respuestas a preguntas o interrogantes previamente planteadas. El propósito de la investigación nos lleva a conocer, comprender y transformar la realidad.

Por lo general la investigación se clasifica en básica y aplicada (Sánchez y Reyes, 2015); la investigación básica, llamada también teórica o pura, es aquella que se orienta a la producción del conocimiento teórico científico, es decir, enriquece el conocimiento científico, y por lo tanto es de carácter explicativa o causal y va en búsqueda de principios y leyes que regulan los acontecimientos; en cambio la investigación aplicada es más bien pragmática o utilitaria, ya que sobre la base de los conocimientos descubiertos mediante la investigación básica recoge información de cierto contexto ya sea para describirlo, explicarlo, comprenderlo o interpretarlo. Gracias a la investigación básica podemos reconocer los grandes principios, leyes y conceptos que dominan el campo de la psicología (Sánchez y Delgado, 2014).

Desde el enfoque que nos interesa se puede distinguir lo que significa la investigación científica y lo que significa la investigación tecnológica. La investigación científica es aquella cuyos resultados permite el mayor conocimiento de una realidad, es decir, lleva a describirla y explicarla o comprenderla, en cambio

la investigación tecnológica es aquella que nos lleva a validar la tecnología demostrando su efectividad para transformar algo. Por tecnología estamos entendiendo los métodos, las técnicas, los instrumentos, procedimientos y programas, entre otros, los cuales tienen que ser sometidos a un proceso de investigación evaluativa o de validación que permita hacer uso y transferir dicha tecnología.

2. La Psicología como Ciencia

De acuerdo con Sanz (1987) las principales funciones de la ciencia son: la descripción, la explicación, la predicción y la aplicación. Por tanto, la psicología como ciencia debe describir, explicar y predecir el comportamiento humano para luego aplicarlo. Dada la complejidad del comportamiento humano la explicación en psicología supone pasar por los niveles comprensivos e interpretativos.

En pleno siglo XXI todavía se sigue discutiendo sobre el carácter científico de la psicología. Si bien no podemos identificar una teoría unitaria e integral que permita una clara explicación y predicción de los fenómenos psíquicos y comportamentales, sin embargo reconocemos que todo el siglo XX ha sido un período de construcción de una psicología científica en dos grandes vertientes: los hallazgos conductistas o neoconductistas y los hallazgos de las teorías cognitivistas, genéticas y operatorias que progresivamente han ido concurriendo hacia el llamado constructivismo psicológico.

En cuanto al carácter científico de la Psicología, esta la podemos encontrar en los principales y reconocidos tratados de psicología general tales como Papalia, (1967); Smirnov y otros (1971), Rubinstein, (1967; 1969); Davidoff, (1989), entre los más importantes y de mayor consulta en nuestro medio.

En nuestro país, una publicación reciente de Sánchez y Reyes (2015), corregida y aumentada de la edición del 2002, con la denominación de *Diccionario biográfico de Psicología Contemporánea*, da a conocer los principales aportes de personajes, psicólogos y no psicólogos, que a través de la historia han contribuido al desarrollo de la Psicología como ciencia. Otra publicación lograda en nuestro país, que ha permitido consolidar y sistematizar la información sobre la psicología como ciencia, podemos encontrarla en Sánchez y Delgado (2014) quienes organizaron la información teórico-psicológica considerando principios, leyes y conceptos básicos en torno a: Leyes del desarrollo biológico y crecimiento físico, principios y conceptos



**Cuadro N° 1. Principales desarrollos científico-tecnológicos en el siglo XXI**

Biología-Química-Física	Medicina-Tecnología Médica	Electrónica y Telecomunicaciones	Informática y Software
Clonación.	Células madres.	Fibra óptica.	Autopistas de la información.
Biomateriales transgénicos.	Cirugía a distancia.	Bioingeniería e ingeniería genética: biochips o microchips biológicos.	Redes sociales: Facebook, Twitter, Whatsapp.
Sustancias radioactivas como marcadores.	Cirugía a Láser.	Navegación geográfica: GPS.	Inteligencia artificial.
Genoma humano.	Trasplantes de órganos.	Almacenamiento de información: memoria flash USB, Blue-ray, etc.	Juegos de realidad virtual.
Cultivo de tejidos y células.	Implantes.	Reproductores digitales: iPod, iPad.	Sistemas operativos para celulares, computadoras, etc.
Biología molecular.	Resonancia magnética nuclear.	Impresoras 3D.	Efectos cinematográficos.
Invencción de antibióticos.	Gammagrafía: diagnóstico de cáncer.	Nanociencia Nanotecnología.	Pantallas táctiles.
Física cuántica.	Prótesis robóticas.	Robótica y Drones.	Identificación biométrica.
Ciencias espaciales.	Ojos electrónicos.	Teléfonos inteligentes: iPhone.	Interface cerebro-computador.
Microscopio de efecto de túnel.	Diagnóstico por imágenes médicas digitales.	Vehículos inteligentes.	Comunicación inalámbrica: WiFi y Bluetooth.

sobre los neurotransmisores, el sistema endocrino y el comportamiento humano, principios y leyes del cerebro humano, del desarrollo psíquico, del aprendizaje humano, leyes psicofísicas y sensoriales, leyes de la percepción, principios y conceptos sobre la conciencia humana, principios, leyes y conceptos del pensamiento, principios y conceptos: sobre el lenguaje humano, sobre la memoria, sobre la imaginación, sobre los componentes afectivos de la conducta, sobre las capacidades humanas y sobre la personalidad.

Es frecuente ubicar a la psicología dentro de las denominadas ciencias blandas, pues se la ubica en el campo de las humanidades, sin embargo a diferencias de otras ciencias llamadas blandas, la psicología por su objeto de estudio y su base biológica, está más cerca a las llamadas ciencias duras como la biología y la física. Es decir, la psicología presenta mayores elementos para catalogarla como una verdadera ciencia biopsicosocial y humana. Lo demuestra el hecho de que en el camino de su desarrollo se han ido descubriendo y experimentando un conjunto de principios y leyes que permiten explicar el desarrollo y comportamiento humano (Sánchez y Delgado, 2014).

3. Psicología y tecnología

La psicología también hace uso de la tecnología; la tecnología psicológica reúne instrumentos,

herramientas, técnicas, métodos, programas y procedimientos los cuales deben ser convenientemente evaluados, experimentados y validados para demostrar su efectividad. Posiblemente la tecnología psicológica más observable, concreta o manipulable esté referida a los test psicológicos, las escalas de actitudes y los cuestionarios, en la medida en que estos sean válidos y confiables, pero también los métodos psicológicos, las técnicas psicológicas, los programas psicológicos, y los procedimientos psicológicos en general comparten el sentido de ser tecnologías; lo que sucede es que no los entendemos como tal y los apartamos de la noción que tenemos de lo que es la tecnología más bien referida a aparatos y herramientas concretas.

En el campo de la investigación tecnológica en psicología hay mucho por hacer. Al respecto las técnicas de modificación de conductas, las terapias cognitivas, las terapias racionales con sus estudios y experimentos han avanzado algo y ni qué decir de la validación de instrumentos psicológicos para el diagnóstico, que debe convertirse en una actividad permanente para el psicólogo investigador.

Método

En el presente trabajo, a fin de recoger la información requerida para el estudio, se ha empleado el método bibliográfico documental, lo que ha llevado al análisis



cualitativo de la información recopilada respecto de la producción académica y de investigación de la psicología peruana desde la década de 1960 hasta el presente.

El análisis se efectúa en el marco del carácter científico de la psicología y el desafío de aprovechar los avances contemporáneos de la ciencia y la tecnología a nivel mundial.

Resultados

1. Avances en ciencia y tecnología en la época contemporánea

Brevemente nos referiremos a los avances contemporáneos en los campos de la ciencia y la tecnología en el presente siglo.

1.1 Avances en biología, medicina informática, telecomunicaciones y tecnología

En el cuadro N° 1 se presentan de manera resumida los mayores avances proporcionados por determinadas disciplinas en el siglo XXI. Se ha tratado de independizar campos aunque como se sabe el desarrollo científico-tecnológico actual avanza de manera integrada caracterizándose por ser interdisciplinario, multidisciplinario o transdisciplinario. Estos avances se vienen dando en:

La Biología, Química, y Física: clonación, biomateriales transgénicos, sustancias radioactivas como marcadores, genoma humano, cultivo de tejidos y células, biología molecular, invención de antibióticos, física cuántica, ciencias espaciales, microscopio de efecto de túnel.

La Medicina y Tecnología Médica: Células madres, cirugía a distancia, cirugía láser, trasplante de órganos, implantes, resonancia magnética nuclear, gammagrafía: diagnóstico de cáncer, prótesis robóticas, ojos electrónicos, diagnóstico por imágenes médicas digitales.

La Electrónica y las Telecomunicaciones: fibra óptica, Bioingeniería e ingeniería genética: biochips o microchips biológicos, navegación geográfica: GPS, almacenamiento de información: memoria flash USB, blue-ray, etc., reproductores digitales: iPod, iPad, impresora 3D, Nanociencia, Nanotecnología, robótica y drones, teléfonos inteligentes: iPhone, vehículos inteligentes.

La informática y Software: autopistas de la información, Redes sociales: *Facebook*, *Twitter*, *Whatsapp*, inteligencia artificial, juegos de realidad virtual, sistemas operativos para celulares, computadoras, etc., efectos cinematográficos, pantallas táctiles, identificación biométrica, interface cerebro-computador, comunicación inalámbrica: WiFi y *Bluetooth*.

Tal como se ha descrito líneas arriba estos campos marchan hacia una convergencia o integración.

1.2 Avances en neurociencias

Como se sabe las **neurociencias** estudian de una manera interdisciplinaria y transdisciplinaria el sistema nervioso están conformadas por diferentes disciplinas científicas que estudian la estructura, la función, el desarrollo de la bioquímica, la farmacología, y la patología del sistema nervioso y de cómo sus diferentes elementos interactúan, dando lugar a las bases biológicas de la conducta.

El aporte de las neurociencias, disciplina muy ligada a la psicología, se viene dando gracias a los estudios con las neuroimágenes, buscando la comprensión del funcionamiento cerebral en términos de módulos y redes neuronales confirmando de esta manera ciertos supuestos de las teorías de la actividad nerviosa superior enunciadas hace muchos años por Iván Pávlov. El avance de las técnicas de neuroimagen estructural y funcional, así como el de otras disciplinas como la biología molecular y otras cibertecnologías aplicadas al estudio de las relaciones conducta-cerebro, sitúan actualmente a la neuropsicología como un referente imprescindible dentro del ámbito de las neurociencias (Kandel, Schwartz & Jessell, 1997).

Las neurociencias en la actualidad, como tarea de investigación abordan entre otros los temas sobre: memoria artificial, manipulación de los sueños, trasplante de células cerebrales, mejoramiento de habilidades cognitivas, grabación de los sueños, obtención de datos del cerebro, control mental, etc.

Dentro de las neurociencias, el panorama actual muestra un avance de la neuropsicología, disciplina que se presenta como un amplio abanico donde coexisten diferentes orientaciones que mutuamente se enriquecen junto a los modelos de la neuropsicología clínica clásica y a los de la neuropsicología cognitiva vinculada al procesamiento de la información.



1.3 La Ciencia Cognitiva

La ciencia cognitiva es el estudio interdisciplinario de la mente, la inteligencia y el comportamiento humanos basados en la comprensión de los procesos físico-químico-biológicos al nivel de la neurona y con un enfoque sistémico abarcando la filosofía, la psicología, la inteligencia artificial, la neurociencia, la lingüística y la antropología (Sáenz T.W., 2006)

Los psicólogos cognitivos actuales trabajan sobre aspectos teóricos y en métodos computacionales para explicar la cognición humana. Estudian campos como el razonamiento deductivo, la formación de los conceptos, las imágenes mentales, la resolución de problemas analógicos, generalmente mediante métodos computacionales y muy relacionados con la inteligencia artificial.

La ciencia cognitiva junto con la nanotecnología, la biotecnología y las tecnologías de la información en sus estudios convergen y se integran con el propósito de lograr un mejor modelo de procesamiento de la información en el ser humano mediante métodos computacionales, integrados a los avances biológicos, tecnológicos, biomédicos y lingüísticos entre otros.

2. La investigación psicológica en el Perú

Analizaremos de manera sucinta la investigación psicológica en el Perú en diferentes escenarios partiendo de su impulso y desarrollo en el siglo XX y su estado actual en el siglo XXI.

2.1 En el siglo XX

A nivel universitario

Un antecedente ya lejano de las investigaciones psicológicas en el Perú, aplicadas a nivel universitario, fueron los trabajos realizados por el recordado Instituto Psicopedagógico Nacional por la década del 50 y primeros años del 60 cuando pasó a formar parte de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y estuvo bajo la dirección de Walter Blumenfeld, en donde colaboraron activamente Reynaldo Alarcón y Violeta Tapia con trabajos psicométricos que quedaron grabados en sus famosos fascículos psicopedagógicos, entre los que destacan: *Investigaciones sobre ciertos rasgos caracterológicos*, *Test colectivos de inteligencia verbal*, *Estudios experimentales sobre el razonamiento*, *Test sobre el dominio del lenguaje*, *Investigaciones sobre test de inteligencia y ciertos*

aspectos de ella y Panorama de la Psicopedagogía en el Perú, este último escrito por Reynaldo Alarcón en el año 1961 (Facultad de Educación. Serie Estudios Psicopedagógicos, UNMSM, 1966)

Los mayores desarrollos de la investigación psicológica en el nivel universitario a partir de la década de 1970 se dieron en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Pontificia Universidad Católica del Perú los continuaron la Universidad Peruana Cayetano Heredia y la Universidad Ricardo Palma, con la presencia de psicólogos y profesores universitarios de las corrientes conductistas, neoconductistas, evolutivas y cognitivistas, siendo estas últimas las que predominaron culminado el siglo XX, y siguen manteniéndose en la actualidad integradas al enfoque constructivista.

En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos a través del Instituto de Investigaciones Psicológicas de la entonces Escuela de Psicología se realizaron trabajos experimentales de corte conductista y neoconductista, abordando el tema para explicar los procesos de aprendizaje, luego se realizaron estudios acerca del pensamiento desde un punto de vista evolutivo y operatorio y luego se derivó a trabajos descriptivos y experimentales de carácter psicolingüísticos, siempre contando con la orientación y la dirección de Raúl González Moreyra, quien formó un equipo de psicólogos en dicho Instituto para que continúen su línea de trabajo. Posteriormente el Instituto de Investigaciones mediante su revista semestral a través de los años ha ido difundiendo los resultados de las investigaciones realizadas por sus propios profesores investigadores. A la fecha la Revista cuenta con 19 volúmenes publicando 2 números anuales por Volumen desde su aparición, lo que hace un total de 38 revistas publicadas.

En la Pontificia Universidad Católica de Lima, después de un largo período de influencia mayormente psicoanalítica, se destacó la presencia de Rosario Panes, Cecilia Thorne, Aurea Alcalde, Matilde Ureta, entre otras personalidades de la época; a partir de la década del 80 se dio un periodo de influencia cognitivista y piagetana con la presencia y dirección de Norma Reátegui y sus colaboradores y Susana Frisancho. De dicha época son los estudios reportados siguiendo la línea piagetana por Anibal Meza y Sirlopú. (Thorne, 1997) "Piaget entre nosotros", PUCP, fondo Editorial.

A mediados de la década del 70 en la Universidad Ricardo Palma se realizaron investigaciones desarrolladas por los alumnos bajo la orientación de sus profesores mayormente provenientes de la

UNMSM. Estas fueron diversas, no definiéndose una orientación teórica específica pero resaltando más el neoconductismo y cognitivismo. Estos aportes se reflejaron en los cambios curriculares que se recogieron de la Carrera de Psicología de la UNMSM y en la importancia que se dio a la investigación a través de una línea curricular de investigación y la presencia de dos cursos obligatorios de la época y que continúan llevándose en la actualidad: Taller de Investigación I y II. Estos talleres hicieron posible que los egresados pudieran obtener su bachillerato y/o título mediante la tesis de grado.

En la Universidad Cayetano Heredia se mantuvo una orientación definitivamente de carácter neoconductista con la presencia y dirección de José Anicama, centrado en el análisis experimental de la conducta humana, realizando algunas investigaciones al respecto sobre todo de réplica de estudios neoconductistas los que fueron continuados por sus seguidores, profesores y alumnos.

A nivel de la Sociedad Peruana de Psicología

En el año 1975 se realizó el I Congreso Peruano de Psicología y en el año 1976 se publicaron las memorias. Fue un Congreso con mucha participación de nuevos profesionales psicólogos de diferentes áreas. Se presentaron 43 investigaciones en la forma de simposios y temas libres. El área preferida de investigación fue la psicología clínica, les siguieron la psicología educacional y la psicología industrial. En este congreso predominaron los trabajos de investigación descriptiva y correlacional; se emplearon test psicométricos y proyectivos, escalas de actitudes, inventarios y encuestas (Alarcón y otros, 1976). Esta publicación marcó claramente el entusiasmo de los nuevos psicólogos de aquella época por realizar investigación científica en psicología. Hay que mencionar que muchos de estos trabajos fueron replicados posteriormente en sucesivas investigaciones, en especial en los trabajos de tesis de los egresados de la Carrera de Psicología en distintas universidades, sobre todo de Lima.

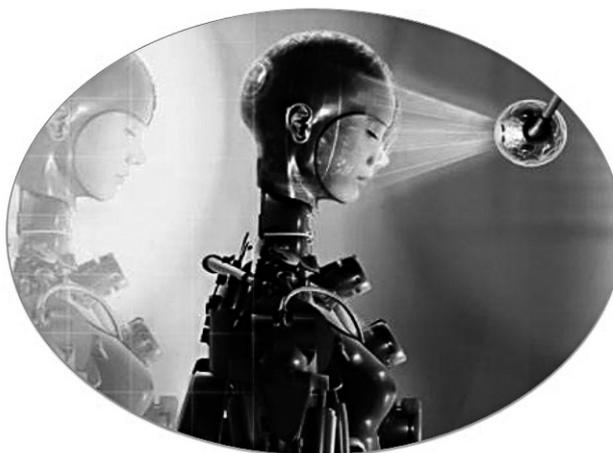
A nivel del Sistema Educativo Peruano

Pocos años después de darse la Ley de Reforma Educativa Peruana (Decreto Ley N° 19990), se crea y se instituye en el año 1973 el Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (Inide), institución reconocida por el magisterio y la colectividad debido a sus grandes aportes a la investigación educativa, parte de ello con un énfasis

en los trabajos de base neoconductista del aprendizaje asumiendo el enfoque teórico metodológico del psicólogo estadounidense Roberto Gagné y la escuela de Tallahassee-Florida; y otra parte con base piagetana. Aquí habría que destacar la presencia de José Anicama, José Aliaga, Norma Reátegui, Luis Palomino, Hugo Sánchez, Cipriano Olivera, María Alcántara, Eleodoro Aranda y otros colaboradores quienes bajo la dirección de Raúl González Moreyra, realizaron diversos estudios psicológicos aplicados a la educación.

De esa época son los conocidos trabajos realizados en Inide sobre:

- *Formación de estructuras cognitivas–afectivas básicas*, destacándose como instrumentos la *Batería de pruebas operatorias* y el *Manual de estructuras comportamentales* de Aliaga y Otros, (1972).
- *Estructuras operatorias del pensamiento*, dentro del proyecto efectos psicológicos de la marginalidad social. Aliaga y otros (1976). Consistió en un estudio psicológico de sujetos adultos que se hallaban en situación de marginalidad social a los cuales se les aplicó una batería de pruebas piagetanas.
- *Construcción y estandarización de pruebas psicopedagógicas de base piagetana*, de Palomino y col. (1976). Este estudio consistió en la elaboración de un conjunto de instrumentos basados en las pruebas de Piaget para evaluar el nivel de las operaciones del pensamiento a niños de los primeros grados de educación básica regular.
- *Experimentación de un programa para el desarrollo de los procesos intelectuales a través de la educación matemática* de Hugo Sánchez y col. (1982).





Otros estudios psicométricos realizados por INIDE fueron sobre los niveles de comprensión de lectura y aptitud académica en los docentes peruanos (Alcántara y Sánchez, 1973). Y el estudio de los niveles de comprensión de lectura en una muestra de docentes en servicio del Perú (Sánchez y Zapata, 1981).

En un estudio evaluativo sobre la Investigación educacional en el Perú (1972-1980), realizado en el año 1981, se informó que entre las investigaciones educacionales ejecutadas durante la época de la reforma educativa se realizaron investigaciones psicológicas en un 28%, las cuales trataron sobre perfiles del educando, perfiles del docente, elaboración y validación de instrumentos de evaluación psicológica (Ministerio de Educación, 1981).

Los Trabajos de Tesis

Indudablemente los trabajos de tesis ya sean para el bachillerato como para el título profesional entre las décadas de 1970 y 1980 abrieron la posibilidad de incrementar la investigación psicológica en las universidades pues los alumnos realizaban su trabajo de investigación contando con la asesoría permanente de un profesor asesor.

Los trabajos de tesis en Psicología han seguido diferentes líneas temáticas y de enfoque. Se pueden citar algunas publicaciones que reúnen la información de las tesis de los alumnos de estas épocas. Así tenemos la publicación de Lazo y Zanolo (1991) sobre investigación psicológica en el Perú; igualmente las tesis que aparecen publicadas en el I Congreso Peruano de Psicología. Sánchez

(1994), en su publicación Resúmenes de Tesis (1987-1993), presenta los abstracts de las tesis realizadas por los egresados de Psicología de la URP durante dichos años, y algunos años después (Oliver, 2013) publicó los resúmenes de tesis 1987-2012. En esta publicación entre los años 1987 a 1999 se contabilizaron 231 tesis y entre el 2000 y 2012 se contabilizaron 61 tesis.

Lamentablemente con los cambios que se presentaron en la Ley Universitaria vigente en dicha época (Ley N° 23733), con el Decreto Legislativo 739 del año 1991 en que el gobierno de Alberto Fujimori dio el bachillerato académico automático y se eliminó la obligación de efectuar tesis ya sea para el bachillerato o la licenciatura, a partir de este año los trabajos de investigación de tesis en el nivel universitario fueron decreciendo. Como ejemplo se tiene que entre el año 1992 y 1999 en la Universidad Ricardo Palma se realizaron 81 tesis, es decir, en 8 años hubo un promedio de 10 tesis por año, y entre los años 1987 y 1991 hubo 150 tesis en un lapso de 5 años, a un promedio de 30 tesis por año; en cambio entre los años 2000 y 2012 se realizaron 61 tesis en un lapso de 13 años, con un promedio de 5 tesis por año. (Ver cuadro N° 2).

Cuadro N° 2. Estadística de las tesis sustentadas entre los años 1987 al 2012 en la Facultad de Psicología de la URP

	1987-1991	1992-1999	2000-2012
Número de tesis	150	81	61
Cantidad de años	5 años	8 años	13 años
Promedio por año	30 tesis	10 tesis	5 tesis

Cuadro N° 3. Revistas de Psicología publicadas por las Universidades de Lima en el siglo XX

Universidad	Denominación	Año de inicio	Año de último número	Periodicidad
Pontificia Universidad Católica	Revista de Psicología	1983	2016 34 números	1 número anual
Universidad Ricardo Palma	Teoría e Investigación en Psicología	1986	2015	1 número anual
UNIFÉ	Avances en Psicología	1992	2015 Volumen 23	1 número anual
Universidad San Martín de Porres	Liberabit	1995	2016 40 números	2 números anuales
UNMSM	Revista de Investigación en Psicología	1998	2015 volumen 19 38 números	2 números anuales
Universidad de Lima	Persona	1998	2015 18 números	1 número anual

Revistas de Investigación Psicológica

Si bien las investigaciones mediante tesis disminuyeron notablemente en las universidades a partir del año 1992, aún se puede afirmar que se incrementó la presencia de las revistas de investigación psicológica que publicaron las Facultades y Escuelas de Psicología de las universidades. Entre las revistas más antiguas se tiene, a partir del año 1983, la de la Pontificia Universidad Católica, le sigue la Universidad Ricardo Palma en el año 1986, la UNIFÉ en el año 1992, la Universidad San Martín de Porres en el año 1995 y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad de Lima en el año 1998. Las revistas contienen artículos de investigación y ensayos de los propios profesores de la universidad así como de profesionales invitados.

En el cuadro N° 3 aparecen las principales revistas que desde 1983 hasta la fecha continúan siendo publicadas por las universidades limeñas. Se presenta el cuadro de acuerdo con el año de aparición de la primera revista. La información ha sido extraída de las respectivas páginas web de cada universidad y/o de sus repositorios de revistas.

Como se observa en el cuadro N° 2, para el caso de la Facultad de Psicología de la URP, en el presente siglo, a partir del año 2000, los trabajos de tesis han disminuido ostensiblemente si los comparamos con la producción en el siglo XX, especialmente hasta los primeros años de la década del 90. En trece años se lograron 61 tesis, en cambio entre 1987 y 1991, en 5 años se lograron 150 tesis. (Ver cuadro N° 4)

Cuadro N° 4. Comparación de la producción de tesis en la URP entre los años 1987-1991 y 2000-2012

	1987-1991	2000-2012
Número de tesis	150	61
Cantidad de años	5 años	13 años
Promedio por año	30 tesis	5 tesis

Las tesis de Maestría

Ante la ausencia clara de trabajos de tesis para el bachillerato y escasa para la licenciatura, aparecen los estudios de Maestría y luego de Doctorado. Estos grados sí exigen la sustentación de una tesis; sin embargo son pocos los psicólogos que han estudiado Maestrías en Psicología.

Como ejemplo, en el cuadro N° 5 presentamos algunas cifras respecto de la cantidad de tesis para el grado de maestría que reportan la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad Ricardo Palma. Como se observa el número de tesis sustentadas es bajo considerando la cantidad de años que se revisa.

Libros de psicología de autores peruanos publicados en el siglo XXI

Algunos de los psicólogos que se mencionan a continuación han realizado publicaciones importantes en años previos al 2000. Para nuestro propósito se presenta en el siguiente cuadro N° 6 una relación de los psicólogos que por lo menos han publicado 2 libros o textos sobre temas que aborda la psicología como ciencia o como profesión a partir de dicho año hasta el presente.

A esta relación habría que sumar la presencia de un significativo número de artículos de investigación publicados por otros psicólogos destacados como Gonzales Riesle, Federico León y Nelly Ugarriza, entre otros.

Temas abordados por los autores de libros

La temática asumida por los autores es variada. Entre los temas que han predominado figuran: Historia de la Psicología, Psicología Latinoamericana, Biografía de psicólogos famosos, Temas de Psicología, Neurociencias, Psicología del Aprendizaje, Psicología Cognitiva, Psicología Positiva, Psicología de la Salud, Calidad de Vida, Psicolingüística, Metodología de la

Cuadro N° 5. Cantidad de tesis para el grado de Maestría, caso UNMSM y URP

	2002 2003	2004 2005	2006 2007	2008 2009	2010 2011	2012 2013	2014 2015	2016	Total
UNMSM	9	3	1	8	9	10	22	1	63
URP	4	8	5	9	9	15	22	04	76



Cuadro N° 6. Producción de obras (Libros) publicados por psicólogos peruanos en el siglo XXI

Psicólogo	Temas abordados	Número de Publicaciones	Año de publicación
Alarcón Napurí, Reynaldo.	Historia de la Psicología Psicología Latinoamericana Metodología de la Investigación Psicología Positiva	6	2000, 2000, 2008, 2009, 2012, 2013
Anicama Gómez, José	Análisis y modificación del <i>comportamiento</i> Psicología educativa Psicología y Neurociencias Factores de riesgo Abuso de drogas en niños	4	2001, 2009 2009, 2010,
Córdova Cadillo, Alberto	Competencias Motivación y afecto	2	2003, 2008
Delgado Vásquez, Ana Esther	Psicometría Leyes y principios psicológicos	5	2006, 2007, 2008, 2009, 2014
Escurrea Mayaute, Miguel	Psicometría Estadística	5	2006, 2007, 2008, 2009
González Moreyra, Raúl	Aprendizaje Psicología cognitiva Currículum Educación Psicolingüística	5	2001, 2005, 2006, 2012
León Donayre, Ramón	Historia de la Psicología Vigotsky Maledicencia Erickson Racismo	8	2000, 2000, 2005, 2005, 2007, 2010, 2011, 2012
Martel Vidal, Hugo	Temas de Psicología Aprendizaje	2	2006, 2008
Meza Borja, Anibal	Introducción a la psicología Psicología del Aprendizaje Historia de la Psicología Creatividad	5	2003, 2005, 2007, 2010, 2012
Oblitas Guadalupe, Luis	Familia, pareja y salud Psicología del bienestar y la felicidad Psicología de la salud y calidad de vida Salud infantil Terapia cognitivo-conductual	12	2006, 2006, 2007, 2007, 2008, 2008, 2008, 2009, 2010, 2010, 2012, 2013,
Ortiz Cabanillas, Pedro	Lenguaje y Habla Conciencia y actividad Examen Psicológico Formación de la Personalidad Psicobiología del hombre	5	2002, 2004, 2006, 2008, 2009
Pollit, Ernesto	Desnutrición y pobreza Inteligencia Escolar	2	2002, 2007
Reyes Romero, Carlos	Tutoría universitaria Diccionario biográfico Aprendizaje Temas de Psicopedagogía, Comprensión de Lectura	10	2000, 2002, 2002, 2003, 2003, 2005, 2009, 2012, 2013, 2014
Sánchez Carlessi, H. Hugo	Tutoría universitaria Diccionario biográfico Aprendizaje Metodología de la Investigación Creatividad Pensamiento Crítico Leyes y principios psicológicos Temas de Psicopedagogía Comprensión de Lectura	16	2000, 2002, 2002, 2003, 2003, 2003, 2004, 2005, 2007, 2008, 2009, 2009, 2011, 2013, 2014, 2015
Torres Acuña, William	Psicometría	4	2006, 2007, 2008, 2009
Yarlequé Chocas, Luis	Psicología Cognitiva Aprendizaje y educación Neurociencias educativas Investigación Competencias	8	2002, 2002, 2004, 2007, 2008, 2009, 2001, 2013

Investigación psicológica, Competencias, Psicometría, Creatividad, Personalidad, Procesos afectivo-motivacionales, Leyes, principios y conceptos de la Psicología, Tutoría, Pensamiento crítico, Conciencia, Psicopedagogía y Comprensión de lectura, entre los más frecuentes.



y cognitivista piagetano, con nuevos planes de estudio en la formación profesional.

A ello hay que sumar el incremento significativo de psicólogos profesionales por aquella época, la presencia de la Sociedad Peruana de Psicología que se formalizó con la creación del Colegio de Psicólogos del Perú en la

Psicólogos inscritos en DINA y Regina del Concytec

Un indicador importante y de actualidad es conocer la cantidad de profesionales psicólogos interesados que se dedican a la investigación en el Perú y en especial en Lima. Para ello se ha acudido a las fuentes electrónicas del Concytec-DINA y Regina.

Respecto a la cantidad de psicólogos inscritos en el directorio de investigadores DINA, de manera específica los registrados en Regina que es el registro oficial de investigadores reconocidos como tal por el Concytec, se observa que son solo 27 los psicólogos registrados a nivel nacional y de estos, 21 corresponden a Lima lo que es realmente bajo sobre un total de 655 psicólogos inscritos en DINA, representando apenas un 3.2% del total, lo que además dice mucho de la pobreza de investigadores con que cuenta la profesión del psicólogo en nuestro medio.

Discusión

Partimos del supuesto de que la psicología en el Perú en el siglo XXI no se ha ubicado aún en el nivel de desarrollo de otras ciencias y, más bien, se continúan reproduciendo o replicando investigaciones y experimentos sobre descubrimientos y hallazgos realizados en el siglo XX. Es decir, no se identifica un aporte significativo al respecto y más bien no se aprovechan adecuadamente los avances ocurridos en las ciencias y tecnologías duras que permitan desarrollar la propia ciencia psicológica.

Indudablemente que un desarrollo significativo de la investigación psicológica en el Perú se dio entre los años 1970 y 1990, se destacó una fuerte presencia en los programas académicos de Psicología de las Universidades. Esto fue debido, en gran parte, a los trabajos de tesis para el bachillerato o la licenciatura de jóvenes egresados de la carrera, motivados por sus profesores asesores con un enfoque mayormente conductista, neoconductista

década del 80. Junto con ello la aparición de revistas académicas y de investigación en las Facultades y Escuelas de Psicología de las distintas universidades, las mismas que siguen vigentes y con publicaciones periódicas.

Indudablemente la eliminación del requisito de la tesis para optar el grado académico de Bachiller, afectó mucho la producción de investigación a nivel universitario a tal punto que en el siglo XXI se redujo significativamente el número de tesis publicadas, con lo cual se fue perdiendo el carácter científico de la Psicología, priorizando solo la actividad profesional.

Si bien los estudios de maestría y luego de doctorado obligaban a presentar un trabajo de investigación de tesis de grado, el número de tesis logradas no es significativo ni destacable en cuanto a trabajos de elevada calidad académica y rigurosa investigación pues mantienen las mismas líneas de trabajo y la misma orientación de las investigaciones realizadas en el siglo XX.

Si bien hay obras de la especialidad publicadas por psicólogos peruanos en el presente siglo, publicaciones que son superiores a las logradas en el siglo XX, algunas corresponden a resultados de investigaciones cuantitativas o cualitativas y un mayor grupo son obras que recogen información teórico conceptual de las diferentes áreas de la psicología más ligadas a textos universitarios que a tratados y estudios que comprometan aportes significativos a la psicología peruana, con excepción de las obras publicadas por Raúl González sobre temas de psicología cognitiva y psicolingüística que marcan propuestas teórico-metodológicas claras.

Si bien durante el siglo XX hasta la actualidad ha sido notoria la presencia de investigaciones psicológicas ya sea en artículos de revistas, trabajos de tesis, estudios específicos, etc., estas por lo general responden a



necesidades concretas e inmediatas, es decir, son estudios aplicados o empíricos generalmente de carácter extremadamente cuantitativo, descriptivo y correlacional, algunos comparativos y muy pocos causales o explicativos. Los estudios más responden a intereses pragmáticos, políticos, mediáticos, comerciales o sociales llevados por cada “ola temática” del momento. Caso similar a lo que sucede en Latinoamérica, como afirma Vargas (2011) muchos son estudios para satisfacer curiosidades mediáticas, que promueven el morbo o el consumo o hacen referencia a variables psicológicas de moda impuestas por algún autor o personaje mediático extranjero. Los estudios psicológicos que se reportan por Internet en los repositorios de investigación son muchos pero tienen un carácter más misceláneo o variado.

Como afirma Alarcón (2002) seguimos con una forma de dependencia cultural en cuanto a temas a ser abordados en la investigación psicológica, dependencia claramente de influencia norteamericana que nos lleva a optar por lo que dicen los psicólogos extranjeros antes que asumir lo que pueda afirmar un psicólogo peruano. Es una situación que se presenta en todo Latinoamérica, que no ha dejado su situación de dependencia cultural. Esta dependencia llega hasta el hecho de asumir enfoques metodológicos claramente cuantitativos y psicométricos que caracteriza al positivismo lógico, en donde aplicamos reglas científico-metodológicas de manera mecánica, apelando al llamado rigor científico y dejamos de lado enfoques comprensivos interpretativos que pudieran explicar mejor el comportamiento humano.



Como afirma Vargas (2011), hoy en día el psicólogo intenta legitimizar su manera de hacer investigación psicológica empleando la estadística, no importando la postura teórica de la que se parta ya que bastará con asignar un numeral a lo que estudia para comenzar a hacer ciencia.

Tal como manifiesta Alarcón (2002) respecto de la psicología del Siglo XX, para el presente siglo las investigaciones no han dejado de ser descriptivas, comparativas, correlacionales y muy pocos causales o explicativas. En las cuales mayormente se usan test, escalas, cuestionarios y muy poco se apela a la observación y entrevista o al uso de otras técnicas.

La investigación actual cubre los más variados temas: psicometría, actitudes, relaciones interpersonales, aprendizaje escolar, personalidad, intereses vocacionales, desarrollo infantil, problemas de la adolescencia, actitud hacia el cambio social, psicología clínica, etc., pero todas llegan mayormente al nivel descriptivo o correlacional.

De manera formal la presencia de investigadores calificados en el campo de la psicología es baja como para poder enfrentarnos a una política agresiva de desarrollo de investigaciones novedosas o innovadoras. Mientras tanto continúan sin resolverse los grandes problemas teóricos de la Psicología vinculados con: la naturaleza de la actividad psíquica, el mecanismo de la formación de la conciencia humana, la comprensión, la representación, la codificación, la significación, la simbolización, la voluntad, el procesamiento de la información en el hombre, la imaginación creadora, las imprecisiones psicológicas bajo el llamado determinismo genético o social de la conducta humana, el pensamiento metafórico, el pensamiento crítico, la formación de la personalidad en el individuo, la propuesta de solución objetiva a los grandes problemas de la psicología negativa tales como el resentimiento, la desconfianza, la agresividad, la violencia psicosocial, violencia de género, comportamiento social negativo, envidias, motivación de poder, maltrato familiar, violación sexual, entre otros.

Como psicólogos científicos todavía nos seguimos preguntando si el desarrollo actual de la psicología realmente nos puede llevar a predecir y controlar la



conducta humana y en consecuencia si resulta efectivo el trabajo profesional del psicólogo. ¿Nos conformaremos los psicólogos con efectuar estudios descriptivos de diagnóstico de carácter psicométrico o afrontaremos el reto de desarrollar investigaciones causales, explicativas, cuasiexperimentales o experimentales que nos lleven a demostrar la efectividad de ciertas técnicas para modificar el comportamiento humano?

Basta contemplar en nuestra sociedad actual las permanentes manifestaciones de violencia social, violencia familiar, violencia sexual, casos de pedofalias, corrupción generalizada, quiebra de valores, clima familiar, clima laboral inadecuado, etc. Todo ello prácticamente nos desalienta o frustra al encontrar que la psicología no ha podido superar su situación inicial de ser ciencia en proceso de gestación y despegue. Como señala Vargas (2011) hoy en día la psicología no es muy diferente a la de inicios y mediados del siglo XX. Desafortunadamente gran parte de lo que se engloba como psicología no funciona y lo que funciona no puede ser comprendido, su poder predictivo es casi inexistente teniendo que recurrir a explicaciones biológicas o sociales para encontrar apoyo; pero en lo biológico no se ha podido dar residencia a lo psicológico, y lo social (lógicamente) es un desconcierto especulativo por la falta de principios psicológicos claros y determinantes.

Mientras la ciencia y la tecnología, referidas a la biología, física, química, telecomunicaciones, informática, electrónica, medicina han demostrado importantes avances, en general, la psicología peruana al igual que la psicología latinoamericana se han alejado de sus raíces científicas para pregonar una psicología más empírica, más utilitaria que cubre cuestiones del mercado o cuestiones sociopolíticas antes que demostrar bajo principios rigurosos el carácter predictivo del comportamiento humano. Sobre todo se ha olvidado del desarrollo de una ciencia cognitiva en despegue y una tecnología psicológica que, apoyada con la tecnología actual, pueda llevarnos al reto de validar programas psicoterapéuticos o de modificación del comportamiento humano que realmente tengan impacto favorable en la sociedad.

Corresponde a los nuevos investigadores asumir el reto de desarrollar la psicología técnico-científica aprovechando los aportes de las ciencias naturales tales como la biología, la química, física y, sobre todo, los avances de las ciencias cognitivas, las neurociencias y la tecnología contemporánea.

Bibliografía

Alarcón R. y otros (1975). La Investigación psicológica en el Perú. Memorias del *I congreso Peruano de Psicología*, Lima.

Alarcón, R. (2002). Estudios sobre Psicología Latinoamericana. Lima: Editorial Universitaria URP.

Oliver, E. (2013). Resúmenes de Tesis 1987-2012. Lima: URP.

Sáenz Tirso, W. (s/f) Las ciencias y tecnologías modernas. Su convergencia. Recuperado de: <http://www.gecyt.cu/redcapitalhumano/libros/libro5.pdf> www.gecyt.cu/redcapitalhumano/libros/libro5.pdf. Brasilia.

Sánchez, H. (1994) Resúmenes de Tesis, 87-93. Lima: URP.

Sánchez, H. y Delgado, A. (2014) Principios, leyes y conceptos fundamentales de la Psicología. Lima: Business Support Aneth SRL.

Thorne, Cecilia (1997). Piaget entre nosotros. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Vargas, B. y Juan, A. (2011) Estado actual de la Psicología: Opiniones en el 2011. Revista electrónica de Psicología Aplicada UNAM. México

Gran parte de las estadísticas tomadas en cuenta para este análisis se tomó de:

Concytec-Dina

Concytec-Regina

Repositorio de la Unmsm

Repositorio de la Pucp

Recepción: 1-2-17

Aceptación: 1-3-17