

# La tradición intelectual premoderna Influencia que debe ser tomada en la filosofía peruana actual

**Mario Mejía Huamán**

Sociedad Peruana de Filosofía

Grupo de Investigación Tlamatinime sobre Ontología Latinoamericana

ORCID: 0000-0002-0543-1390

mejiahuaman@gmail.com

Lima - Perú.

## Resumen

Bajo el título mencionado, nos ocuparemos de la influencia del pensamiento andino premoderno en la filosofía actual peruana, con la aclaración de que en los Andes premodernos no existió una filosofía propiamente dicha, sino una concepción del mundo o cosmovisión, como explicaremos más adelante. Algo similar podemos decir sobre el pensamiento andino moderno, como señalan, principalmente, José Carlos Mariátegui (1970) y Augusto Salazar Bondy (1968); en todo caso la filosofía peruana o andina está en plena construcción dado que algunos filósofos son conscientes de que tenemos problemas específicos que no pueden ser resueltos por las filosofías concebidas en Europa o Norte América.

**Palabras clave:** Filosofía andina, filosofía peruana, filosofía premoderna, concepción andina del mundo.



## Abstract

*With the above mentioned title, we will address the influence of the premodern Andean thought on current Peruvian philosophy, clarifying that a philosophy as such did not exist in the premodern Andes, but rather a conception of the world or cosmovision, as we will explain subsequently. The same can be said about modern Andean thought, as mainly pointed out by José Carlos Mariátegui (1970) and Augusto Salazar Bondy (1968). In any case, Peruvian or Andean philosophy is still in process of construction, given that*

*some philosophers are aware that we have specific problems that cannot be solved by the European or North American philosophies.*

**Keywords:** *Andean philosophy, Peruvian philosophy, premodern philosophy, Andean conception of the world.*



## 1. Introducción

La filosofía peruana o andina hasta los años 60 no ha sido sino una caja de resonancia de las corrientes filosóficas extranjeras como sostiene Mariátegui (1970., p. 25). Podríamos decir, parafraseando a Enrique Dussel, (2022), que si los filósofos no piensan o escriben desde América Latina, Abya Yala o los Andes, no son sino, simplemente, comentaristas o difusores de ideas extranjeras y nos hacen colonos mentales de ideas creadas para solucionar problemas de otras *pachas*. Felizmente, en los últimos 50 años, en América Latina o el Perú, ha habido filósofos que han abierto o señalado el camino a seguir, para la reflexión filosófica propia, como: Francisco Miró Quesada, Mario Bunge, Enrique Dussel o David Sobrevilla, quienes conciben que la filosofía debe ser capaz de plantear soluciones a nuestros problemas prácticos y teóricos.

Seguidamente, daremos una ligera información acerca de la concepción del mundo andino premoderno.

## 2. Datos de la realidad andina peruana

El Perú no es una nación sino un Estado, el cual está conformado por más de 90 pueblos, en el que cada uno tiene como propios: un idioma, una historia, una religión y un espacio territorial.

Los idiomas principales de la sierra son: el aimara y el quechua, este último, con más de una docena de variantes, siendo el principal, el quechua inca, que fue el logos empleado por los incas para llevar a los Andes a su máximo desarrollo cultural, social y económico (Mejía, 2022, p. 5).

Los Andes alcanzaron su máximo desarrollo con los gobernantes incas, quienes fueron grandes estadistas, geniales arquitectos, cuyas construcciones son admiradas aun hoy, como *Machupikchui*, *Saqsaywaman*, *P'isaq*, *Choqek'iraw*, *Ollantaytambo*, *Chincheros*, *Willkaswaman*, etc. Estas monumentales obras y otras, como la construcción de canales empleando el sistema de vasos comunicantes, nos demuestran la gran organización social y política y, entre otros conocimientos, la aplicación práctica de una alta matemática.

En el Estado Inca, como es del dominio general, el pueblo estaba organizado por familias de diez, cien, mil, diez mil, etc. El Estado estuvo formado por cuatro regiones, razón por el fue conocido como el *Tawantinsuyo*. El inca fue considerado hijo del dios sol y pensamos que su forma de gobierno se aproximó al

modo de producción asiático (Chesnaux, 1975). Otros especialistas hacen mención a un modo de producción andino (Espinoza, 1981), cuya característica principal es que no se conocía aún la esclavitud y que el gobernante inca era considerado como un padre de familia, benefactor del pueblo y procurador del bien común.

Debemos aclarar que en el Estado Inca no existía el concepto de pobre como hoy se concibe en el mundo, es decir, carente de bienes y de dinero. La pobreza inca consistía en no tener familia, en ser huérfano, carecer de amigos o ser un advenedizo. (Santos, Mejía y Gariel, 2020).

## 3. Elementos culturales comunes de los pueblos del *Tawantinsuyo*

Los pueblos que integraron el *Tawantinsuyo* tuvieron en común:

- 3.1. Culto a la *pachamama* (madre naturaleza); hasta donde llega nuestra información esta diosa no tuvo representación en bulto o imagen real, podría sostenerse que era una diosa ideal que residía en la tierra. Pensamos que es el trabajo del hombre que la transformó en “madre”, toda vez que la tierra no domesticada por el trabajo del hombre no era bondadosa. Por otro lado, *pacha* en quechua inca significa: espacio, tiempo, naturaleza y mundo.
- 3.2. Culto al *tayta Inti* (padre sol); se le denominaba también *p'unchaw* o *p'unchay*, por ser portador de la luz, del agua para las lluvias y del calor para la maduración de los sembríos. Este dios tuvo un gran templo en el Cusco; el *Qorikancha* (patio de oro) que fue un panteón inca de divinidades andinas. A dicho templo eran transportados los dioses de los pueblos vencidos y allí continuaban recibiendo el culto correspondiente. “El Sol, estaba representado por una efigie circular de oro, incrustado en una pared al interior de templo; el mismo que fue arrancado a viva fuerza y dividido con cincel para ser repartido entre los conquistadores” (Mejía, 2022, p. 6).
- 3.3. Asimismo, recibían culto en sus respectivos templos, la *mama Killa* (luna) y las estrellas, entre ellas, el planeta Venus (*Qoyllur*). Las estrellas fueron consideradas como hijas del sol y la luna. (Mejía, 2022, p. 6).
- 3.4. Por encima de estas divinidades menores se encontraba el dios *Pachakamaq*, creador del



espacio, del tiempo, de la naturaleza y el mundo, cuyo tempo mayor se encuentra en el distrito actual de Lurín, provincia de Lima. Otro nombre de ese Dios andino es de *Wiraqocha*<sup>1</sup>, cuyo templo mayor se encuentra en el distrito de Raqch'i, distrito de San Pedro de Chakas, provincia de Canchis, Cusco.

3.5. En lo social, el pueblo estaba dividido en *ayllus* y luego en *suyus*.

En quechua inca no existe el término ciudad, en cambio sí existe el término *llaqta*, que como los términos latinos: "*civis* y *civitas*" (Blanquez Fraile, 1954, p. 234) se refieren a la población que habita un espacio, así como: "*urbs*" que también se refiere a la población (Mejía, 2022, p. 7)

Fueron los conquistadores quienes fundaron las ciudades, con espacios, que hoy conocemos de plaza mayor o plaza de armas, en cuyo alrededor se encontraban los edificios de gobierno o instituciones públicas como la municipalidad, prefectura, corte de justicia, catedral o templo católico y, junto a ella, la casa cural. En las siguientes cuadras se encontraban los solares de los conquistadores españoles, según el grado de importancia, y más allá de tales solares se ubicaban las viviendas de los personajes principales de la población nativa. Una ciudad tenía la estructura del modelo romano; esto es, las calles eran rectas, atravesaban de un extremo a otro la ciudad.

3.6. "Las familias, indígenas premodernas, antes de la invasión española, vivían alejados los unos de los otros; cada uno junto a su campo de cultivo o *chakra*" (Mejía, 2022, p. 7) Este hecho no fue del agrado de los sacerdotes y los conquistadores españoles dado que los primeros tenían que invertir mucho tiempo para ir a catequizarlos, principalmente por las noches. Por otro lado, tampoco les convenía a los españoles terratenientes y mineros, quienes necesitaban agrupar a los indígenas para el trabajo en las haciendas y en las minas. Por estas razones se fundaron lo que hoy denominamos ciudades o centros poblados. A los indígenas que se resistieron a trasladarse a la nueva población los obligaron por ley y a viva fuerza.

1 No se conoce el verdadero significado del término "wiraqocha". La más traducción más próxima sería "wira": sebo, grasa, gordura, manteca, sustancia sebácea. Diccionario Quechua-Castellano. 2008. Editorial Universitaria URP. P. 572, y "gocha": lago, laguna, mar. Estanque de agua, charco. *Ibidem*, p.380.

3.7. Los sacerdotes tuvieron la orden de la Corona y el Papa para evangelizar a los indígenas aun con el uso de la fuerza. Al principio, optaron por catequizar en latín para evitar el problema multilingüe de los pobladores, pero como los resultados fueron pésimos, dado que no habían recibido nunca clases en dicha lengua, los indígenas repetían mal las oraciones como el "Ave María" y el "Padre nuestro", lo cual podía calificarse como profanación.

Entonces, los jefes de la iglesia optaron por evangelizar en castellano; sin embargo el problema no fue superado, por lo que se decidieron hacerlo en quechua, para lo cual se obligó al clero aprender bien dicho idioma en los seminarios y conventos, a fin de catequizar, confesar o pronunciar el sermón en la misas. Antes de ser ordenados de sacerdote, los diáconos debían aprobar el dominio del quechua y eran examinados personalmente por los obispos.

Consideramos que es importante informar que al principio el adoctrinamiento se realizaba visitando a las familias en sus chacras donde residían y, como informa Felipe Guamán Poma de Ayala en su obra *La Nueva Crónica de Buen Gobierno*, los sacerdotes visitaban por las noches las chozas de los indígenas, donde las hijas dormían solas y con el pretexto de catequizarlas, "les miraban sus vergüenzas" (1966, p. 100).

3.8. Otros elementos. En los Andes premodernos no se conocía el dinero. El comercio se realizaba por intercambio (*chalay* o *rantiy*<sup>2</sup>) y *ghatuy* que significa ofrecer en trueque. Al respecto, está equivocado el Inca Garcilaso de la Vega al mencionar en los *Comentarios Reales*, la existencia de la prostitución en el *Tawantinsuyo* (Mejía, 2022). En realidad, esta práctica llegó a los Andes con los invasores españoles y el dinero; por tanto, no fue una práctica propiamente indígena andina. En el supuesto caso que admitiéramos con Garcilaso que en los Andes hubo prostitutas, nos preguntamos ¿cómo se habría pagado los servicios si no existía el dinero?

Con una carga de papas o una carga de maíz; y, al final de la jornada ¿quién cargaba los costales de papa o maíz, puesto que las prostitutas no tenían marido? En tiempo de los incas, como en la

2 *Rantiy*, significa dar algo en lugar de otro objeto. Trueque. Neologismo: Acción de comprar. Lira, (2008) J. A. Diccionario Quechua- Castellano. Editorial URP, p. 415

cultura semita era normal que toda dama o varón se casara (Mejía, 2022, p. 8).

Es más, la atención que el Estado otorgaba era a partir de la familia (*ayllu*) organizada, esto es que estuvieran casados y agrupadas en decenas, centenas, o millares.

- 3.9. Formas de trabajo. “En primer lugar, el trabajo fue considerado como una actividad festiva; toda vez que los andinos no tenían ni idea del origen edénico de la primera pareja, menos tenían concepto de pecado o de salvación” (Mejía, 2022, p. 8). El término quechua *hucha* que significa falta, tomó un giro religioso de “pecado”. Por supuesto, tampoco se conocía antes de la invasión la práctica de la confesión de los pecados y la comunión.

Entre las formas de trabajo más comunes podemos citar:

- a. El *ayni*, es un trabajo que se realiza con la ayuda de otra u otras personas, por solidaridad o reciprocidad, esto es, quien recibe la ayuda, debe colaborar de manera semejante con el colaborador.
  - b. *Mink'a*, es un trabajo realizado por invitación, esto es el invitado no está obligado a restituir la actividad (Mejía, 2022, p. 8).
  - c. *Wayka*, es un trabajo realizado por varias personas en favor de las viudas, huérfanos, o en actividades que comprometen al pueblo y deben ser resueltos de manera urgente. Por ejemplo, la reparación de los ductos de agua de regadío, reparación de puentes o caminos, etc. (Mejía, 2022, p. 8).
  - d. *Waki*, consiste en que los propietarios de un terreno de cultivo no están en capacidad de cultivarlo, entonces se busca a un joven, jefe de familia, para labrar la tierra. Generalmente, la semilla y otros elementos que son indispensables son proporcionados por el propietario, con el detalle de que, recogida la cosecha, “in situ”, se dividen el producto cosechado en partes iguales, entre el trabajador y el propietario del campo de cultivo.
- 3.10. *Hamaw'as*. El término en quechua significa maestro; es probable que hayan ejercido su magisterio en los *yachaywasi* (casas del saber o colegios). A los *hamaw'as* también se les conoce como los sabios. (Mejía, 2022, p. 8).

Al respecto, nosotros pensamos que habrían sido docentes de saberes de vida, más que de reflexión filosófica o teórica. Considerando que existen términos en quechua que hacen referencia a la escritura como *khipu*, probablemente sistema de grafías, y *qelqa*, sistema de cordeles anudados, los mismos que hasta el presente no han sido decodificados plenamente y no podría saberse a ciencia cierta el nivel que alcanzaron en el campo del saber y conocer.

Gary Urton en *Quipus de Pachacamac, (khipus de Pachakamaq)*, presenta una interesante interpretación sobre contenido contable, numérico. Sin embargo, aún se desconoce a qué hechos correspondieron tales datos, es decir, se habría resuelto la parte *numérica* más no así la parte *alfa*, en el supuesto de que dichos hilos contenían información alfanumérica (Urton, 2014, p. 24-38), como nos informa Pedro Cieza de León acerca de la experiencia vivida en Jauja, en que un *khipukamayoc*, escriba o contador inca, decodifica un *khipu* para satisfacer la curiosidad del citado cronista (1977, pp. 46-47).

- 3.11. El ingeniero británico Burns (1990), es quien en los años 90 del siglo pasado ha descifrado los signos que han sido tejidos en las fajas de los incas y que ilustran la *Nueva Crónica de Buen Gobierno* de Felipe Huamán Poma de Ayala.

Pero, debemos hacer notar que este descubrimiento sólo funciona para el quechua *ayacuchano*, más no así para el quechua inca, dado que este último cuenta con más consonantes y vocales que el *ayacuchano*. Consideramos que la escritura y su democratización juegan papel importante en la invención y desarrollo de la filosofía, toda vez que ésta, la filosofía, es un saber crítico y teórico (Mejía, 2022, p. 9).

Es del dominio general que en culturas teocráticas, como la inca, no podía hacerse reflexión crítica y ponerse en tela de juicio, por ejemplo, la tradición o los mandatos del inca, la religión, los usos y costumbres, entre otros elementos culturales. En esta forma de gobierno, la palabra del rey o del inca eran irrefutables (Mejía, 2022).

- 3.12. En todo caso, podemos sostener que los incas llegaron al pensamiento prefilosófico al tratar temas como el concepto y los nombres de *Wiraqocha* o *Pachakamaq*; la administración de justicia, la búsqueda del bien común. Pensamos



que estuvieron lejos de reflexionar sobre las categorías filosóficas toda vez que no alcanzaron la filosofía (Mejía, 2022).

#### 4. ¿Existió filosofía en los Andes premodernos?

Al respecto, algunos filósofos peruanos, defienden la existencia de una filosofía premoderna y otros la niegan. Sin embargo, existen también intelectuales aficionados a la reflexión que no manejan el logos inca y sostienen que hubo una filosofía inca antes de la llegada de los españoles.

- a. Entre los filósofos que niegan la existencia de una filosofía inca o *tawantinsuyana*, premoderna, podemos citar a Augusto Salazar Bondy, David Sobrevilla Alcázar, Mario Mejía Huamán.
- b. Entre los filósofos que defienden la existencia de una filosofía en los Andes premodernos, podemos mencionar a María Luisa Rivara de Tuesta, Antero Peralta Vásquez, Víctor Mazzi Huaycucho, Zenón de Paz (Mejía, 2022, p. 9).
- c. Un tercer grupo de filósofos latinoamericanos apoyan indirectamente la existencia de una reflexión latinoamericana moderna o actual, pero no precisamente de la filosofía premoderna. Entre estos filósofos podemos citar a Enrique Dussel, Pablo Guadarrama, Raúl Fornet Betancourt, Juan Adolfo Vásquez, Rodolfo Kusch, Juan Scannone (Mejía, 2022, p. 9).

Como es del dominio general, existen también filósofos peruanos y latinoamericanos que no afirman ni rechazan la existencia de una filosofía premoderna en los Andes dado que consideran filosofía solo la que se cultivó en la cultura griega clásica o en la modernidad como en Francia, Inglaterra, España, Estado Unidos de Norte América (Mejía, 2022, p. 10).

Augusto Salazar Bondy afirma que nuestro continente no tiene una filosofía propiamente dicha y que:

*El primero de sus rasgos negativos... es el sentido imitativo de la reflexión. "Se piensa de acuerdo con moldes teóricos previamente conformados, a los modelos del pensamiento occidental, sobre todo europeo, importado en la forma de corrientes de ideas, escuelas, sistemas totalmente definidos..."; ...-que todavía no hemos tomado en cuenta- "...la tradición vernácula... el pensar indígena (,) no fue incorporado al proceso de la filosofía hispanoamericana (1968, p. 39).*

Asimismo, queremos mencionar la expresión de Guillermo Federico Hegel quien, en sus *Lecciones de*

*Historia de la Filosofía* escribe: "La filosofía es filosofía de su tiempo, un eslabón en la gran cadena de la evolución universal; de donde se desprende que sólo puede dar satisfacción a los intereses propios de su tiempo" (1945, p. 48).

El filósofo peruano David Sobrevilla Alcázar (1938-2014), en *Repensar la tradición occidental*, propone "replantear los problemas filosóficos y construir el pensamiento filosófico teniendo en cuenta los más altos estándares del saber, pero al mismo tiempo desde nuestra situación peculiar y a partir de nuestras necesidades concretas" (Sobrevilla, 1988, p. XII).

Entre otras preguntas que nos hemos hecho es: ¿Qué sucedería si hoy se demostrara que los incas cultivaron la filosofía? ¿Cambiaría en algo nuestro presente o futuro? Nuestra respuesta es que no. Las condiciones no estaban dadas como para que surja este saber. Si los invasores europeos hubieran llegado unas décadas más tarde, tal vez habríamos seguido otro camino para llegar a la filosofía, esto es, a diferencia de lo que sucedió en las colonias de la cultura griega donde primero se cultivó la filosofía y posteriormente las ciencias. En nuestro caso, quizás se hubiera cultivado primero las ciencias y luego la filosofía.

#### 5. Filosofía o yachay-wayllukuy.

"El término *yachay-wayllukuy* como filosofía fue creado por Mario Mejía, entre los años 80 y 90 del siglo pasado, cuando fue redactor de una página bilingüe: quechua-español, en el Dominical del Diario *El Comercio* de Lima" (Mejía, 2022, p. 10).

En los años 60, Fernando Manrique Enríquez, (Manrique Enríquez, 2002) acuñó el término *pachasofía*, para referirse a la filosofía. Sin embargo, como lo hemos hecho notar en otras oportunidades, dicho término en quechua inca significa "sabiduría de la naturaleza" o "filosofía de la naturaleza" y no propiamente *filosofía*; al respecto, pensamos que el profesor Manrique tenía poco conocimiento del idioma inca. Hoy, el término *pachasofía* ha sido retomado por Josef Estermann (Estermann 2006), cayendo en el mismo error de interpretación que Manrique Enríquez. De otra parte, cabe indicar que Manrique Enríquez también creó el término *runa-sofía* para referirse a la antropología filosófica, que en este caso si fue acertado.

#### 6. Síntesis de la concepción andina del mundo

La concepción andina del mundo, que hoy continúa vigente, entre otros puntos consiste en:



- 6.1. La visión animista del mundo.
- 6.2. Concepción colectivista del ser del hombre.
- 6.3. Religiosidad politeísta. Acepta la existencia de dioses mayores, menores y culto a la naturaleza.
- 6.4. Visión estética del mundo. El mundo es hermoso, (no existe el concepto de pecado y maldad).
- 6.5. Visión festiva del trabajo.
- 6.6. Moral colectivista.
- 6.7. El conocimiento surge de la práctica o de la experiencia.
- 6.8. Diferencia el saber y el conocer. (Saber es una información que surge de la experiencia vivida y conocer es información que surge de la reflexión teórica).

## 7. Pensamiento, filosofía: diferencias

- 7.1. Consideramos que la *filosofía* es una forma de conocimiento teórico, racional y crítico que explica las primeras causas, el sentido y el destino final del cosmos, del hombre, la sociedad y su pensamiento. Esta forma de saber es capaz de dirigir su propio instrumental teórico para auto criticarse, (Pablo Guadarrama, 2019); además tiene pretensión a la universalidad.
- 7.2. En cambio, llamamos *pensamiento*, a las diferentes formas de explicación no crítica que el hombre ha realizado respecto al mundo, la naturaleza, la sociedad, el hombre y dios. Mientras la primera es teórica, crítica y lógica racional, la segunda tiene otras formas de racionalidad sustentadas en las lógicas heterodoxas y no es autocrítica (Miró Quesada, 1978, p. 21)

## 8. Elementos culturales que podrían tomarse de la concepción andina premoderna

Entre los elementos culturales que deberían tomarse en cuenta para una filosofía peruana y andina son:

- 8.1. La aceptación de nuestra identidad nacional latinoamericana o andina multicultural y plurilingüe. Esto es renunciar a la *colonialidad* mental que consciente o inconscientemente padecemos. En el primer caso, debemos liberarnos en lo posible del pensamiento extranjero impuesto por el sistema oficial como

parte de la superestructura de la dominación y la alienación, la misma que consiste en considerar que lo extranjero es mejor, que “los blancos” son descendientes de una raza superior y culta, miembros de una iglesia altamente espiritual y por tanto superior a lo nuestro; que son poseedores de un idioma florido y altamente lógico. En lo que se refiere a las personas, gozar de una estatura alta, tener un nombre y apellido de alcurnia.

- 8.2. Debemos dejar de educar a nuestros hijos bajo moldes alienantes o colonizadores.
- 8.3. Admitir la concepción colectivista del poblador andino, sustentado en el concepto “ser social del hombre”, considerado, esto es, como *ayllu*, *llaqta* (pueblo); contra la visión y tendencia individualista difundida por la cultura occidental. En el mundo andino, una persona se siente y vive bien, siempre y cuando la comunidad a la que pertenece esté bien. Donde el bien común no se reduce sólo a los bienes materiales sino al *bien-estar* espiritual.
- 8.4. Reconocer que el trabajo es una actividad festiva y no una actividad penosa, como aparece en el Génesis.
- 8.5. No perder la visión estética del mundo, a pesar de los sufrimientos que el hombre padece en una sociedad dividida en clases.
- 8.6. Para el hombre andino la religiosidad “no es el opio”. La vida del indígena transcurre en la presencia de los dioses mayores y menores. Se considera a la *pachamama* en el sentido de que la naturaleza es dadora de bienestar si se la trabaja y respeta, vale decir, si la cuidamos. Actualmente, las celebraciones, principalmente las religiosas y las de aniversario del pueblo, son ocasión para renovar las raíces culturales propias, como ocurre en los Andes y se está recuperando en otros lugares de América o Abya Yala. Por ejemplo, en la localidad de Frederico Westphalen, Rio Grande del Sur, Brasil, donde niños y jóvenes visten como lo hicieron sus antepasados y danzan al ritmo de la música tradicional propia. Hechos semejantes se pueden ver en las provincias de Argentina, Chile, Bolivia, Panamá y México. Pensamos que la religión católica se ha incorporado a las festividades autóctonas, a pesar de que las autoridades oficiales y religiosas del invasor desplegaron toda una maquinaria represiva y de exterminación para desterrarlas.



- 8.7. La ética andina se debe sustentar en principios como el ser social del hombre y los valores que surgen de la relación real y fraternal entre los hombres. La ética, debe explicar por qué en el idioma inca no existe el término malo sino, el “no bueno” y, cómo esta ausencia convierte lo inmoral en “feo”.
- 8.8. Respecto a los principios éticos como: *ama llulla kay* (no ser mentiroso), *ama qella kay* (no ser perezoso) y *ama suwa kay* (no ser ladrón) existe duda de su autenticidad premoderna, pero tampoco se ha demostrado si evidentemente no se conoció dichos principios. Sin embargo, pensamos que bastarían estos tres principios para salvar a la sociedad peruana del fango en que cada día se sumerge más, debido a la pérdida de la concepción del hombre como ser social, como *ayllu*.
- 8.9. Reforzar el sentido de solidaridad dado que todos pertenecemos a un misma *pacha* o Estado.
- 8.10. Crear partidos políticos que se sustenten en principios éticos y políticos preferentemente autóctonos, capaces de resolver nuestros problemas nacionales reales.
- 8.11. La filosofía andina debe reflexionar sobre el sentido del término *kay*, en su significado de ser y haber; así como de *munay* que significa voluntad, deseo y belleza al mismo tiempo y que nos permite inferir que lo bello y hermoso es deseable. Asimismo, reflexionar sobre el término *yuyay* que significa memoria, entendimiento, razón, voluntad, intención; sobre *yachay* que significa saber de vida; además sobre *reqsiy* que es conocimiento racional. También en torno a que *chani* es valor, precio, estima; que se refiere no solo al valor económico sino al valor en general, y que en política, *qhapaq* significa capacidad para organizar y administrar. (Mejía-Huamán, 2011).
- 8.12. La sexualidad en los Andes no es un tabú, pero tampoco se puede abusar de su naturalidad. El problema de género es problema de la ciudad no del mundo andino que tiene sus raíces ancestrales. La persona que ha nacido con los genitales de macho es varón y quien ha nacido con los genitales de hembra es mujer; lo demás es “contra natura”.
- 8.13. Como sostiene Gamaliel Churata (Arturo Peralta) “El mito griego es al alma mater del mundo

occidental; el mito *inkásico* debe serlo de una América del Sur con ego”. (Peralta, 1957, p. 33)

## 9. Conclusión

Pensamos que la filosofía peruana o andina, está en actual creación y como sello propio parte de lo positivo de nuestra concepción andina del mundo, cuyas categorías están expresadas principalmente en quechua inca; la mayoría de ellas en plena vigencia. Esta filosofía debe ser capaz de dar una explicación racional al origen de nuestros problemas y plantear soluciones dado que nuestros problemas son diferentes a los problemas del mundo occidental. Las filosofías occidentales han sido creados para resolver problemas de esas *pachas*. Mal hacemos repetir, difundir y pretender imponer tales filosofías a una *pacha* diferente como es el Perú o los Andes. Seamos filósofos y no repetidores o difusores de ideas creadas para otros espacios, tiempos y mundos (*pachas*).

## Referencias bibliográficas

- Blanquez, A. (1954). *Diccionario Latino-Español*. Barcelona: Editorial Ramón Sopena.
- Burns, W. (1990). *El legado de los Amautas*. Lima: Ital-Perú.
- Chesnaux, J. y. (1975). *El modo de producción asiático*. Barcelona: Grijalbo, S. A.
- Cieza de León, P. d. (1977). *El Señorío de los Incas. Segunda Edición*. Lima: Colección de Autores Peruanos. Editorial Universo.
- Espinoza, W. (1981). *Los Modos de Producción en el Imperio de los Incas*. Lima: Amaru editoriales.
- Estermann, J. (2006). *Filosofía Andina. Sabiduría indígena para un mundo nuevo*. La Paz, Bolivia: Instituto Superior Ecueménico Andino de Teología.
- Guamán Poma de Ayala, F. (1966). *Nueva Crónica y Buen Gobierno T. II*. Lima: Talleres de Imprenta “Gráfica Industrial”.
- Hegel, G. F. (1945). *Lecciones sobre la Historia de la Filosofía Universal*. México: Tecnos.
- Manrique, F. (2002). *Pachasofía y Runasofía Andina*. Lima: Concytec.
- Mariátegui, J. C. (1970). *Temas de Nuestra América*. Lima, Perú: Biblioteca Amauta.
- Mejía, M. (2011). *Tegse. La Cosmovisión Andina y las categorías quechua como fundamentos para una filosofía peruana*



y de América Andina. Lia, Perú: Editorial Universitaria. Universidad Ricardo Palma.

Mejía, M. (2022). *Premodern Intellectual Tradition. Influence taken form current Peruvian Philosophy*. Nakano. H. (ed). *Pre-Modern Thoughts and Philosophy From Mexican, Peruvian, and Japanese Perspective*. Ochanomizo University

Miró Quesada, F. (1978). *Lógica. Aspectos Formales y Filosóficos*. Lima, Perú: Fondo Editorial. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Peralta, A. (1957). *El Pez de Oro*. La Paz: Editorial CANata.

Salazar, A. (1968). *¿Existe una Filosofía de nuestra América?* Mexico: Siglo XXI.

Salazar Bondy, A. (1968). *¿Existe una filosofía de nuestra América?* México: Siglo XXI.

Sobrevilla, D. (1988). *Repensando la tradición occidental*. Lima: Editorial Hipatia.

Santos, J., Mejía, M., y Gariel, S. (2020). Dos conceptos andinos para pensar la sociedad contemporánea: wakcha/ qhapaq, o ¿por qué no existe la palabra 'pobre' en quechua?. *Papeles de Trabajo. Centro de Estudios Interdisciplinarios En Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, (40), 35–51. <https://doi.org/10.35305/revista.v0i40.177>

Urton, G. (2014). *Quipus de Pachacamac*. Lima, Perú: Ministerio de Cultura. <https://faqs.zone/enrique-dussell/>.

Recibido el 15 de septiembre de 2023

Aceptado el 20 de octubre de 2023