

## *La mujer en la ciencia de la conducta: El Laboratorio de Análisis Conductual* *Women in Behavior Science: The Behavioral Analysis Laboratory*

Felipe de Jesús DÍAZ RESÉNDIZ<sup>1</sup>

<b>Recibido</b>	: 02.12.2024
<b>Aprobado</b>	: 11.03.2025
<b>Publicado</b>	: 18.03.2025

**RESUMEN:** El propósito de este manuscrito es reconocer la labor científica, académica y social de las mujeres que han dedicado parte de su tiempo a la comprensión, descripción y modificación de problemas de conducta en su tránsito por el Laboratorio de Análisis Conductual, del Centro Universitario del Sur, de la Universidad de Guadalajara. Un aspecto común entre ellas es que todas han obtenido o están en proceso de obtener un grado académico, ya sea maestría o doctorado, o se graduaron del programa de licenciatura en psicología. Además de sus grados académicos, se enfatiza la conceptualización que el análisis conductual aplicado les permitió realizar una labor de investigación sistemática para prevenir, describir y/o intervenir en los problemas de conducta identificados. Todos los trabajos generaron presentaciones en eventos nacionales y/o internacionales, la mayoría derivó en artículos para revistas indexadas-arbitradas o capítulos de libro, estancias de investigación, y en todos los casos, se generaron acciones de retribución social. Es alentadora la función que desempeña la mujer en la ciencia de la conducta para el futuro de la disciplina psicológica.

**PALABRAS CLAVE:** mujer, ciencia, psicología, conducta, retribución social.

**ABSTRACT:** The purpose of this manuscript is to recognize the scientific, academic and social work of women who have dedicated part of their time to the understanding, description and modification of behavioral problems in their transit through the Behavioral Analysis Laboratory of The University Center of the South, belonging to The University of Guadalajara. A common aspect among them is that all of them have obtained or are in the process of obtaining an academic degree, either a master's or doctoral degree, or graduated from the undergraduate program in psychology. In addition to their academic degrees, emphasis is placed on the conceptualization that applied behavioral analysis allowed to them conduct systematic research to prevent, describe and/or intervene in the identified behavioral problems. All the works generated presentations in national and/or international events, most of them resulted in articles for indexed-arbitrated journals or book chapters, research stays, and in all cases, social retribution actions were generated. The role of women in behavioral science for the future of the psychological discipline is encouraging.

**KEYWORDS:** women, science, psychology, behavior, social retribution.

**COMO CITAR:  
HOW TO CITE:**

Díaz-Reséndiz, F. J. (2025). La mujer en la ciencia de la conducta: El Laboratorio de Análisis Conductual. *Mujer y Políticas Públicas*, 4(1), 92-110. <https://doi.org/10.31381/mpp.v4i1.7026>

<sup>1</sup> Doctor en Psicología, Universidad de Guadalajara, Ciudad Guzmán, Jalisco, México, [felipe.resendiz@cusur.udg.mx](mailto:felipe.resendiz@cusur.udg.mx), <https://orcid.org/0000-0003-2278-876X>



## INTRODUCCIÓN

Históricamente la participación de la mujer en múltiples actividades era inconcebible y por supuesto esto incluye la actividad científica. Las funciones que desempeñaba se limitaban a la crianza de los hijos y las labores del hogar. Sin embargo, a principios del siglo XX en Europa las mujeres pudieron ejercer por primera vez su derecho al voto y en 1947 se reunieron por primera vez en la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer. En 1953 dicha Comisión elaboró las primeras convenciones internacionales sobre los derechos políticos de la mujer, redactó los primeros acuerdos internacionales sobre los derechos de la mujer en el matrimonio y la igualdad de remuneración que consagró el principio de igual salario por igual trabajo. En 1972 esta comisión recomendó que 1975 fuera declarado Año Internacional de la Mujer. En 1979 se declaró la eliminación de cualquier forma de discriminación contra la mujer y más recientemente (1999) se introdujo el derecho de presentar una demanda para las mujeres víctimas de discriminación.

El 23 de marzo de 1981 en México y basándose en las primeras convenciones internacionales se ratificó dicha promulgación que se publicó oficialmente el 28 de abril del mismo año, siendo presidente de la República Mexicana José López Portillo y Secretario de Relaciones Exteriores, Jorge Castañeda. El resguardo de dichos derechos fue certificado por la C. Aída González Martínez, Oficial Mayor de la Secretaría de Relaciones Exteriores con el objetivo de poner en práctica el principio de la igualdad de la Carta de las Naciones Unidas. Uno de los mayores logros de esta comisión ocurrió en la convención de Beijing en 1995 porque se avanzó significativamente en la agenda global sobre los derechos humanos de la mujer y la igualdad de género. Estos antecedentes sentaron las bases para que en el periodo 1996-2005 se fortaleciera el progreso hacia la igualdad de las mujeres que se aceleró entre 2006-2015. En este último año durante la vigésimo cuarta sesión se concretó la agenda 2015-2030 para lograr la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas.

La meta es que para el 2030 la Agenda de trabajo sea en favor del desarrollo sostenible y el compromiso de no dejar a nadie atrás. La Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer se ha propuesto fortalecer, profundizar y expandir esta normativa global para la igualdad de género, el empoderamiento de las mujeres y niñas y el seguimiento a las acciones convenidas. Los gobiernos y la sociedad civil valoran a esta Comisión como un espacio único para unificar diversos actores con un fin común: la igualdad para todas las mujeres y niñas en todos lados.

Una forma de contribuir con el reconocimiento del trabajo de la mujer en la ciencia en general y en particular con el análisis de la conducta es mostrando sus aportaciones. Por lo tanto, el propósito de este trabajo es reconocer la labor científica, académica y social de las mujeres que han dedicado parte de su tiempo a la comprensión, descripción y modificación de problemas de conducta en su tránsito por el Laboratorio de Análisis Conductual, del Centro Universitario del Sur, de la Universidad de Guadalajara. Dado que las aportaciones de la mujer en la ciencia de la conducta se circunscriben a las condiciones que históricamente ha experimentado la mujer en general, primero se presenta el panorama general de la mujer en la ciencia y después las aportaciones de las mujeres en el Laboratorio de Análisis Conductual.

## MARCO TEÓRICO Y/O ANTECEDENTES

La historia de la mujer en la ciencia tiene grandes ejemplos que se caracterizan por la perseverancia, la innovación y una personalidad con los atributos más encomiables para la consecución de las metas propuestas. A nivel internacional el caso más conocido es el de Marie Curie (1867-1934), entre otros aspectos por la distinción dual con el premio Nobel de física (1903) y de química (1911), pero existen más mujeres en la ciencia que han contribuido significativamente con el desarrollo de la humanidad. Por ejemplo, Rosalind Franklin (1920-1958) y sus aportaciones con la estructura del ADN; Margaret Hamilton (1936) y su trabajo en el desarrollo del software de navegación para el programa espacial Apolo; Mae Jemison (1956) la primera mujer afroamericana en viajar al espacio; Valentina Vladímirovna Tereshkova (1937) cosmonauta, ingeniera y política rusa quien fue la primera mujer en ir al espacio en 1963 completando 48 órbitas alrededor de la tierra durante sus tres días de misión en solitario. Tereshkova fue seleccionada de entre más de 400 candidatas a pilotar el Vostok 6; Mary Anning (1799-1847) la primera paleontóloga reconocida como tal; Hedwig Eva Maria Kiesler mejor conocida como Hedy Lamarr (1914-2000) y su aportación con la primera versión del espectro ensanchado para el desarrollo de las comunicaciones inalámbricas de larga distancia o; Vera Rubin (1928-2016) por su trabajo pionero sobre la medición de la rotación de las estrellas, entre muchas otras.

En México la participación de la mujer en la ciencia adolece del mismo desafío que a nivel internacional: la falta de reconocimiento, lo que resulta en la poca o nula visibilidad de sus valiosas aportaciones; a pesar de la notable cantidad de mujeres que se han dedicado al quehacer científico. Por ejemplo, Matilde Petra Montoya Lafragua (1857-1938) quien fue la primera mujer mexicana en graduarse de médica-cirujana y obstetra, e impulsó el acceso a los mismos derechos y obligaciones que los hombres en la Escuela Nacional de Medicina; Helia Bravo Hollis (1901-2001) científica y botánica mexicana que aportó entre otros hallazgos el conocimiento de las cactáceas; María Agustina Batalla Zepeda (1913-2000) bióloga y botánica fundadora de la Facultad de Ciencias y del herbario de la UNAM; María Elena Caso Muñoz (1915-1991) doctora en ciencias y referente en el estudio de la biodiversidad marina, específicamente de los equinodermos en una época donde bucear no era posible; Enriqueta González Baz (1915-2002) primera mujer graduada en matemáticas (1944) e integrante del grupo de 131 miembros entre quienes sólo cinco eran mujeres y que fundaron la Sociedad Matemática Mexicana; María Teresa Gutiérrez Vázquez (1927-2017) geógrafa, investigadora y catedrática reconocida por la Royal Geographical Society (1980) y la Société de Géographie (1983); Alejandra Jáidar Matalobos (1937-1988) primera mujer graduada en física realizando trabajos de investigación sobre física nuclear experimental o; Susana Azpiroz Riveiro (1950) primera mujer titulada de la Escuela Nacional de Agronomía hoy Universidad Autónoma de Chapingo.

A nivel regional el reconocimiento al trabajo científico de la mujer tiene la misma suerte que a nivel internacional y nacional, se caracteriza por la sororidad pero carece de reconocimiento. En Jalisco, la participación de la mujer en la ciencia comparte el mismo destino; esto explica por qué en la Rotonda de Jaliscienses ilustres, a la fecha no se considera ninguna mujer científica aunque destacan personalidades como María Rita de la Trinidad Pérez Jiménez (1779-1861), insurgente destacada durante la guerra de independencia; Irene Robledo García (1890-1988) quien impulsó la participación de la mujer en la vida universitaria y recibió entre otras distinciones la Presea Año Internacional de la Mujer en 1975 o; María Cenobia Izquierdo Gutiérrez (1902-1955) quien desafió a través de la pintura la hegemonía cultural de su época.

## CONTEXTO

### La Universidad de Guadalajara y el Laboratorio de Análisis Conductual

La Universidad de Guadalajara (UdeG) es la red universitaria del Estado de Jalisco, México, y está compuesta por 10 centros temáticos, 9 centros regionales distribuidos estratégicamente por todo el estado, el sistema de universidad virtual, el sistema de educación media superior y la administración general de la institución. En el ciclo escolar más reciente, 2025-A, la matrícula de nivel superior de la UdeG asciende a aproximadamente 339,000 estudiantes (Gaceta UdeG 2025), con una distribución aproximada de 47% hombres y 53% mujeres. Esta magnitud de la matrícula ubica a la UdeG como la segunda universidad pública más importante en México, después de la UNAM y en primer lugar entre las universidades estatales.

La normatividad institucional reconoce como Unidades Académicas integrantes de un Departamento a los Laboratorios; éstos tienen la encomienda de desarrollar funciones de apoyo a la investigación, docencia o difusión. En el caso del Laboratorio de Análisis Conductual (LAC) su creación (2010) y formalización (2019) responde a la necesidad de contar con un espacio para la generación de conocimiento psicológico, considerando que; 1.- el objeto de estudio es la conducta de los organismos en interacción con el ambiente y; 2.- la base conceptual en el modelo del reflejo permite el análisis de cualquier tipo de conducta porque integra los tres elementos de la triple relación de contingencia (Bruner, 1995).

Desde su creación, el Laboratorio de Análisis Conductual (LAC) ha sido transitado mayoritariamente por mujeres, quienes, a través de su dedicación, trabajo y esfuerzo, han contribuido a cumplir con las funciones para las que fue creado. El propósito de este manuscrito es reconocer la labor científica, académica y social de las mujeres que han dedicado parte de su tiempo a la comprensión, descripción y modificación de los problemas de conducta durante su paso por el LAC, adscrito al Centro Universitario del Sur (CUSur) de la Universidad de Guadalajara. El CUSur se formalizó como centro universitario en agosto de 1994 (Espinoza de los Monteros, 2019). Sus instalaciones se encuentran en Ciudad Guzmán, cabecera municipal de Zapotlán el Grande, Jalisco, situada a 123 km al sur de la Ciudad de Guadalajara

## **METODOLOGÍA**

Todos los proyectos de investigación desarrollados en el LAC están basados en el análisis experimental de la conducta y su derivación lógica en el análisis conductual aplicado. La base

conceptual es el análisis de la interacción entre los eventos ambientales de estímulo, la conducta y la consecuencia que en sajón es ABC y se explica como A de antecedente; (B) de behavior (conducta); y C de consecuencia o subsecuente a la conducta.

En todos los trabajos presentados aquí destacan las acciones de retribución social que se lograron con cada uno de los proyectos. El enfoque es cuantitativo con alcance descriptivo considerando la clasificación de Danhke (1989) porque se especifican las propiedades importantes de personas y grupos que se analizan; en este caso la descripción de los trabajos generados en el LAC destacando la labor de cada una de las autoras, los logros académicos, productos de investigación y las acciones retribución social que devolvieron a los patrocinadores por ser beneficiarias de becas procedentes de recursos públicos.

El orden de presentación de los proyectos tiene una correspondencia por área de interés por lo que no necesariamente coinciden con la fecha en la que fueron desarrollados. Algunos de los hallazgos se generaron en infraestructura que, por diversas razones (omitidas deliberadamente), ya no existe o fue destinada para otra función sustantiva.

Para la conmemoración del trabajo de las mujeres de la ciencia de la conducta del LAC los diferentes proyectos se agrupan así: Variables relacionadas con la alimentación y los patrones de consumo (García, 2012; Guzmán, 2012; Limón, 2015; Tovar, 2024). Conducta sexual y prácticas de riesgo (Acero, 2019; Vergara, 2020). Factores de personalidad en el ámbito laboral (Díaz, 2016, 2019). Análisis conductual aplicado en infantes y cuidadores (Aréchiga, 2022; Arredondo-Urtiz, 2023; Gómez, 2023) y; otros temas en análisis de la conducta (Vázquez, 2017; Zúñiga, 2015). Las estudiantes que en la actualidad están desarrollando su trabajo de investigación se integran en alguno de estos tópicos pero los productos son incipientes (Cortes, 2024; García et al., 2024; López et al., 2024).

## RESULTADOS

Los primeros trabajos de investigación de las mujeres de ciencia en el LAC son sobre las variables relacionadas con la alimentación y los patrones de consumo. Es una línea de investigación derivada

lógicamente después de concluir los estudios de doctorado. El análisis se centra en el vínculo entre el análisis experimental de la conducta y la motivación a propósito de la conducta alimentaria en sujetos experimentales (Díaz, 2013; Díaz y Bruner, 2007, 2014).

El primer trabajo consistió en variar sistemáticamente la duración de los períodos de privación de alimento en ratas y su efecto en el peso corporal y la cantidad de alimento y agua consumida. Una aportación de este estudio fue el análisis de estas variables en ratas hembras dado que típicamente se había analizado casi de forma exclusiva utilizando machos (Díaz et. al., 2010). El trabajo de Karen sentó las bases para extender los alcances de la investigación generada en el LAC y contribuir con el vínculo entre la investigación básica y el análisis conductual aplicado. Karen se graduó de la licenciatura en psicología y continuó sus estudios de maestría en la misma línea de investigación. Presentó los avances de su trabajo en eventos nacionales como el congreso de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta (SMAC) que en México es una de las pocas sociedades en difundir el análisis de la conducta.

Posterior al trabajo de privación de alimento y durante sus estudios de maestría en salud pública, Limón (2015) generó hallazgos experimentales con sujetos de laboratorio (ratas) y humanos en los que se analizó la función moduladora de las variables privación de alimento, acceso al alimento y tipo de alimento disponible sobre el peso corporal, el consumo de alimento y los diferentes patrones de consumo. Una de las aportaciones de este trabajo fue mostrar experimentalmente que las mismas variables que se controlan en el laboratorio están presentes en el patrón alimentario de los humanos que, por diferentes circunstancias, se complica su análisis en los episodios de alimentación en los escenarios típicos para la ingesta de alimento (cocina, restaurante, comedor). El trabajo de Vanessa destaca porque al margen de su formación en nutrición y estando en una maestría en salud pública, mostró el valor de iniciar desde cero el trabajo experimental en el laboratorio con ratas de cepa Wistar mientras que, con su vasta experiencia en el trabajo con humanos, recolectó datos sobre las variables moduladoras de la ingesta de alimento. Esto le permitió aportar conocimiento de base científica al área denominada estudios de traslación, investigación puente o de traducción. Aunque los problemas conceptuales en esta brecha entre el conocimiento básico y el aplicado aún sigue en discusión como área por derecho propio, la experiencia que vivió Vanessa le permitió sortear con excelencia la interacción con el comité evaluador en su examen de obtención de grado de maestría. Destaca el apoyo familiar que Vanessa

recibió, en particular de su mamá quien en más de una ocasión pesó, alimentó y aseó a los sujetos experimentales.

El trabajo de Vanessa dejó sembrada la semilla para el análisis de la interacción entre estímulos alimentarios y los patrones de consumo enfatizando la evaluación de la experiencia emocional antes, durante y después del consumo de alimento. Como parte de sus estudios de doctorado y con base en los trabajos sobre las variables típicamente estudiadas; privación de alimento, duración del acceso al alimento y tipo de alimento disponible, Erin, añadió a la ecuación compleja de conducta alimentaria, el análisis del componente emocional presente durante los episodios de alimentación. Dicho componente lo conceptualizó como parte del proceso que surge al interactuar con los estímulos alimentarios; en particular, la evocación que resulta de olfatear, observar, tocar, y probar distintos tipos de alimento; registró la magnitud (activación) de la respuesta orientada hacia el consumo de alimento y la valoración (valencia) de cada individuo frente al alimento en dos contextos. Un escenario controlado de laboratorio y un escenario típico de consumo de alimento (restaurante) utilizando un diseño intrasujeto (artículo en preparación).

A partir de la revisión de la literatura pertinente Erin (Tovar et al., 2022) se percató de la falta de evidencia científica donde se compara y evalúa la consistencia de la conducta orientada hacia la alimentación y su valoración. Una de las aportaciones más valiosas del trabajo de Erin fue el análisis de la conducta alimentaria de los mismos sujetos en el laboratorio y en el restaurante. Evidencia que es escasa en la literatura por la dificultad que implica la evaluación del consumo de alimento en tiempo real (Kuppens et al., 2013).

La investigación de Erin contribuyó con el entendimiento de los patrones de consumo en función de las variables típicas de la motivación (privación-acceso al satisfactor). Con su experiencia clínica Erin apoyó a diversos usuarios que solicitaron el apoyo psicológico al LAC para tratar problemáticas relacionadas con la forma de consumir alimento, las emociones y los problemas psicológicos que se derivan de esta interacción compleja. Como parte de sus estudios de doctorado, Erin realizó una estancia de investigación en la que aumentó su experiencia con sujetos experimentales (ratas Wistar) expuestas a diversos procedimientos de restricción alimentaria. Esta oportunidad le valió una presentación en un evento internacional y, el resto de su trabajo desarrollado de forma presencial en el LAC después de la pandemia, le permitieron presentar sus avances en el congreso de la SMAC en más de una ocasión.

Como resultado de la experiencia en el LAC durante sus estudios de doctorado y a pesar de que el primer año fue a distancia por la pandemia del CoVid-19, las habilidades excepcionales de Erin le permitieron obtener el primer lugar entre los aspirantes a la Universidad de Texas, Rio Grande Valley, gracias a su destacada destreza en investigación y metodología. Estas cualidades también le aseguraron uno de los pocos lugares disponibles para especializarse en psicología clínica durante los siguientes seis años.

Los trabajos sobre el análisis de las variables relacionadas con la alimentación se bifurcaron en áreas de investigación que permitieron satisfacer la curiosidad epistémica de las estudiantes que se han enfocado en este problema. Así, Yaneth (Guzmán, 2012) desarrolló el primer instrumento para medir valoración y frecuencia de consumo de alimento en adultos (ECA). Dada la problemática en esta área y como resultado de una presentación en el primer congreso de la Academia Mexicana para el Estudio de la Obesidad [AMEO] en 2011, se creó la versión para medir frecuencia y consumo de alimento en niños (ECA-N).

El trabajo de Yaneth contribuyó con la primera versión de un instrumento (Díaz et al., 2010; Díaz y Franco, 2012) en el que se evalúa la congruencia entre la valoración hacia el alimento y su frecuencia de consumo. Con una escala tipo Likert las opciones de valoración varían entre nada saludable y completamente saludable; para la frecuencia de consumo las opciones van desde nunca lo consumo hasta consumo diario (Díaz et al., 2018).

Uno de los hallazgos más intrigantes es que a pesar de que los más de 600 adultos que Yaneth incluyó en su muestra perciben el alimento como poco o nada saludable, lo consumen muy frecuentemente. La explicación a esta inconsistencia se ha discutido en otros manuscritos (Díaz et al., 2018) pero cabe señalar que el problema de la alimentación, por déficit o por exceso, sigue siendo un tema prioritario en la agenda nacional y desde luego para los investigadores.

Además de la alimentación el tópico de la conducta sexual y prácticas de riesgo ha sido de interés para las mujeres de la ciencia de la conducta que se han formado en el LAC. Así, Camila y Gabriela investigaron como parte de sus estudios de maestría y tesis de licenciatura respectivamente, las variables conducentes a aumentar la probabilidad de emitir conductas de riesgo. El trabajo de maestría (Acero, 2019) se enfocó en estudiar por medio de un modelo experimental la distribución temporal de la conducta sexual en ratas Wistar y en condiciones controladas de laboratorio. Con

una detallada preparación y programación del equipo para analizar la conducta sexual en las ratas, Camila investigó la función de las variables involucradas en los patrones conductuales reportados como: postre y efecto Coolidge (Steiger et al., 2008).

El supuesto inicial es que la alimentación y la conducta sexual dependen de los mismos parámetros de reforzamiento y de las operaciones experimentales subyacentes. En breve, Camila manipuló las variables estímulo sexual novedoso, receptividad, privación de conducta sexual e índice de masa corporal de Lee sobre la preferencia, tasa de cópula y duración de los episodios sexuales. La consistencia de los datos es abrumadora y muestra enfáticamente la función de los parámetros del reforzamiento para el caso de la conducta sexual en modelos experimentales.

La investigación de maestría sobre conducta sexual (Acero, 2019) atrajo la atención de estudiantes más jóvenes interesados en la prevención de conductas de riesgo que ya se demostró son función de las variables extensamente exploradas en psicología. Así, Gabriela (Vergara, 2020) desarrolló un protocolo de investigación para conocer la actitud del estudiantado de educación media superior de la UdeG sobre las prácticas sexuales. Con la interacción entre el LAC y el Laboratorio de Sexualidad Konrad Lorenz. Gaby trabajó con más de 200 estudiantes de preparatoria quienes emitieron su opinión sobre las prácticas sexuales en adolescentes y a quienes se les preguntó sobre su nivel de conocimiento acerca de salud sexual. Los datos corroboraron la hipótesis de trabajo de Gaby y abrieron el camino para continuar la investigación sobre cómo mejorar el nivel de conocimiento para una sexualidad sana y, sobre todo, desmitificar información errónea al respecto. La defensa de tesis de Gabriela evidenció su dominio en el tema y dejó la oportunidad para que otros estudiantes continuaran este trabajo que, como muchos otros, fue interrumpido por la pandemia.

Una variable común a los temas descritos hasta ahora es la forma en cómo nuestra experiencia nos facilita o no, la interacción ante los distintos contextos en lo que nos desenvolvemos, en particular en los escenarios laborales y/o de trabajo remunerado. Así, Susana desarrolló un proyecto de investigación longitudinal que le permitió explorar la influencia de los factores de personalidad en el ámbito laboral. Su dedicación, que en el presente trabajo se está conmemorando, le otorgó la licenciatura en psicología (Díaz, 2016) mediante una defensa de tesis que pasó con honores y el grado de Maestra en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud en 2019 junto con los productos que se esperaban (Díaz et al., 2019).

La primera parte de la investigación de Susy consistió en describir los factores de personalidad en estudiantes de psicología con base en la lógica de los diagramas de Venn con el soporte teórico de los factores de personalidad descritos por Cattell y colaboradores (2001). Las características negativas se agruparon en expresividad emocional, inteligencia, impulsividad, emotividad, actitud cognitiva, seguridad de sí mismo y ansiedad. En la norma se agruparon los factores de expresividad emocional, inteligencia, impulsividad, apego a las normas sociales, sociabilidad, confianza, sutileza, seguridad de sí mismo y conservadurismo. Las características positivas agruparon los factores de estabilidad emocional, emotividad, confianza y autosuficiencia (Díaz Contreras y Díaz Reséndiz, 2017).

Durante sus estudios de maestría y partiendo de las inconsistencias entre las cinco dimensiones de la personalidad (modelo del Big Five) sobre la satisfacción laboral, analizó éstas en trabajadores de una organización del sector comercio del sur de Jalisco. Encontró que los empleados presentaron alta Responsabilidad y Satisfacción Laboral aunque la estructura factorial del inventario que utilizó (i.e., NEO-FFI) no se replicó. Dejó abierto el estudio para que las nuevas generaciones investiguen las variables que en una organización favorecen las metas de la misma. La experiencia de Susy durante la maestría le valió una cantidad considerable de ofertas laborales que no quiso desaprovechar. Desde su obtención del grado académico se incorporó a una organización donde con la experiencia en investigación enfrenta con éxito los desafíos del trabajo en una organización económicamente productiva.

En los tópicos derivados directamente del análisis de la conducta, los trabajos desarrollados en el LAC fueron encabezados por Nayeli (Aréchiga, 2022) y Mirella (Arredondo, 2023), quienes trabajaron en un contexto más complicado para toda la humanidad debido al CoVid-19. Los ingresos de ambas se registraron en 2019 y 2020. En el caso de Nayeli, su ingreso ocurrió un año después de la pandemia, y una vez aprobado su proyecto, enfrentó diversas complicaciones, además de los desafíos inherentes a la investigación. En el caso de Mirella su ingreso al Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud (DPCVS) ocurrió en el mismo año que inició la pandemia. Ambas superaron con éxito las vicisitudes impuestas por la "nueva normalidad", adaptándose a la asistencia remota a través de diversas plataformas tecnológicas. Sin embargo, una de las dimensiones del análisis psicológico es su carácter conductual (Baer et al,

1968, 1987; Cooper et al, 2020) que requiere el estudio directo de la conducta en el escenario de ocurrencia de la misma y considerando todo el contexto.

Con las medidas pertinentes y una vez que se permitió el acceso a las instalaciones del LAC ambas generaron conocimiento a partir de las siete dimensiones del análisis conductual en infantes y cuidadores respectivamente. Nayeli analizó el efecto de un programa remoto para modificar problemas de conducta en infantes a partir del procedimiento descrito y sistematizado en el programa de entrenamiento en habilidades. La incorporación de un analista de la conducta estadounidense, certificado por el Comité de Certificación Conductual (BACB por sus siglas en inglés) le permitió a Nayeli mostrar las adaptaciones necesarias al contexto nacional y aumentar su experiencia en análisis de la conducta mediante la estancia de investigación que realizó en diciembre de 2021.

Debido a la contingencia sanitaria Nayeli tuvo pocas oportunidades de asistir a congresos, pero su trabajo, además de la intervención efectiva con las díadas que trabajó, generó los productos esperados (Aréchiga et al., 2024). La retribución social de Nayeli inició antes de incorporarse al DPCVS con los talleres para padres que impartió durante 6 meses en la extinta Estancia Infantil del CUSur. [https://www.facebook.com/udg.mx/videos/guarder%C3%ADa-cusur/313540946138213/?locale=es\\_LA](https://www.facebook.com/udg.mx/videos/guarder%C3%ADa-cusur/313540946138213/?locale=es_LA)

En el caso de Mirella y el trabajo que ahora se conmemora, así como el de todas las mujeres de la ciencia de la conducta que han contribuido al LAC, el contexto fue particularmente complicado, ya que fue el año en que se decretó la suspensión de todas las interacciones humanas fuera del ámbito del hogar. El uso de la tecnología (asistencia remota) y el apoyo de una analista de la conducta estadounidense certificada por el BACB le permitieron implementar las estrategias que desde el análisis de la conducta se trabajan en directo y en contextos favorables.

El trabajo de Mirella evidenció la brecha entre el contexto norteamericano promedio versus las condiciones de una muestra considerable de docentes de la región sur del Estado de Jalisco. A pesar de estas diferencias, Mirella mostró que con los ajustes razonables pertinentes el análisis conductual es una oportunidad para mejorar la calidad de vida de los docentes, el estudiantado y en consecuencia de las familias de origen. Aunque el trabajo de redacción de tesis está en la etapa final, ya se publicó un primer producto (Arredondo-Urtiz et al., 2023) y además de la estancia

académica en la UNAM (2022) la aportación del trabajo de Mirella se reconoce por la gran cantidad de usuarios que atendió en el LAC, vía remota y en formato mixto (Arredondo, 2021, 2022).

El trabajo de investigación con los docentes y la experiencia con los padres de familia, animó a más estudiantes interesados en aprender y poner en práctica las dimensiones del análisis de la conducta en escenarios poco favorecidos. Tal es el caso del trabajo que ahora se reconoce con las aportaciones de Dayana Gómez en 2022, quien apoyó a una familia de una de las regiones más alejadas de los servicios que benefician a la infancia. En Concepción de Buenos Aires, Jalisco, México. Dayana implementó con mucho éxito el análisis conductual lo que resultó en que la SMAC le otorgara el primer lugar nacional a la mejor tesis en análisis conductual en México (Gómez, 2023). No está demás decir que a este premio le antecedió la obtención del título de Licenciada en Psicología con la única tesis que en ese año se produjo en el CUSur.

Actualmente en el LAC trabajan tres estudiantes, dos de la licenciatura en psicología y una en la Maestría en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud (MPCVS). Las colegas de licenciatura además de prestar su servicio social están desarrollando trabajo de tesis en temas de riesgo de suicidio como autolesiones (López et al., 2024) y parámetros de la conducta alimentaria (García et al., 2024). Carolina y Mariana ya tienen experiencia exponiendo su trabajo a la crítica constructiva en eventos nacionales reconocidos (por ejemplo: SMAC, 2024). Las metas, además de los respectivos títulos y la distinción en el congreso de la SMAC es incorporarse a la MPCVS al finalizar sus estudios de pregrado. En esta maestría trabaja Alejandra, una psicóloga que está investigando la percepción hacia la discapacidad auditiva, una condición prácticamente sin analizar en el país a pesar de la alta incidencia.

Además de los tópicos en análisis de la conducta al LAC se han incorporado otros temas (Vázquez, 2017; Zúñiga, 2015) que aunque no están directamente relacionados con el tema central, han buscado la guía para desarrollar un trabajo sistemático, ordenado y replicable. En el primer caso se reconoce la labor de Miriam (Vázquez, 2017) quien describió el impacto de una intervención en salud pública a través de un programa de apoyo federal para minimizar el efecto de la carga que involucra el trabajo doméstico. Miriam impartió talleres una vez que estableció la relación entre los eventos vitales, el apoyo social y su relación con el síndrome de burnout.

Con un diseño de corte transversal e intervención, Miriam trabajó con 410 participantes del municipio de Sayula, Jalisco, con síndrome del quemado (burnout), quienes estaban en riesgo por la severidad y frecuencia de eventos vitales experimentados. Después de la intervención a través de los talleres que diseñó, disminuyó a 181 el número de mujeres en riesgo y aumentó en 26% la gestión del apoyo social para afrontar los eventos vitales. La contribución social de este trabajo de maestría fue invaluable si se considera el trabajo sinérgico entre el apoyo federal y la intervención psicosocial porque ambas reducen el costo emocional para las beneficiarias de dichos programas.

En el mismo tenor de los temas tangentes que se han desarrollado en el LAC, la experiencia de trabajo con niños en situación de abandono resultó benéfico para una población de niños que por diversas circunstancias, están bajo el resguardo de instituciones que se hacen cargo de los que viven esta condición. Durante dos años de experiencia profesional Ramona trabajó con la población infantil de Villa de los Niños (VN) Guadalajara aplicando las técnicas y estrategias que como tutora, orientadora y asesora le permitieron mejorar las condiciones de vida los niños.

Zúñiga (2015) fomentó el desarrollo de las áreas educativa, formación cívica y ética, habilidades para la comunicación, relaciones interpersonales, entre otras que contribuyeron con la misión de la VN y que aumentaron la probabilidad de formar personas que aportan positivamente a la sociedad en la cual se integraron al cumplir la mayoría de edad. No cabe duda de la aportación social del trabajo de Ramona, que, a su vez, le permitió obtener el título de licenciada en psicología.

## CONCLUSIONES

La aportación de la mujer en la ciencia en general y en particular en el análisis de la conducta aún no recibe el reconocimiento que merece; por esta razón en el presente manuscrito se rinde homenaje a todas las mujeres que desde el inicio del funcionamiento del Laboratorio de Análisis Conductual han dedicado su tiempo y esfuerzo a generar productos de investigación, tesis, libros, artículos, presentaciones en congresos y acciones de retribución social, principalmente en la zona sur del Estado de Jalisco aunque sus aportaciones han trascendido la frontera de México.

Es indudable que con más oportunidades por igual para mujeres y hombres el papel de la mujer científica será más notable; una promesa que sigue esperando a ser cumplida dado que recientemente se eligió a la primera mujer presidenta de México. La expectativa es que en este sexenio dicha promesa sea una realidad. Esperemos que así sea por el beneficio de la ciencia pero sobre todo de la humanidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero, C. (2019). *Análisis de la conducta sexual y alimentación en ratas Wistar* [Tesis de maestría, Universidad de Guadalajara].
- Aréchiga, H. N. (2022). *Implementation of a remote Applied Behavior Analysis parent training to modify children's problem behavior in Mexican context* [Tesis de doctorado, Universidad de Guadalajara].
- Aréchiga, H. N., Díaz, F. y Candelaria, M. (2024). A systematic review of student outcomes as a function of behavioral skills training of teachers. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 50(1), 41-66. <https://doi.org/10.5514/rmac.v50.i1.88702>
- Arredondo, E. M. (5 de junio de 2021). *Modificación de la conducta verbal en niños*. Taller presencial a 7 docentes de la estancia infantil You-you. Concepción de Buenos Aires, Jalisco, México.
- Arredondo, E. M. (4 de mayo de 2022). *Estrategias para disminuir los comportamientos disruptivos en niños*. AU PAIR México & Training, S. C. [Conferencia virtual por invitación].
- Arredondo, E. M. (2023). *Evaluación de la efectividad de un programa de entrenamiento a padres para la intervención en problemas de conducta en niños* [Tesis de doctorado, Universidad de Guadalajara].
- Arredondo-Urtiz, E. M, Díaz, F., Fielding, C. y Franco-Paredes, K. (2023). An overview of technology use for parent training in behavior analytic interventions. *Conductual*, 11, 1, 50-84. <https://www.conductual.com/articulos/An%20overview%20of%20technology%20use%20for%20parent%20training%20in%20behavior%20analytic%20interventions.pdf>

- Baer, D., Wolf, M. y Risley, T. (1968). Some Current Dimensions of Applied Behavior Analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1(1), 91-97. <https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91>
- Baer, D., Wolf, M. y Risley, T. (1987). Some Still -Current Dimensions of Applied Behavior Analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 20(4), 313-327. <https://doi.org/10.1901/jaba.1987.20-313>
- Bruner, C. A. (1995). Introducción al problema de la contingencia operante. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 21, 5-16.
- Cattell, R., Eber, H., Tatsuoka, M., Karson, S., O'Dell, J. y Krug, S. (2001). *Cuestionario de los 16 factores de la personalidad* (2a ed.). El Manual Moderno.
- Cooper, J., Heron, T., y Heward, W. (2020). *Applied Behavior Analysis*. Pearson UK.
- Cortes, A. (2024). *Análisis funcional de la historia de vida de personas con discapacidad auditiva en un contexto de oyentes en México* [Tesis de maestría, Universidad de Guadalajara].
- Danhke, G.L. (1989). Investigación y comunicación. En C. Fernández-Collado y G.L. Danhke (Comps.), *La comunicación humana: ciencia social* (pp. 385-454). McGraw-Hill.
- Díaz Contreras, S. y Díaz Reséndiz, F. (2017). Factores de personalidad en estudiantes de psicología en México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(3), 353-363. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29255775009.pdf>
- Díaz, F. (2013). Función reforzante del alimento después de un período de privación sobre la conducta alimentaria en ratas: Un vínculo entre motivación y condicionamiento. *CienciaUAT*, 8(1), 18-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8217787>
- Díaz, F. y Bruner, C. A. (2007). Comer y Beber en Ratas con libre Acceso a la comida y al agua. *Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 15(2), 111-130. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274520160001>
- Díaz, F. y Bruner, C. A. (2014). Variables comunes al análisis experimental de la conducta y la motivación. *Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 22(2), 121-133. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/acom/article/view/48901>

- Díaz, F. y Franco, K. (2012). Desarrollo y validación inicial de la Escala Estimación y Consumo de Alimento (ECA). *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 3(1), 38-44.  
<https://doi.org/10.22201/fesi.20071523e.2012.1.210>
- Díaz, F., Franco-Paredes, K., Hidalgo-Rasmussen, C., Camacho J. y Escoto, C. (2018). Escala de Estimación del Consumo de Alimentos y Bebidas para Niños: Evaluación de propiedades psicométricas. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 9(2), 238-249.  
<http://dx.doi.org/10.22201/fesi.20071523e.2018.2.497>
- Díaz, F., Franco-Paredes, K., López-Espinoza, A., Guzmán-Hernández, Y., Jiménez-Miramontes, A. y Camacho-Covarrubias, M. (2010). Valoración y frecuencia de consumo del alimento saludable y no-saludable: Un estudio preliminar. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 1(2), 132-138.  
<https://doi.org/10.22201/fesi.20071523e.2010.2.15>
- Díaz, S. (2016). *Caracterización de la personalidad y los factores que la constituyen en una muestra de estudiantes de psicología* [Trabajo de pregrado, Universidad de Guadalajara].
- Díaz, S. (2019). *Modelo Big-Five y la Satisfacción laboral en trabajadores de una organización del sector comercio del Sur de Jalisco* [Tesis de maestría, Universidad de Guadalajara].  
<https://riudg.udg.mx/handle/20.500.12104/81158>
- Díaz, S., Díaz-Reséndiz, F. y Vega, C. Z. (2019). Medición de la personalidad en psicología: un ensayo de experiencia profesional. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 5(2), 159-174. <https://cuved.unam.mx/rdipycs/?p=6993>
- Espinoza de los Monteros, F. (2019). El origen del CUSur. En A., Valdez, L., Rujano y R. Sigala (Coords), *25 Aniversario del Centro Universitario del Sur* (pp. 29-32). Prometeo Editores.
- García, K. E. (2012). *Exploración paramétrica de la privación de alimento sobre el peso corporal, consumo de alimento y agua en ratas* [Tesis de pregrado, Universidad de Guadalajara].
- García, M., Díaz, F., López, C. y Jiménez, J. (11-13 de septiembre de 2024). *Valencia y privación alimentaria en activación conductual ante alimentos con alto contenido energético*. [Presentación

- de cartel]. Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, Mérida, Yucatán, México.  
<https://smac.org.mx/congreso33/>
- Gómez, D. E. (2023). *Análisis conductual aplicado para infantes y familias de un contexto rural mexicano* [Trabajo de pregrado, Universidad de Guadalajara].
- Guzmán, L. Y. (2012). *Construcción de un cuestionario para medir valoración y frecuencia de consumo de alimento saludable y no saludable en universitarios* [Trabajo de pregrado, Universidad de Guadalajara].
- Kuppens, P., Tuerlinckx, F., Russell, J. A. y Barrett, L. F. (2013). The relation between valence and arousal in subjective experience. *Psychological Bulletin*, 139(4), 917–940.  
<https://doi.org/10.1037/a0030811>
- Limón, V. (2015). *Hábitos de consumo de alimento, restricción alimentaria y riesgo de trastorno del comportamiento alimentario: Un estudio puente* [Tesis de maestría, Universidad de Guadalajara].
- López, C., Díaz, F., Jiménez, J. y García, M. (11-13 de septiembre de 2024). *Evaluación del efecto de modelado como mecanismo de transmisión de la conducta autolesiva en adolescentes*. [Presentación de cartel]. Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, Mérida, Yucatán, México.  
<https://smac.org.mx/congreso33/>
- Steiger, S., Franz, R., Eggert, A-R. y Müller, J. K. (2008). The Coolidge effect, individual recognition and selection for distinctive cuticular signatures in a burying beetle. *Proceedings of The Royal Society*, 275, 1831-1838. <http://dx.doi.org/10.1098/rspb.2008.0375>
- Tovar, E. (2024). *Relación entre la experiencia emocional y la conducta alimentaria: Un estudio cuasi-experimental en dos escenarios* [Tesis de doctorado, Universidad de Guadalajara].  
<https://www.riudg.udg.mx/handle/20.500.12104/106791>
- Tovar, E., Díaz, F., Arredondo, V. y Vázquez, V. (2022). Psychological Emotion-Based Interventions for the Treatment Of Eating Behaviors in Obesity: State of the Art and Future Directions. *Revista*

*Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 11(2), 207- 220.

<https://doi.org/10.22201/fesi.20071523e.2021.2.731>

Vázquez, M. B. (2017). *Descripción de un programa de intervención en salud pública en beneficiarias de un programa federal de Jalisco* [Tesis de maestría, Universidad de Guadalajara].

Vergara, G. (2020). *Conocimientos y actitudes hacia las prácticas sexuales en adolescentes* [Trabajo de pregrado, Universidad de Guadalajara].

Zúñiga, R. (2015). *La psicología y algunas de sus aportaciones en la Villa de los niños: Experiencia profesional 2011-2015*. Informe de prácticas profesionales, Universidad de Guadalajara.