

Vínculos de la educación superior técnica con el desarrollo regional y sus estudiantes: el caso del Instituto Nor Oriental de la Selva en la Región San Martín

Ruth Yalta Gonzales

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

ruth.yalta@unmsm.edu.pe

RESUMEN

En esta investigación se busca conocer cómo desde un caso de instituto público en la región San Martín, Perú, este aporta a su región a partir de sus vínculos con la estructura productiva y con sus estudiantes. Para ello se realizaron entrevistas a actores clave del entorno educativo del instituto como es el caso de los estudiantes y el personal directivo. Asimismo, se realizó un análisis documental de los principales planes, políticas y evaluaciones de nivel nacional y regional. Esto nos permitió conocer las percepciones y subjetividades de estos actores vinculados, todo a partir de su propia experiencia, como de los antecedentes familiares y educativos.

PALABRAS CLAVE: Educación técnica, desarrollo, regiones, estudiantes

Technical high education links between the regional development and students: case study of the Instituto Nor Oriental de la Selva in the San Martin region

ABSTRACT

This research seeks to know how, from a case of a public institute in the San Martín region, Peru, it contributes to its region based on its links with the productive structure and with its students. For this, interviews were carried out with key actors in the educational environment of the institute, such as students and management personnel. Likewise, a documentary analysis of the main national and regional plans, policies and evaluations was carried out. This allowed us to know the perceptions and subjectivities of these linked actors, all based on their own experience, such as family and educational background.

KEYWORDS: Technical education, development, regions, students

Introducción

En los últimos años se ha observado el crecimiento del número de estudiantes matriculados en instituciones de educación superior en el Perú; sin embargo, se encuentra que ha sido de manera desigual en tanto que la universidad se asume como la mejor, y a veces única, opción que consideran los estudiantes que concluyen la secundaria. En efecto, según Ñopo y Kitmang (2017) encontramos que la matrícula en universidades se duplicó de 16% a 39% mientras que los institutos se encuentran constantemente en un 14%.

Diversos factores pueden explicar este desbalance, siendo uno de los fundamentales la visión de la universidad como la única vía educativa que asegura el ascenso social y económico desde un enfoque individualista y, según Bonfligio (2008), esta situación se acrecentó por el aumento demográfico en las ciudades. Asimismo, este autor en su estudio en diversas regiones del país encuentra una relación directa entre la elección de la institución educativa con el sector socioeconómico. Así, en el sector A solo el 9,2% de estudiantes considera la educación técnica como opción, mientras que en el sector D este porcentaje aumenta al 41,1%, evidenciándose que los institutos son considerados por las familias en situación de pobreza y/o vulnerabilidad.

Estos aspectos individualistas se relacionan, según Ríos (2018), con el contexto educativo actual que se vincula con las demandas de capital, generando así concepciones competitivas, pero que dejan de lado aspectos comunitarios y sociales. Encontramos en ese sentido, que esto se contrapone con lo que menciona la Ley General de Educación (Ministerio de Educación, 2003) en el que, a pesar de las diferencias entre la universidad y los institutos, se considera que ambas tienen la misma finalidad:

Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado (pág. 3).

En función a esta situación actual, se encuentra que es necesario conocer el aporte de los institutos de educación superior desde un enfoque territorial que nos permita conocer las cuestiones educativas desde su contexto. Para ello se seleccionó un caso de estudio ubicado en la región de San Martín: el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nor Oriental de la Selva, cuyos criterios de selección serán explicados en la metodología, lo cual nos permitirá investigar en torno al siguiente objetivo: conocer cómo el instituto superior público aporta al desarrollo de la región San Martín a partir de su

oferta formativa vinculada al contexto productivo y a sus estudiantes. Se consideran ambos factores dado que, según Ernesto (1999), se puede entender a una institución educativa como un actor social en su contexto y como transformador social.

Antecedentes y aspectos teóricos

Se ha realizado, desde diversas especialidades como la sociología y la economía, múltiples investigaciones y estudios vinculados a la educación superior técnica, partiendo con McLauchlan (1990, 1993) quien evidencia que, desde el siglo pasado, a pesar de que la educación técnica creció exponencialmente, siempre se ha encontrada relegada frente a las universidades, esto a pesar de lo institutos siempre se han enfocado en el “beneficio” que implican con la rápida inserción laboral. Sin embargo, según Rodríguez (1995), el contexto socioeconómico no resultó favorable, generándose un desajuste entre la oferta formativa y la demanda laboral.

Actualmente esta situación continua vigente materializándose, por ejemplo, en los retornos de la educación, es decir, la rentabilidad de la educación en el mercado laboral, en donde economistas como Yamada (2007) señalan que los retornos son mayores en la educación universitaria que en la técnica, convirtiéndose por ello las universidades en la opción más atractiva.

Encontramos que estas cuestiones no son exclusivas de la realidad peruana, sino que se repiten en otros países latinoamericanos como Ecuador en donde, según Tomaselli (2008), la educación técnica es elegida por familia vulnerables que la asumen como la opción que permite una acceso más rápido al mercado laboral y menos costosa que los estudios universitarios. Se encuentra esta situación también en Chile (Larrañaga, Cabezas y Dussailant, 2013) y Bolivia en donde, según Yapu (2015), se encuentra como dificultades de la educación técnica cuestiones vinculadas al enfoque, los sistemas productivos, el presupuesto y los temas curriculares, lo cual evidencia la importancia de investigar a partir de estos aspectos según cada contexto.

A partir de esto también es importante considerar cuestiones vinculadas a los estudiantes como sus motivaciones para considerar como opción a un instituto o una universidad y, según Bobadilla (2018), esto se relaciona con aspectos familiares y de contexto. En efecto, según De la Fuente (2014) la familia considera como fundamental que los estudiantes que terminan la secundaria puedan salir adelante y realizar actividades diferentes producto de la educación superior, así esto permite que mayores ingresos cierren brechas socioeconómicas. Estas características se vinculan con la movilidad social en donde, siguiendo a Benavides y Etesse (2012), la educación superior puede aportar a que esta sea ascendente.

Ahora, desde una perspectiva teórica sociológica y siguiendo el planteamiento de nuestro objetivo que entiende a la unidad de estudio desde sus relaciones institucionales como desde las subjetividades de los actores, seguimos a Molinari (2002) que plantea: “no es posible separar acción de estructura de acción, siendo la acción la cristalización fáctica y, a su vez, la resignificación mental en los actores de estas normas y de esos valores más o menos compartidos socialmente” (p. 261). Por ello, consideramos a la sociología y su relación la educación y el desarrollo.

Desde la sociología de la educación tenemos autores clásicos como Emile Durkheim (2013) quien señala que los sistemas educativos se basan en otros sistemas que limitan la acción, y Max Weber que define tipos ideales que reproducen lo establecido (Cataño, 2004). Resalta también la teoría de la reproducción de Bourdieu y Passeron (2009) quienes entienden desigualdades sociales desde el acceso a la educación, tal como señalan a continuación:

En las posibilidades de acceder a la enseñanza superior se lee el resultado de una selección que se ejerce a todo lo largo del recorrido educativo con rigor muy desigual según el origen social de los sujetos (p. 14).

Sin embargo, a pesar de los aportes de estas perspectivas teóricas, se considera importante, tal como se mencionó, abordar cuestiones de estructura y acción, por lo que compartimos la propuesta de Bonal (1998), el cual señala:

El proceso de enseñanza-aprendizaje es sociológico en la medida en que es un producto de procesos sociales más amplios, resultado de las relaciones de poder y control entre grupos sociales. Pero es, al mismo tiempo, un factor crucial en la constitución de las identidades culturales individuales y colectivas y en la asignación de individuos en espacios de diferenciación social (p. 21).

Para ello, consideramos el planteamiento de Giddens en la teoría de la estructuración que busca superar las dualidades, en donde se reconocen las condiciones de la estructura, pero a su vez permiten un espacio de acción de los individuos (Plaza, 2014), por lo cual entendemos a la institución educativa desde diversos enfoques.

En el caso de la sociología y el desarrollo, encontramos las diversas corrientes que abarcaron América Latina como son el estructuralismo, desde CEPAL, con su propuesta de desarrolla desde la Industrialización Sustituída de Importaciones, o desde la teoría de la dependencia (Salgado, 2013). Sin embargo, considerando el contexto de nuestra investigación, consideramos al desarrollo sostenible como clave en tanto que no solo considera aspectos sociales y económicos, sino también medioambien-

tales, fundamental en tanto que ubicamos nuestra investigación en la región San Martín.

Por ello seguimos a Valcárcel (2006) quien señala que “si bien el concepto de desarrollo sigue mayormente asociado a la economía y al crecimiento, es evidente que a lo largo de poco más de medio siglo de su existencia ha ido incorporando, con un peso relevante, a los sujetos sociales” (p. 31), lo cual demuestra que van surgiendo nuevas necesidades más allá de los planteamientos clásicos como, por ejemplo, el crecimiento económico.

Los antecedentes y las bases teóricas planteadas nos permite conocer brevemente los avances de investigación vinculadas a la educación superior técnica, brindándonos así lineamientos y pistas teóricas que aportarán al desarrollo del trabajo de campo como al análisis de la información obtenida, tal como se muestra a continuación.

Metodología

La investigación se elabora a partir de un enfoque cualitativo centrado en los aspectos subjetivos de los actores. Por ello, es interpretativa en tanto que acepta múltiples realidades, con posibilidades no duales y con interacción entre los actores y el investigador (Corbetta, 2007). Asimismo, es de caso dado que se enfoca el análisis en un espacio y en su propio contexto y particularidades (Mejía, 2004).

Así, centramos la investigación en el Instituto de Educación Superior Público Nor Oriental de la Selva (IESTP NOS) ubicada en la región San Martín, Perú. Consideramos esta región dado que es una de las que más ha crecido en torno al número de estudiantes matriculados en instituciones de educación superior, así como también ha demostrado interés en la mejora de los mismos (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019).

De igual manera, este instituto fue seleccionado como unidad de investigación por ser el instituto público con mayor número de matriculados en su región, además de ser seleccionado como un “Instituto de Excelencia” por el Ministerio de Educación, buscando establecer un modelo de educación pertinente y de calidad (Ministerio de Educación, 2020).

A partir del planteamiento de esta unidad de análisis, se establece como población al personal directivo del instituto y a sus estudiantes, de los cuales, desde un muestreo teórico, se selecciona a un personal directivo que cumpla con el criterio de trabajar más de 10 años en el instituto, dado que ello nos permite contar con la perspectiva de un actor que visibilice los cambios acontecidos en la institución educativa.

En el caso de los estudiantes, se realizó un muestreo no probabilístico y por conveniencia buscando considerar con los criterios de incluir tanto hombres como

mujeres y al menos un estudiante por carrera de todas las ofertadas por el instituto, resultando así 10 estudiantes seleccionados que oscilan entre los 16 y 26 años.

En ambos casos la técnica aplicada fue la entrevista, acorde con los planteamientos teóricos y metodológicos propuestos. Para ello se elaboró una guía de entrevista que fue aplicada a los actores seleccionados como muestra. La información obtenida fue transcrita y procesada, categorizándolas según los objetivos de la investigación.

Finalmente, también se realizó la técnica de análisis documental, dado que se consideró el estudio de documentos relevantes a la gestión educativa tanto a nivel nacional como a nivel regional. Aquí se consideran planes, políticas, evaluaciones, entre otros, que fueron procesados en una matriz de Excel categorizando la información más relevante acorde con los objetivos.

Tabla 1. Estudiantes entrevistados, IESTP NOS¹

Nombre	Sexo	Edad	Carrera
Lorena	Mujer	16	Electrónica industrial
Ana	Mujer	23	Computación e informática
Pamela	Mujer	19	Administración de recursos forestales
Jerson	Hombre	16	Construcción civil
Gabriel	Hombre	26	Contabilidad
Mateo	Hombre	20	Electrotecnia industrial
Javier	Hombre	23	Mecánica automotriz
Roberto	Hombre	17	Producción agropecuaria
Jesús	Hombre	17	Mecánica de producción
Daniel	Hombre	18	Mecánica agrícola

Fuente: Estudiantes matriculados en el IESTP NOS.

Vínculo de la oferta educativa con el sector productivo regional

Iniciamos conociendo el vínculo del instituto con su contexto y estructura productiva. Ante ello encontramos que este realiza estudios diagnósticos para poder conocer las

¹ Se modificaron los nombres de los estudiantes entrevistados para mantener el anonimato.

características de sus potenciales estudiantes, así como las necesidades de la región San Martín en donde se ubican. Señalan que todo esto lo realizan enmarcado en los planteamientos requeridos por el Ministerio de Educación demostrando estar alineados con los planes y políticas educativas de nivel nacional, tal como lo señala el personal directivo entrevistado a continuación:

En estos momentos existe en la región un estudio, un diagnóstico, de la oferta formativa de la educación superior tecnológica en la región San Martín. Este estudio ha identificado actividades económicas relevantes para la región y cuál es su relación con la oferta formativa de los institutos. Todo esto enmarcado en un plan del Ministerio de Educación para que toda la oferta formativa de los institutos esté alineada a las necesidades o demandas de profesionales técnicos que estén vinculadas a estas actividades económicas.

(Personal directivo).

En efecto, la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva (2020) o Proyecto Educativo Nacional al 2036 (2019) proponen que la educación técnica y los institutos deben adaptarse a las demandas laborales y ser pertinentes, fortaleciendo así la oferta educativa y respondiendo a las necesidades y características de su contexto, en este caso, la región San Martín.

A pesar de ello, desde el instituto reconocen que no son la primera opción considerada por los estudiantes y sus familia debido al prestigio y valoración que tiene la opción universitaria en el país, tal como se ha encontrado en la revisión de antecedentes. Por ello es que encuentran en las zonas rurales a potenciales estudiantes para el instituto, siendo la universidad la opción de las ciudades y zonas urbanas.

Concluimos que los que llegan al instituto primero intentaban la universidad; o en todo caso se considera también qué es lo que se quiere, pero qué es lo que se puede finalmente. Los hijos pueden querer la universidad, pero los padres no tienen los medios para pagar la universidad. En la zona rural, el tecnológico es la principal opción por la pobreza.

(Personal directivo)

El instituto imparte diez carreras vinculadas a la computación, producción agropecuaria, construcción, recursos forestales, entre otros, los cuáles, por los diagnósticos realizados previamente, son pertinentes a las necesidades de demandas en la región. Es importante resaltar que la actividad económica más importante en San Martín en la agricultura, pesca y ganadería, por ello carreras relacionadas son valoradas por sus potenciales estudiantes, tal como señala el personal directivo entrevistado.

Las diez carreras profesionales que nosotros tenemos están vinculadas y alineadas a esas necesidades de demanda. O en todo caso a esas actividades económicas relevantes. Eso significa que los profesionales que formamos van a tener oportunidades en los rubros en los que se forman. Son actividades agropecuarias, de comercio, manufactura, construcción civil...

(Personal directivo)

Desde el instituto consideran que, por responder ante las necesidades de la región a través de su oferta educativa, están alineados con las propuestas del Ministerio de Educación; sin embargo, al revisar los documentos regionales en donde evalúan el estado de la educación superior técnica, se encuentra que la misma es considerada “no pertinente a las necesidades de la región”. Desde el instituto consideran que esta contradicción responde a la falta de regulación de los institutos de gestión privada, aunque reconocen que desde el ministerio se están realizando actividades buscando alinearlos.

En estos últimos años sí ha habido esa política que parte desde el ministerio para que ningún instituto ofrezcan carreras que no estén vinculadas con este estudio. Incluso cuando aún hay institutos que ofrecen carreras que no. Yo entiendo que el ministerio va a comenzar a hacer el ajuste y va a poner plazos a los institutos para adecuar sus carreras; de lo contrario, se les pondrá plazos para cerrar sus actividades. Ahora, en la oferta privada, hay carreras que no se vinculan con estos lineamientos.

(Personal directivo)

Esta situación concuerda con lo señalado por Cuenca y Reátegui (2016) el cual identifica la mercantilización y liberalización de la educación desde las propuestas educativas de los años 90 en donde, mediante el decreto legislativo n° 882, se señala que toda persona ya sea natural o jurídica puede realizar una iniciativa de implementar instituciones educativas.

A pesar de ello, desde el instituto consideran las carreras que ofertan son valoradas y consideradas por los estudiantes que terminan la escuela y buscan opciones de educación superior. Esta situación los posiciona como un referente educativo regional que se vincula con su pertinencia.

Somos referentes también porque nuestras carreras, como electricidad, construcción civil o electrónica no se ofertan en ninguna otra institución en la región; por lo tanto, esa demanda por esas carreras es satisfecha por nosotros. Somos referentes porque nuestra oferta es pertinente y está alineada a las actividades económicas de la región.

(Personal directivo)

Asimismo, destacan su relación tanto con las empresas, así como con el gobierno regional y con las comunidades, realizando constantemente reuniones y actividades conjuntas que buscan la mejora de la región. Se reúnen con empresas constantemente para conocer sus necesidades; con su gobierno regional elaboran en conjunto diversos proyectos productivos junto con los estudiantes de las carreras; y con su comunidad coordinan la elaboración de proyectos que mejoren su calidad de vida como pistas, veredas y áreas verdes.

Vínculo de la oferta educativa con los estudiantes

El vínculo de los estudiantes con el instituto parte, principalmente, con los motivos familiares que los llevaron a ingresar al mismo. Ellos señalan que su padre y/o madre han influido directamente con su decisión de continuar estudios superiores en tanto que son entendidos como un medio de superación.

Por ello, los estudiantes reconocen que el apoyo que les pueden brindar, tanto económico como emocional, es fundamental. Esto resalta porque se realiza a pesar de las limitaciones socioeconómicas de estas familias en donde se encuentra que la mayoría proviene de zona rural y se dedican a la agricultura.

Mis padres desde antes nos han inculcado que mientras estemos con vida y tal vez haya la posibilidad por lo menos un poco de poder estudiar ¿no? les llenaría también de mucho orgullo a ellos como padres y a nosotros podernos valer también como personas. Ellos nos apoyan para poder estudiar económicamente y nos animan a seguir estudiando. Mis padres son nuestro apoyo, siempre nos están apoyando en todo, bueno, en lo que debería ser ¿no?

(Pamela)

Los estudios superiores, en este caso en el instituto, significan gastos importantes para las familias, a pesar de que el instituto es público. Por ejemplo, por sus orígenes familiares, los estudiantes tienen que necesariamente migrar a zonas urbanas cercanas al instituto, lo cual también significa costos de alimentación y transporte que son asumidos con mucho esfuerzo con tal de poder realizar actividades diferentes a la de los padres y, en consecuencia, obtener un mejores ingresos.

En el colegio sí nos decían para estudiar ¿no? Para no ser como nuestros papás que trabajan en la chacra. Nos decían que hay posibilidades de universidad o instituto.

(Roberto)

La universidad es una opción atractiva para todo estudiante frente a los institutos por la percepción de mayor movilidad e ingresos que puede generar; sin embargo, tal como se mencionó, el instituto suele ser la opción más realista para los estudiantes y sus familias por motivos económicos, académicos, laborales o de vocación.

Es decir, los gastos en una universidad son mayores a los realizados en un instituto, tal como señala “más que todo económicamente no se pudo estudiar en la universidad” (Pamela). También se observa el caso de estudiantes que previamente debieron trabajar y por vocación deciden estudiar sobre un tema que ya conocen, tal como señala el entrevistado a continuación.

Terminé en un colegio público. En el colegio sí me decía opciones, pero en ese tiempo no tenía idea, no pensé que me gustara esa carrera, más que dediqué a trabajar. Aunque primero estaba estudiando computación en un CETPRO, pero lo dejé por el trabajo, porque estaba trabajando en Electro Oriente y dejé de estudiar y me dediqué a trabajar.
(Mateo)

Se encuentra un caso específico en las estudiantes mujeres por los estereotipos en torno a la educación técnica: que son estudios para hombres, los trabajos técnicos no son para mujeres, entre otros, siendo esta situación concordante con lo señalado por Veramendi (2018), en tanto que existe la elección de carreras según un sesgo de género, por ejemplo el caso de la docencia o enfermería suele ser relacionada a roles femeninos.

Así, las estudiantes reconocen que han sido señaladas por el hecho de decidir estudiar en un instituto o elegir carreras tradicionalmente vinculadas a los hombres desde su entorno cercano, ya sean familiares o amigos. Sin embargo, las respuestas de ellas se relacionan con la superación de estos estereotipos.

La verdad es que siempre me han dicho algunos que me conocen que es un trabajo para hombres, que yo debería estudiar algo que sea oficina, algo como para mujer. Pero para mí no hay un trabajo que simplemente lo va a hacer una mujer o un varón.
(Pamela)

Ahora, se suele señalar que la elección de estudios en un instituto responde a la necesidad de poder egresar más rápido que en una universidad y, en consecuencia, poder ingresar al mercado laboral, esto especialmente en familias en situación de pobreza y vulnerabilidad que necesitan generar ingresos rápidamente, dejando de lado la función social de la educación.

Más allá de eso, muchos estudiantes entrevistados señalan que sí consideran que a través de sus estudios pueden aportar a su comunidad desde diversas actividades. Esto se vincula con la baja necesidad de migración encontrada, ya que los estudiantes

consideran que en su región tienen las oportunidades que necesitan y pueden desarrollarse profesional y personalmente.

Yo pienso que lo que estoy aprendiendo es para algo... más que todo para conocer a los agricultores, cuando se hace una visita al campo, a su parcela y de lo que aprendiste ya se puede conocer mejor ahí.

(Roberto)

En muchos estudiantes sus orígenes familiares están muy vinculados con su elección profesional y, a la vez, con sus planes a futuro, tal como se observa a continuación.

Más que todo pensando en eso ¿no? Hay que pensar tal vez ya cuando terminamos nuestra carrera ¿no? En la cooperativa hay sedes en San José de Sisa, el lugar donde yo vivo, está también en Lamas... o sea, más que todo porque hay proyectos como reforestación y hay mucho de que trabajar en ello.

(Pamela)

Todos los estudiantes reconocen la importancia de su entorno regional buscando aportar a ello ya sea profesionalmente, a partir de los aprendizajes obtenidos en el instituto, como cotidianamente, en pequeñas acciones de su día a día, encontrando que desde la educación el instituto logra aportar al desarrollo desde su oferta formativa pertinente como desde la formación de sus estudiantes.

Conclusiones

Como se ha observado, se encuentran diversos estudios e investigaciones que abordan el tema de la educación superior técnica, identificando su desbalance frente a las universidades, siendo esta última identificada en la población como la opción de mejor calidad y la cual asegura una movilidad social ascendente a partir de las mejores remuneraciones que puede asegurar.

Sin embargo, a pesar de los intentos de las familias por ubicar sus hijos o hijas en las universidades, muchas veces implica gastos que no se pueden sostener. Por ello es que la opción educativa de ingresar a un instituto es común en las familias que se encuentran en situación de pobreza y/o vulnerabilidad. Esta situación no solo es exclusiva del Perú, sino en diversos países de Latinoamérica, a diferencia, por ejemplo, de México o Brasil que lograron equiparar ambas opciones de educación superior.

Así, seleccionamos al Instituto de Educación Superior Público Nor Oriental de la Selva ubicado en la región San Martín por sus características que demuestran un crecimiento tanto cuantitativo, en tanto hay más estudiantes matriculados, como

cualitativo, en tanto que se evidencia un interés por la mejora de la calidad de la educación. Asimismo, que sea un estudio de caso nos permitió especificar en sus características específicas y profundizar en ellas y su análisis.

Desde el vínculo del instituto y su oferta de carreras con el sector productivo y el contexto de la región, encontramos se realizan estudios diagnósticos para que puedan construir carreras pertinentes acorde a las necesidades de la región. Ello permite que se identifique a los estudiantes potenciales en tanto que provienen de zonas rurales, siendo allí en donde es más viable considerar como una opción realista a los institutos en lugar de las universidades, a pesar de que esta última es la primera aspiración. En ese sentido, desde el instituto consideran que tienen una oferta formativa acorde con los requerimientos.

A pesar de ello, se ha identificado que desde el gobierno regional no se comparte la percepción del instituto, en tanto que en sus evaluaciones se encuentra que la educación técnica no es pertinente a su contexto. Desde el instituto consideran que esto se debe a la educación de gestión privada que no necesariamente siguen los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación. Ante situación consideramos que, desde los organismos del Estado, tanto a nivel regional como nacional, se deben continuar realizando labores de regulación y apoyo a las instituciones educativas.

En el caso del vínculo del instituto con sus estudiantes, se identifica la influencia de los antecedentes familiares en las decisiones educativa superiores, convirtiéndose así en un proyecto en conjunto. Se busca que los hijos puedan salir adelante mediante sus estudios para que puedan mejorar la situación familiar. Se debe tomar en cuenta que le origen es rural, con padres dedicados a la agricultura y las madres son amas de casa, cuyos ingresos en conjunto no logran el sueldo mínimo. Por ello, los gastos que implican las universidades son difíciles de costear, siendo los institutos más accesibles.

Las y los estudiantes consideran que a pesar de las limitaciones que presenta el instituto vinculadas, por ejemplo, a la infraestructura, se sienten satisfechos estudiando allí. Los motivos se vinculan con su bajo costo, el prestigio del instituto y la vocación. Consideran que desde sus estudios pueden aportar a su desarrollo personal, en tanto que con el aumento de sus ingresos pueden apoyar a su familia y retribuir “los sacrificios de sus padres”, así como el de la región en tanto que con sus estudios pueden brindar servicios de calidad -en el caso de carreras vinculadas a la mecánica y la construcción, como aportar al desarrollo sostenible -en carreras como producción agropecuaria y de recursos forestales.

Referencias

- Benavides, M. y Etesse, M. (2012). Movilidad educativa intergeneracional, educación superior y movilidad social en el Perú: Evidencias recientes a partir de encuestas de hogares. En R. Cuenca, *Educación superior, movilidad social e identidad* (págs. 51-92). Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Bobadilla, P. (2018). *¿...Y cómo eliges tu profesión? Motivaciones y factores que influyen en la elección de una carrera de profesional en estudiantes de Estudios Generales Letras y Sociología de la PUCP. Cuaderno de trabajo N°46*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Bonal, X. (1998). *Sociología de la educación. Una aproximación a las corrientes contemporáneas*. Barcelona: Paidós.
- Bonfiglió, G. (2008). ¿Qué hay detrás de la baja aceptación de la formación técnica en el Perú? *Debates en Sociología*, 33, 77-94.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (2009). *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Cataño, G. (2004). Max Weber y la educación. *Espacio abierto*, 3(13), 395-404.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social. Edición revisada*. Mc Graw-Hill.
- Cuenca, R. y Reátegui, L. (2016). *La (incumplida) promesa universitaria en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos. Documento de trabajo, 230. Serie Educación, 11.
- De la Fuente, A. (2014). *La construcción social de las aspiraciones: Un estudio de caso de tres colegios de nivel secundario en el distrito de Curahuasi*. (Tesis para optar el grado de Licenciada). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Durkheim, E. (2013). *Educación y sociología*. Barcelona: Península.
- Ernesto, J. (1999). *La educación superior como factor de desarrollo regional*. Universidad de Antioquía.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Indicadores de educación por departamento, 2008-2018*. Lima: INEI.
- Larrañaga, O., Cabezas, G. y Dussaillant, F. (2013). *Estudio de la Educación Técnico Profesional*. Santiago: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- McLauchlan, P. (1990). *Educación superior en el Perú: datos para el análisis. Documento de trabajo 9*. Lima: GRADE.
- McLauchlan, P. (1993). *Empleo, ingresos y ocupación de los profesionales y técnicos en el Perú. Notas para el debate 9*. Lima: GRADE.
- Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones sociales*, 13, 277-299.
- Ministerio de Educación. (2003). Ley General de Educación.
- Ministerio de Educación. (2020). *Escale: Servicios*. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/servicios>

- Molinari, T. (2002). Pautas teóricas integradas en la investigación “Explorando identidades políticas de los jóvenes de Lima”. *Investigaciones sociales*, 6(9), 257-262.
- Ñopo, H., & Kitmang, J. (2017). Educación: Balance de investigaciones en políticas públicas 2011-2016 y agenda de investigación 2017-2021. En *Balance de investigación en políticas públicas 2011-2016 y agenda de investigación 2017-2021* (págs. 218-264). Lima: Consorcio de Investigación Económico y Social.
- Plaza, O. (2014). *Teoría sociológica. Enfoques diversos, fundamentos comunes*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ríos, J. (2018). Hacia una sociología de la educación universitaria en el Perú. *Pluriversidad*, 41-60.
- Salgado, M. (2013). Los paradigmas del desarrollo que mayor influencia han tenido en América Latina. *Anales de la Universidad Central de Ecuador*, 140-163.
- Tomaselli, A. (2018). *La educación técnica en el Ecuador. El perfil de sus usuarios y sus efectos en la inclusión laboral y productiva*. Santiago: Naciones Unidas.
- Valcárcel, M. (2006). *Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Veramendi, N. (2018). Elección de carreras universitarias con perspectiva de género, Perú 2017. *Revista Entorno*, 66, 32-41.
- Yamada, G. (2007). *Retornos de la educación superior en el mercado laboral: ¿vale la pena el esfuerzo?* Lima: Documento de Discusión, Universidad del Pacífico.
- Yapu, M. (2015). Desafíos de la educación técnica y profesional y política educativa en Bolivia. *Edetania. estudios y propuestas socioeducativos*, (48), 81-100.